

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«28» сәуір 2024ж.



**Сөйлеу тілінің тежелісі бар балалармен жүргізілетін топтық
ұйымдатырылған іс-әрекеттің бірінші жартыжылдығына арналған
перспективалық жоспары**

Түсінік хат

Сөйлеу тілінің тежелісі бар балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Перспективалық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды. Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Естіп қабылдауын дамыту:

- Дыбысқа шартты реакциясын қалыптастыру;
- Есту зейінін музыкалық аспаптардың көмегімен дамыту;
- Заттар мен заттар шығаратын дыбыстар арасындағы байланыс арқылы көру-есту зейінін дамыту;
- Дыбыстарды іздеу және бағдарлауын дамыту (дыбыс шыққан жақа мойнын бұру, денесін бұру, көзбен іздеу);
- Дыбыстың шығу орын іздеуге үйрету;
- Әртүрлі толқынды дыбыстарды ажырату;
- Баланы көрінбейтін дыбыс көзін табуға үйрету (экран);
- Әр түрлі дыбыстарға есту зейінін дамыту, әр түрлі интонациялық дауыс түсімен (мейірімді, көңілді, қатал) ересек адамның қарым-қатынасына эмоционалды жауап беру дағдыларын дамыту;

Сөз түсінігін дамыту:

- Дыбыстарға, сөзге шартты реакциясын дамыту;
- «Қайда?» сұрағының қолдану аясын түсінуін дамыту;
- Ересекпен эмоционалды қарым-қатынасты қалыптастыру;
- Қарапайым нұсқаулықтарды орындауын дамыту;
- Ересектің нұсқаулығы бойынша қимылдарды орындауын дамыту;
- Белгілі бір жағдаяттарға қарай нұсқаулықтарды түсінуі және орындауға үйрету («Ал», «бер»)
- Екі ойыншықтың ішінен, кейіннен 3-4 ойыншықтың ішінен аталған ойыншықты табу (таңдау) үйрету;
- Заттарды табуды және қарапайым нұсқаулық арқылы белгілі бір қимыл-әрекетті жасауға үйрету (қуыршақты тербету, сипау, қуыршақты логопедке беру, арбаға салу);
- Бір ойыншықпен бірнеше әрекеттерді жасауға үйрету: «Сипала, тербет, қолыңа ал, мұрнын сұрт, көлікке сал, орындықтың үстіне отырғыз, төсегіне жатқыз»;
- Бір әрекетті әртүрлі заттармен жасауға үйрету арқылы, еліктеу сөздерін қалыптастыру: «сиырды, атты, тауықты тамақтандыр»: «Ап-ап. Же. Му же»
- Зат пен бейнені байланыстыра алуын дамыту;
- Баланы арнайы дайындалған жағдайда бірдей белгілері бар, бірақ сыртқы қасиеттері бойынша ерекшеленетін ойыншықтарды табуға үйрету; (екі түрлі сиыр, ешкі, машина);
- Суреттерден қарапайым әрекеттерді түсінуін дамыту;

- Сюжеттік суреттерден әрекеттерді түсінуін дамыту; (Жақсы, жаман);
- Жалпылама сөздерді түсінуін дамыту;
- Сыртқы бейнесіне қарай заттарды ажырата алуын дамыту;
- Жалпы сипаттары бойынша заттарды топтауды үйрету;
- Заттарды түстері, көлемі, пішіні бойынша түсініп, ажыратуға үйрету;
- Қарапайым әңгімелерді тыңдауға және түсінуге үйрету;

Белсенді сөйлеу тілін дамыту:

- «Жауапты жымию» қалыптастыру;
- Баланың дауыстық реакцияларына жауап беру – гурілдеу қалыптастыру;
- Эмоционалды-сөйлеу фонында әуезді интонациялық гуілдеуге ынталандыру;
- Дауыс шығарып күлуге үйрету;
- Алғашқы буындарды шығаруға ынталандыру: (ба, ма, па);
- Қайталамалы буындарды айтуға ынталандыру: (Ба-ба, па-па,ма-ма);
- Ересекпен қарым-қатынасқа түсуін дамыту;
- Танитын заттар мен әрекеттерді айта алуын дамыту;
- Заттар мен әрекеттерді еліктеу сөздері арқылы айта алауын дамыту;
- Қарапайым сөздерді айта алуға ынталандыру: (бер, ал, көрсет, бұл не?);
- Екі сөзден құралған сөз тіркесін айтуға үйрету: (бөпе топ-топ);
- Буындық құрамды қалыптастыру (шапалақтаймыз, секіреміз; ма-ши-на, да-ла-да);
- Есімдіктерді қолдануды үйрету;
- Зат есіммен «жөк» сөзін қолдану арқылы сөз тіркесінде сөйлеуге үйрету;
- «Үстінде», «астында», «жанында», «ішінде» қолдануды үйрету;
- «Бірінші», «Кейін» , «Содан соң» сөздерн қолданып қарапайым сөйлем құрауға үйрету: (Бірінші алма, сосын банан тұр)
- «Неге? Не үшін?» сұрақтарына дұрыс жауап беруге үйрету;
- Сюжеттік суреттердің көмегімен қарапайым сөйлем құрауға үйрету;
- Жекеше және көпше түрдегі зат есімдерді қолдануын дамыту;
- Сөйлеу тілінде ттістіктерді дұрыс қолдануды үйрету;
- Сурет бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету;

Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру: Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту, есту және көру зейінін дамыту, есте сақтауын дамыту, ойлау операцияларын дамыту, кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту; артикуляциялық жаттығулар арқылы сөйлеу аппаратының қимыл-қозғалысын дамыту, қолдың ұсақ моторикасын және саусақ қимылдарының тепе- теңдігін дамыту.

Айы	апта	Арнайы ұйымдастырылған түзетуші іс-әрекет	Арнайы ұйымдастырылған түзетуші іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	1-2 апта	Диагностика	1-15 қыркүйек аралығында кешеді диагностикалау
	3 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Дыбысқа шартты реакциясын қалыптастыру;
		Сөз түсінігін дамыту	- Дыбыстарға, сөзге шартты реакциясын дамыту; - «Ұйықтату» әрекетін түсінуін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жауапты жымию» қалыптастыру; - Баланың дауыстық реакцияларына жауап беру – гурілдеу қалыптастыру; - лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «Ааа» дыбыстық еліктеуін шығару;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру:	- Артикуляциялық аппатартты дамыту; - Ұсақ моториканы дамыту
	4 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Есту зейінін музыкалық аспаптардың көмегімен дамыту;
		Сөз түсінігін дамыту	- «Қайда?» сұрағының қолдану аясын түсінуін дамыту; - Иә/жоқ түсініктерін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- Дауыс шығарып күлуге үйрету; - лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «И», «Му» «О» дыбыстық еліктеуін шығару;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру:	- Қимыл-қозғалыс арқылы әрекеттерді қайталауын дамыту;
Қазан	1 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Заттар мен заттар шығаратын дыбыстар арасындағы байланыс арқылы көру-есту зейінін дамыту; - Тілдік және тілдік емес дыбыстарды ажырату
		Сөз түсінігін дамыту	- Ересекпен эмоционалды қарым-қатынасты қалыптастыру; - Қарапайым нұсқаулықтарды орындауын дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Иә/жоқ сөздерін қолдануды үйрету - Алғашқы буындарды шығаруға ынталандыру: (ба, ма, па); (бам)

		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру:	- Нұсқаулық арқылы қимыл-қозғалыстарды орындауын дамыту; - Артикуляциялық аппаратты дамыту;
	2 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Дыбыстарды іздеу және бағдарлауын дамыту (дыбыс шыққан жақа мойнын бұру, денесін бұру, көзбен іздеу);
		Сөз түсінігін дамыту	- Қарапайым нұсқаулықтарды орындауын дамыту; - Ересектің нұсқаулығы бойынша қимылдарды орындауын дамыту
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «Ай», «Ой» еліктеу дыбыстарына ынталандыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Тыныс алуын дамыту; - Дауыспен жұмыс;
	3 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Дыбыстың шығу орын іздеуге үйрету; - Тұрмыстық дыбыстарды ажырату;
		Сөз түсінігін дамыту	- Ересектің нұсқаулығы бойынша қимылдарды орындауын дамыту; - Белгілі бір жағдаяттарға қарай нұсқаулықтарды түсінуі және орындауға үйрету («Ал», «бер») - Үлкен кіші түсініктерін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- Иә/жоқ, бер, ал сөздерін қолдануын дамыту; - лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - Тыныс алуды дамыту; - Тұрмыстық әрекеттерді дамыту;
	4 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Өртүрлі толқынды дыбыстарды ажырату;
		Сөз түсінігін дамыту	- Екі ойыншықтың ішінен, кейіннен 3-4 ойыншықтың ішінен аталған ойыншықты табу (таңдау) үйрету;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- Ерте онтогенездегі дыбыстармен буындарды айтуын дамыту: Б, П, М, Н - лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Тыныс алуын дамыту; - Артикуляциялық аппаратты дамыту;
Қараша	1 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Табиғат дыбыстарын ажыратуға үйрету;
		Сөз түсінігін дамыту	- Заттарды табуды және қарапайым нұсқаулық арқылы белгілі бір

			қимыл-әрекетті жасауға үйрету (қуыршақты тербету, сипау, қуыршақты логопедке беру, арбаға салу); - Ұстау, ұру етістіктерін түсінуін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- Ерте онтогенездегі дыбыстармен буындарды айтуын дамыту: Б, П, М, Н - лексикалық тақырыптаенжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «Тук-тук» еліктеу сөзін ынталандыру.
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Тыныс алуды дамыту; - Тұрмыстық әрекеттерді дамыту;
	2 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Баланы көрінбейтін дыбыс көзін табуға үйрету (экран); (машина, балға, ит);
		Сөз түсінігін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Бір ойыншықпен бірнеше әрекеттерді жасауға үйрету: «Сипала, тербет, қолыңа ал, мұрнын сұрт, көлікке сал, орындықтың үстіне отырғыз, төсегіне жатқыз»; - «Тығып қою, табу, іздеу» етістігін түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Ерте онтогенездегі дыбыстармен буындарды айтуын дамыту: Б, П, М, Н - Ересекпен бірге қаталап: «Біз нені тығып қойдық? Машинаны көрсетіп Би-Би» айтуын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Көріп алқы есте сақтауын дамыту;
	3 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Әр түрлі дыбыстарға есту зейінін дамыту, әр түрлі интонациялық дауыс түсімен (мейірімді, көңілді, қатал) ересек адамның қарым-қатынасына эмоционалды жауап беру дағдыларын дамыту;
		Сөз түсінігін дамыту	- Ересекпен қарым-қатынасқа түсуін дамыту; - «Бұлай емес, анда, мұнда» сөздерін түсінуін дамыту;

	4 апта	Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қайталамалы буындарды айтуға ынталандыру: (Ба-ба, па-па,ма-ма); - «Бах» еліктеу сөзін қалыптастыру; - «Жу» етістігін қолдануды үйрету;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Өзін-өзі бақылауын дамыту;
		Естіп қабылдауын дамыту	- Құстардың дыбыстарын ажыратуды үйрету: ку-ку, құт-құт
		Сөз түсінігін дамыту	- Бір ойыншықпен бірнеше әрекеттерді жасауға үйрету: «Тауыққа жем бер, тауықты сипала, тауық құлады, тауықты тұрғыз»;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «құт-құт» шағыру еліктеуді дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Саусақтармен нақты қимылдарды жасауды үйрету;
Желтоқсан	1 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Құстардың дыбыстарын ажыратуды үйрету: ку-ку, құт-құт, кукареку, чик-чик
		Сөз түсінігін дамыту	- Бір ойыншықпен бірнеше әрекеттерді жасауға үйрету: «Тауыққа жем бер, тауықты сипала, тауық құлады, тауықты тұрғыз»; - Ішінде, үстінде, астында сөздерін түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «құт-құт» шағыру еліктеуді дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Саусақтармен нақты қимылдарды жасауды үйрету;
	2 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Өртүрлі кеңестікте берілген дыбыстарды ажыратуын қалыптастыру;
		Сөз түсінігін дамыту	- Сюжеттік суреттерден әрекеттерді түсінуін дамыту; (Жаксы, жаман);

		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Дене мүшелері мен киімдерді есте сақтауын дамыту; - Өзінің есімін және өзгелердің есімдерін атау; - «Жу, ки, шеш» етістігін қолдану, «рақмет» сөзін қолдану
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Көру, есту арқылы есте сақтауын дамыту;
	3 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Адамдардың шығаратын дыбыстарын ажырата алуын дамыту;
		Сөз түсінігін дамыту	- Кезектілігі бойынша екі әрекетті түсініп орындауын қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «кетті, келді» етістіктерін қолдана алуын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Әрекеттерді қайталай алу мүмкіндіктерін дамыту;
	4 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Адамдардың жас ерекшелігі мен жынысына қарай шығаратын дыбыстарын ажырата алуы (қыз, бала, әйел, еркек, ата, апа, бөпе)
		Сөз түсінігін дамыту	- Сапалық сын есімдердің қолдануын тууіну;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «ыстық-суық, ақ-қара, су, қар» сөздерін қолдануын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Тактильді сезінуін дамыту;

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«28» ноябрь 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- Дыбысқа шартты реакциясын қалыптастыру;
- Дыбыстарға, сөзге шартты реакциясын дамыту;
- «Ұйықтату» әрекетін түсінуін қалыптастыру;
- «Жауапты жымию» қалыптастыру;
- Баланың дауыстық реакцияларына жауап беру – гүрілдеу қалыптастыру;
- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- «Ааа» дыбыстық еліктеуін шығару;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	<i>Жылулық шеңбер</i> Сәлем менің алақандарым, Сәлем менің аяқтарым. Сәлем менің беттерім, Сәлем менің мұрным <i>Әкемен бірге тілге, ерінге жаттығу жасау.</i>				
Артикуляциялық жаттығулар	<i>Әкемен артикуляциялық гимнастика.</i> Керекті материалдар. «Әке» үлгісі немесе баланың әкесінің нақты фотосуреті, сондай-ақ гимнастикаға арналған шаблондар жиынтығы.				



«Тәтті бал» - жалпақ тілді шығарып жоғары ерінді жалап, тілді ауыз қуысына теренірек кіргізіп ұстау.



(5 рет логопедпен бірге қайталау)

Ауыз ашық, тілді қатайтып ұстап, үстіңгі-астыңғы тістердің артына кезек-кезек созу.



(5 рет логопедпен бірге қайталау)

**Тыныс алу
жаттығулар**

«Желдеткіш» және «Қызғыш» тыныс алу жаттығулары

Қажет: желдеткіш, жылытқыш суреті бар 2 карта «Отбасы» жинағынан алынған фигуралар, жыл мезгілдері жазылған карточкалар.

Тапсырма: баланың алдына мүсінше қойыңыз (мысалы: мама)



желдеткіш пен жылытқышы бар екі карточка



біз бірінші со-фффф (суық) соққанын, ал екіншісі



соххххххты (жылы) қыздыратынын

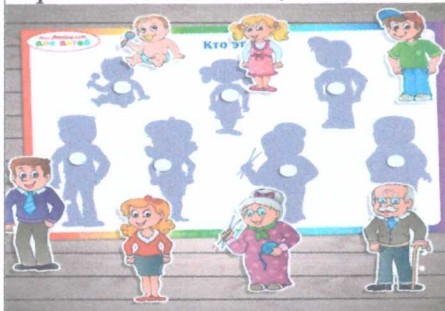
	балаларға түсіндіреміз.	
Саусақ гимнастикасы	«Отбасы» өлеңі. Бұл менің –атам, Бұл менің – әжем. Бұл менің –әкем, Бұл менің – анам. Бұл - мен,   Бұл менің - отбасым. Шарты: Логопед әр саусақты кезекпен шымшып, уқалайды, соңында қытықтайды. Баланың екі қолымен қайталаймыз. Бала ойыншықпен немесе логопедтің қолын ұстап, қайталауы тиіс.	
Негізгі кезең	Карточкамен ойын Шарты: Қыс мезгілі бейнеленген картаны көрсетіп, баладан қыста жылы ма, суық па деп сұраймыз?  Суық, иә, анама да суық, оны жылыту үшін жылытқышты қосу керек пе, ананы жылыту керек пе?  бала мүсінді алып, «Ххх» деп ауа ағынымен жылытуы керек. Тапсырма	Баланың көңіл-күйін жақсарту және дем шығару күшін жаттықтыру үшін сабын көпіршіктерін пайдаланып тыныс алу жаттығуларын жасаймыз.  Ойын: «Отбасылық таңғы ас» Мақсаты: есте сақтауды дамыту ойыны. Шарты: алдымен баланың алдына ана мен әкенің фигурасын қойып, әрқайсысының атын атаймыз. Содан кейін әрқайсысына 1 өнім береміз. «Әкем жұмыртқа жейді, шешем тоқаш жейді» дейміз. Біз мүсіншелерді алып, балаға алдымен анасын беріп, сұраймыз "Анам не жеді? Иә, тоқаш. Әкем не жеді? Иә, жұмыртқа". Содан кейін біз ана мен баланың 2 фигурасын қалдырамыз. Балаға алма, анасына банан береміз. Таңғы асқа кімнің не жегенін есіне түсіру үшін фигураларды

Шарты: логопед жұмысты қарапайым сөйлемді айту арқылы бастайды. Алдымен саусағымен «Бұл» деп барлық отбасы мүшелерін: атасы, әкесі, анасы, апасы, қызы, баласы деп бастайды



Ойын: Көлеңкесін тап

Шарты: бала көлеңкесін тауып, көрсетіп, жабыстырғышпен сәйкестендіріп атауы қажет: әкенің қайда екенін тап? Әке осында. Маған ананың қайда екенін көрсет? Ана осында. Маған атаның қайда екенін көрсетесің бе? Ата осында. Әже қай тұр? Әже міне. Аға мен бөпе қайда? Осында. Әпкенің қайда тұрғанын көрсетесің бе? Міне, осында. Жарайсың, балақай!

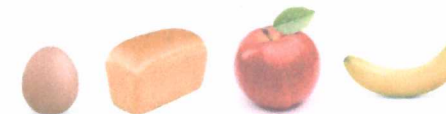


Енді балалар, серігіп алайық.

Сергіту сәті

Қолды белге қояйық,
Басты оңға бұрайық,
Басты солға бұрайық.

қайтадан жасырып, балаға бір-бірден береміз.



Ойын: «Менің бөлмем»

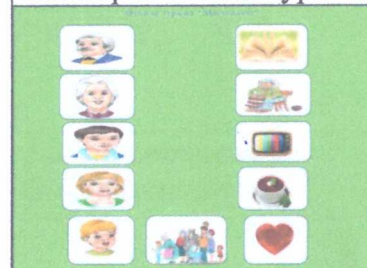
Мақсаты: зейінін дамытуға арналған ойын.

«Тап және көрсет, балақай». Біз шаблонды қойып, бірінші суретті көрсетіп, дауыстап, осыны табуды сұраймыз бөлмедегі зат (суретте). Мысалы, «Бұл не? Суреттегі допты табыңыз. Мұнда. Жарайсың. Бұл кім? Бұл мысық. Табу суреттегі мысық. Өте жақсы.



Мнемокесте

Мақсаты: мнемокестені пайдалана отырып, балаларға отбасы туралы түсіндіру.



Қимылды ойын «Қол-аяқ»

Мақсаты: жалпы моторикасын және түстерді

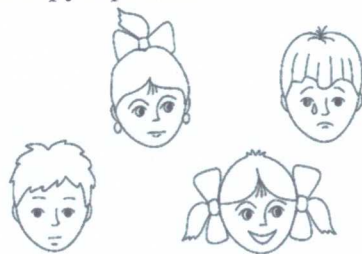
Бір отырып, бір тұрып.

Біз демалып алайық.

Ойын: «Кім көңілді? Кім көңілсіз?»

Мақсаты: ойын арқылы, балалардың ойын, эмоциялық сезімдерін дамыту.

Шарты: Кім көңілді бала ма қыз ба? Неге?, кім көңілсіз бала ма қыз ба? Неге? Балалар эмоция арқылы көрсетіп, жауап берулері қажет.



Тапсырма

Шарты: Көңілді балалардың портреттерінің сыртын қызыл түске боя, ал көңілсіз балалардың портреттерінің сыртын көк түске боя.



қабылдауды дамыту.



Тапсырма

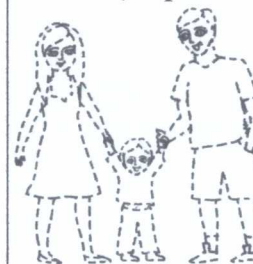
«Айырмашылығын тап»

Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту.



Тапсырма

«Сызықтар бойымен қос және боя»



Қорытындылау

Отбасы туралы бейнеролик көрсету.

Ата, ана, мама, папа сөздерін қайталату.

Баланы мадақтау

-Жарайсың балақай!

Бекітемін:

«Аяла» санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

Өмірзақ А.

«28» мамыр 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Қайда?» сұрағының қолдану аясын түсінуін дамыту;
- Иә/жоқ түсініктерін қалыптастыру;
- Дауыс шығарып күлуге үйрету;
- лексикалық тақырыпта енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- «И», «Му» «О» дыбыстық еліктеуін шығару;
- Қимыл-қозғалыс арқылы әрекеттерді қайталауын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Күлімсіреу Мақсаты: өзара күлімсіреу, баламен тығыз қарым-қатынасқа түсуді көздейді. Кенеттен музыкалық аспаптың дыбысы естіледі. Қысқа сұрақ қою -Қайда? Баланы дыбыс көзін іздеуге шақырамыз: басын дыбыс шығаратын затқа бұрып, естуді бағдарлау реакциясы пайда болып, басы дыбысқа қарай бұрылғанда, дыбыстың көзін көруге мүмкіндік береміз. Бала логопедтің қолындағы домбыраға қарап қана қоймай, оны ұстап, өзіне қарай тартуға мүмкіндік береміз.				
Қимыл-қозғалыс әрекеті	Қимыл-қозғалыс арқылы логопедпен бірге домбыраны шертуге тырысады.				



Негізгі кезең

Суретпен жұмыс

-Домбырада кім ойнады?

Шарты: балалар суретке қарай отырып иә немесе жоқ деп жауап береді.



Ата?



Апа?



Ана?



Әке?

Д/О: «Ойлан тап»

Шарты: суретте әр отбасы мүшелері, өз отбасында неше адам бар екенін саусақпен көрсетіп тұр. Соны жанындағы суреттен дұрыс тауып белгіле.

Қимылды ойын: «Допты домалату»

Шарты: су толтырылған бөтелкені допты аяқпен теуіп немесе қолмен лақтыру арқылы құлату.

Ойын: «Үйге жол тап»

Мақсаты: балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту.

Бүгінгі сабақта «Отбасы» туралы жалғастырамыз.

-Кәне,балалар, айтындаршы «Отбасы» деген не?

Отбасы-бұл туыстық жақындығы бар адамдар. Отбасы мүшелері-бұл: ата,әже, әке, ана, тәте.



Тапсырма

«Кім бастық?»

Мақсаты: балаларға отбасы мүшелерін есте сақтауға және атауға көмектесу, отбасына деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.

Шарты: логопед балаларға отбасында ең бірінші кім, кезекпен отбасы мүшелерінің атын атап, суреттерін отбасы ағашына жабыстырулары керек.

Сергіту сәті:

Бір үйде біз нешеуіміз?

Кел санайық бесеуіміз.

Бас бармақ-әкем.

Балаң үйрек –анам,

Ортаң терек-ағам,

Шылдыр шүмек-мен,

Кішкентай бөбек-бөпем.



Ересектердің көмегімен қайталау

Сөйлеу қабілеттеріне байланысты:



- ав-ав;



му-му;



-мә-мә;



- иа, иа.

Д/О: «Құрастыр»

Шарты: екі бөлікке бөлінген отбасы мүшелерінің суретін дұрыс құрастыру.



Саусақ жаттығу:

Бас бармағым-атам, үйдің данасы,
Балаң үйрек-әжем, ошақ анасы,
Орған терек-әкем, отау панасы,
Шылдыр шүмек- шешем, шаңырақ ажары,
Кішкентай бөбек-бөпем, үйдің базары.

Тапсырма

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту, сұрыптаушы

Бір үйде біз нешеуіміз?

Бір үйде біз бесеуіміз.

Ойын: «Көлеңкесін тап»

Мақсаты: ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.



Д/О: «Рет –ретімен»

Шарты: Шалқан ертегісінің кейіпкерлерін рет ретімен өз орнына орналастыр.



Мысық –мяу, мяу, ит-ав, ав, тышқан- пи, пи.

Тапсырма «Ойыншықты тап»

Шарты: балалар отбасының сүйікті ойыншықтарын табулары қажет.

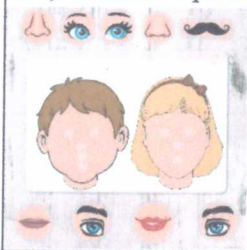
(сортер) арқылы баланы логикалық ойлауға, бөлшектерді сұрыптау арқылы балалар тек ойланып қана қоймай, сонымен қатар есте сақтауды және түс комбинацияларын пайдалануды үйрету.

Шарты: сұрыптауды түстеріне қарай қысқышпен, ыдыстарға салу.



Ойын: «Бет үлгісін жасаңыз»

Шарты: Ойын тек көңілді ойын ғана емес, сонымен қатар балаңыздың қиялын және шығармашылық қабілеттерін дамытудың тамаша тәсілі. Қағаздағы үлгіге қарап, бет үлгісін логопедпен бірге (көз, мұрын, құлақ, ауыз, шаш, қас) жабыстырып жасайды.



Тынығу сәті

- біздің көзіміз жұмулы;
- біздің қолымыз дем алады;
- біздің аяғымыз дем алады;
- бүкіл дене босаңсиды.
- енді көзімізді ашамыз,бірі-бірімізге қарап күлеміз.

Қорытындылау

Қандай бөлім өттік?

-Бүгін біз ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде не туралы сөйлестік?

-Отбасы туралы не білдіңдер?

Жарайсындар балалар!

Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

-Бүгінгі сабақтың ойындары қызықты болды ма?

-Отбасы мүшелеріне кімдер жатады?

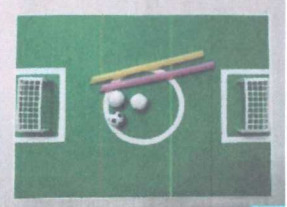
Бекітемін
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А. 
«29» мамы 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Жылулық шеңбер Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап. Судай таза көңілмен, Сабағымызды бастайық. -Өте жақсы балалар! Н.В.Нищеваның балаларға арналған «Көңілді артикуляциялық гимнастика» нұсқаулығын пайдалана отырып, ойын түрінде жаттығуды балалармен орындау.				
Артикуляциялық жаттығулар	Логопедпен бірге қайталап, жасайды. Аузымызды кең ашып, жабуды үйренеміз. Жаттығуды 3-5 рет қайталаймыз.		«Сағат» Тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.		

Тыныс алу жаттығулар	«Футбол» жаттығуы: дұрыс тыныс алып, допты қақпаға үрлеу. 
Саусақ гимнастикасы	Үйшік Егістікте үйшік тұр, Оған барар жол жабық. Айқара ашып қақпаны, Шақырамын қонаққа.  Шарты: Суретке қарап, саусақ жаттығуын орындау. Баланың екі қолымен қайталаймыз. Бала логопедтің көмегімен немесе өзі қайталауға тырысады.
Негізгі кезең	Ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: зейін мен есте сақтауын дамыту. Шарты: логопед баланың қызығушылығын оятып, ойыншықтардың атауларымен таныстырып, әрқайсысын кезекпен атайды, ойынды үстелде немесе кілемде ойнатады. Ойыншықты атап, саусақпен баладан көрсетуін сұрайды. -Мынау  , мынау  , мынау  , мынау  , ал мынау  Ойын: «Не жетіспеді?» Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылыс». Шарты: Тактильді элементтері бар текшелер мен үлкен жүк көлігін алып, ең алдымен балаға бір текшені көрсетіп, дауысымызды қатты шығарып «текше», «бұл текше». Текшені балаға береміз, ұстап көреді, алақанына салып айналдырады. Осы текшеден бірге мұнара құрастырайық. Логопед текшені жүк көлігіне салып, балаға көліктен текшені сұра дейді, «Текшені берші», «Бер», «Берші», «Ал», «Алшы» деген сөзге басты назар аударамыз. Бала ыммен көрсетіп «бер, бер, бер» деген сөздерді қайталайды. Текше біткенше мұнара тұрғызуды жалғастырады. Мұнараны тұрғызған соң, оны қайта логопед баламен бірге құлатады. Мұнара қалай құлайды «БААААХ» деп, логопед балаға көрсетеді. Мұнара қалай құлайды? «БААААХ» деп бала жауап береді.

Шарты: Логопед баланың көзін жұмып, бір ойыншықты жасырып қояды. Бала қай ойыншық жоқ екенін түсіндіруге тырысады, егер қиындықтар туындаса, логопед әр затты қайта атау арқылы көмектеседі. Мысалы: «Юла осында ма? -Иә. Аю осында ма? - Иә. Көлік осында ма? -Иә. Доп осында ма? -Иә. Не жетіспейді? Куууу-бик, дұрыс. Логопед ойынды қайталап, әр ойыншықты жасырады. Содан кейін баладан кез келген ойыншықты жасыруды сұрайды. Бала көмектесіп, не жасырғанын дыбыстармен және ыммен түсіндіруге тырысады.

Д/О: **"Көлеңкесін тап"**

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Шарты: Балалар ойыншықтардың көлеңкесін тауып, сызық арқылы қосады.



-Енді балалар, серігіп алайық.

«Сергіту сәті»

Ұзын құлақ , сұр қоян,
Естіп қалып сыбдырды,
Ойлы қырлы жерлермен
Ытқып ытқып жүгірді.

Дидактикалық ойын: **«Өз орнын тап»**

Шарты: Ең алдымен әр ойыншықтың өз орнын тауып бала орналастырып алады.



Қимылды ойын.

Күшік, мысық, балапан,
Қуыршағым балақан.
Кәне, бәрің тұрындар,
Ойын сауық құрындар.

Шарты: Логопед бірінші тапқакты баламен бірге қайталайды. Сосын өлең жолдарындағы ойыншықтарды алып, саусақпен балаға көрсетіп күшік, мысық, балапан деп, қуыршақпен бір қатарға тұрғызып, ойнатады.



Ойын: **«Кімнің ойыншығы?»**

Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.

Шарты: Балалар сызықтың үстінен саусақпен жүру арқылы, кімнің ойыншығы екенін табулары қажет.



Дидактикалық ойын: **«Сәйкестендір»**

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту.

Шарты: Балалар ойыншықтардың көлеңкесін тауып, қарындашпен сызық арқылы қосады.

	 Тапсырма. Логопедтің нұсқауымен орындау қажет. -Көлікті тапшы.  Міне. Ол қалай жүреді? Би-би-би. -Қуыршақты тапшы.  Міне. Ол өлең қалай айтады? Ля-ля-ля. -Допты тапшы.  Міне. Ол қалай секіреді? Оп-оп-оп. -Жарайсың! Логопед міндетті түрде баланың жауабын күтеді.	 Ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Баланың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Шарты: Балалардың алдына карточкалар беріледі, ойлана отырып, ойыншыққа жатпайтын артығын тауып, көрсетіп, айтулары қажет. 
Қорытындылау	-Иә / Жок («Не жетіспейді?» ойыны арқылы) -Бер/ Ал («Құрылыс» ойыны арқылы) -Бах («Сюжеттік рөлдік» ойыны арқылы) -Дауыс ырғағы арқылы: қуыршақ ән айтады (ля, ля, ля), көлік жүреді (би, би ,би), текше құлады (бах)	Баланы мадақтау , -Жарайсың балақай!



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбері. Сәлем күн - анамыз, Бүгін бәріміз қуанамыз. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Күліп шыққан бүгін Күн! Н.В.Нищеваның балаларға арналған «Көңілді артикуляциялық гимнастика» нұсқаулығын пайдалана отырып, ойын түрінде жаттығуды балалармен орындау.				
Артикуляциялық жаттығулар	Логопедпен бірге қайталап, жасайды. «Кесе» Күлімсіреп, аузымызды сәл ашып, тіліміздің кең шетін астыңғы ернімізге қоямыз, (қажет болса, «бес-бес-бес» дыбысымен жоғарғы ернімізбен ұру арқылы тіліңізді жайыңыз), тілдің барлық жиектерін «кесеге» бүгіп, жоғарғы тістерге қарай тілімізді көтереміз. Осы жаттығуды 5-10 секунд ұстап, 3-4 рет қайталаймыз.		«Дәмді тосап» Жалпақ тілмен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына кіргізу. 1. Жаттығуды орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау керек. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек. 4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына		

		келтірген сон шпательмен тілді жоғары еріннің үстіне қайыру керек. 
Тыныс алу жаттығулар	«Көпіршіктер» Балалар мұрындары арқылы ауа жұтады, содан кейін үрлейді. 	«Қар жасады» Мақтамен жаттығу «қар кесектерімен». 
Саусақ гимнастикасы	«Саусақтар» Мақсаты: Саусақ жаттығулары арқылы бала тілін дамыту. Шарты: Қыстырғышпен, таяқшамен саусақ жаттығуын орындау. Бала логопедтің көмегімен немесе өзі жасауға тырысады.  	

Негізгі кезең

Дауысты дыбыстарға арналған жұмбақ ойын: **А, О, У.** Логопед баланың назарын аудару үшін, алдына қызықты құлпы бар қорап қояды. Баладан қорапты ашуды сұрайды, «Аш», содан кейін «1 ойыншық ал», «Бұл не?». Бала ойланып және оны атауға тырысады. Логопед дыбысқа назар аудара отырып, ойыншықтарды атайды. Мысалы,

«Бұл юла», «Бұл куыршақ», «Бұл машина» және т.б. Бала оны қайталауға тырысуы үшін, қызықтыра отырып сұрайды «Юланы іздейміз, юла қайда?». Бала жан-жақ қарап, іздей бастайды. Содан кейін нұсқаулар бере отырып, «Аш», «Ал», «Ізде», «Бер» деп қайталатады.

Ойын: **«Жұбын тап»**

Мақсаты: Ойыншықтарды түсіне қарай салыстыру.

Шарты: Балаға ойыншықтар суреті бар карточкалар беріледі. Бала логопедтің көмегімен жұбын табады.



Сергіту сәті

Оңға, оңға түзу тұр,
Солға, солға түзу тұр.
Артқа қарай бір адым
Алдыға қарай бір адым
Жоғары төмен қарайық
Орнымызды табайық.

Ойын: **«Орнын тап»**

Мақсаты: Сөйлеуді, зейінді дамыту.

Ойын: **«Үлкен-кіші»**

Шарты: Бірдей 2 ойыншықты логопед баланың алдына қояды. Мысалы, доп. Баладан сұрайды, бұл не?

Айтқан кезде «Доооооп» немесе «Машина».

Бұл үлкен доп, үл-үл-үл деп, «Үл-кееен» деп дауыспен айтамыз. Сосын көрсетеміз кішкентай доп «Бұл кішкентай доп, кіш-кіш-кіш» деп айтып, «Кіш-кееен-тааай» деп жәй айтамыз. Осыдан кейін логопед баланы тексереді. Бала үлкенінің қайда, ал кішісінің қайда екенін табуы қажет «Маған үлкен доптың қайда екенін көрсетші?» Бала саусағымен нұсқаған кезде «Иә, жарайсын, бұл қандай доп?» бала логопедтен кейін қайталауы керек. Содан кейін кішкентай доптың қайда екенін сұрайды. Бала үлкен мен кішінің қайда екенін көрсетіп, табуға тырысады.



Ойын: **«Мұнда не жасырылған?»**

Мақсаты: Тақырып бойынша сөздік қорын, қиялын дамыту.

Шарты: Логопед балаларға геометриялық пішіндер ұсынады - шеңбер, шаршы, сопақ, үшбұрыш. Балалар бұл фигуралар қандай ойыншықтарға ұқсайтынын анықтайды.



«Ойыншықтар» саусақ ойыны.

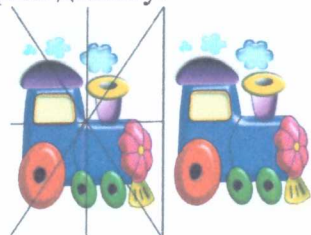
Қатарынан үлкен диванда (кезекпен шапалақтау)

Катяның куыршақтары отыр (жұдырығын соғып)

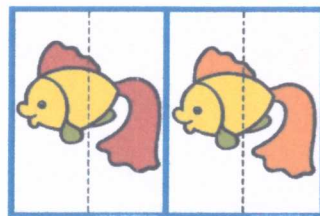


Дидактикалық ойын: «Суреттерді құрастыр»

Мақсаты: Балаларда заттың тұтас бейнесі туралы түсініктерін қалыптастыру, 2 немесе одан да көп бөліктерге қиылған суретті біріктіруге үйрету, сөздік қорын дамыту.



«Буп-буп-буп»



«Буль-буль-буль»



«Мяу-мяу-мяу»



«Ко-ко-ко»

«Қайтала»

Мақсаты: «Ай», «Ой» еліктеу дыбыстарына ынталандыру.

Екі аю, Буратино (барлық саусақтарын бір-бірден бүгеді)
Ал көңілді Чипполино,
Ал мысық пен пілдің баласы.
Бір, екі, үш, төрт, бес. (саусақтарды кезекпен бүгу)
Біз Катяға көмектесеміз (кезекпен шапалақтау)
Ойыншықтарды санаймыз (жұдырығын қағып).



Ойын: «Бұл жерде кім жасырынып жатыр?»

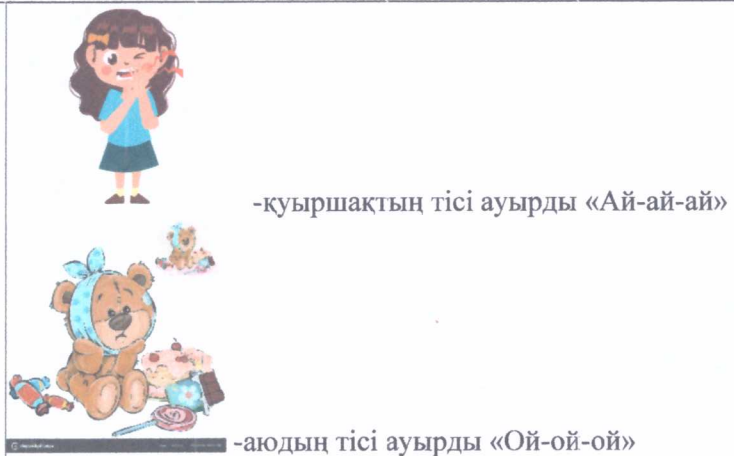
Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, ұсақ қол моторикасын дамыту.

Шарты: Ойыншықтар қағазға араласып салынған - қоян, аю, пирамида, машина және т.б. Ойыншықтардың сұлбасын түрлі-түсті қарындаштармен сызып, атаулары керек.



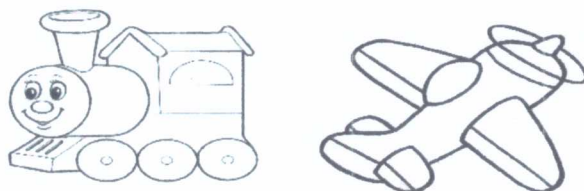
Тапсырма

Шарты: Суретте қандай ойыншықтарды көріп тұр, логопедтің көмегімен оларды шеңберге сызады.



Тапсырма

Шарты: Сызықтан шығармай бояу қажет.



«Торай» өлеңін логопедпен бірге қайталауға тырысады.
Мақсаты: «Ай», «Ой» еліктеу дыбыстарына ынталандыру.

Томпаң, томпаң торай,
Дауысының зор-ай.
Дөкей бола қаласың,
Толысымен он ай.

Қорытындылау

- Дауысты дыбыстарды шақыру: А, О, У
- Баланың енжар сөздік қорын етістіктермен байыту: аш, ал, қара, бер
- Баланың заттың қай жерде үлкен және кіші екендігі туралы түсінігін дамыту.

Баланы мадақтау

-Жарайсың балақай!

Бекітемін:
«Айла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«20» _____ 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Жылулық шеңбер Күндей жадырап, Жұлдыздай жарқырап. Судай таза көңілмен, Сабағымызды бастайық. -Өте жақсы балалар! Н.В.Нищеваның балаларға арналған «Көңілді артикуляциялық гимнастика» нұсқаулығын пайдалана отырып, ойын түрінде жаттығуды балалармен орындау.				
Артикуляциялық жаттығулар	Логопедпен бірге қайталап, жасайды. Аузымызды кең ашып, жабуды үйренеміз. Жаттығуды 3-5 рет қайталаймыз.		«Сағат» Тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.		

Тыныс алу жаттығулар	«Футбол» жаттығуы: дұрыс тыныс алып, допты қақпаға үрлеу. 	
Саусақ гимнастикасы	Үйшік Егістікте үйшік тұр, Оған барар жол жабық. Айқара ашып қақпаны, Шақырамын қонаққа.  Шарты: Суретке қарап , саусақ жаттығуын орындау. Баланың екі қолымен қайталаймыз. Бала логопедтің көмегімен немесе өзі қайталауға тырысады.	
Негізгі кезең	Ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: зейін мен есте сақтауын дамыту. Шарты: логопед баланың қызығушылығын оятып, ойыншықтардың атауларымен таныстырып, әрқайсысын кезекпен атайды, ойынды үстелде немесе кілемде ойнатады. Ойыншықты атап, саусақпен баладан көрсетуін сұрайды. -Мынау  , мынау  , мынау  , мынау  , ал мынау  . Ойын: «Не жетіспеді?»	Сюжеттік рөлдік ойын: «Құрылыс». Шарты: Тактильді элементтері бар текшелер мен үлкен жүк көлігін алып, ең алдымен балаға бір текшені көрсетіп, дауысымызды қатты шығарып «текше», «бұл текше». Текшені балаға береміз, ұстап көреді, алақанына салып айналдырады. Осы текшеден бірге мұнара құрастырайық. Логопед текшені жүк көлігіне салып, балаға көліктен текшені сұра дейді, «Текшені берші», «Бер», «Берші», «Ал», «Алшы» деген сөзге басты назар аударамыз. Бала ыммен көрсетіп «бер, бер, бер» деген сөздерді қайталайды. Текше біткенше мұнара тұрғызуды жалғастырады. Мұнараны тұрғызған соң, оны қайта логопед баламен бірге құлатады. Мұнара қалай құлайды «БААААХ» деп, логопед балаға көрсетеді. Мұнара қалай құлайды? «БААААХ» деп бала жауап береді.

Шарты: Логопед баланың көзін жұмып, бір ойыншықты жасырып қояды. Бала қай ойыншық жоқ екенін түсіндіруге тырысады, егер қиындықтар туындаса, логопед әр затты қайта атау арқылы көмектеседі. Мысалы: «Юла осында ма? -Иә. Аю осында ма? - Иә. Көлік осында ма? -Иә. Доп осында ма? -Иә. Не жетіспейді? Куууу-бик, дұрыс. Логопед ойынды қайталап, әр ойыншықты жасырады. Содан кейін баладан кез келген ойыншықты жасыруды сұрайды. Бала көмектесіп, не жасырғанын дыбыстармен және ыммен түсіндіруге тырысады.

Д/О: **"Көлеңкесін тап"**

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Шарты: Балалар ойыншықтардың көлеңкесін тауып, сызық арқылы қосады.



-Енді балалар, серігіп алайық.

«Сергіту сәті»

Ұзын құлақ , сұр қоян,
Естіп қалып сыбдырды,
Ойлы қырлы жерлермен
Ытқып ытқып жүгірді.

Дидактикалық ойын: **«Өз орнын тап»**

Шарты: Ең алдымен әр ойыншықтың өз орынын тауып бала орналастырып алады.



Қимылды ойын.

Күшік, мысық, балапан,
Қуыршағым балақан.
Кәне, бәрің тұрындар,
Ойын сауық құрындар.

Шарты: Логопед бірінші тақпақты баламен бірге қайталайды. Сосын өлең жолдарындағы ойыншықтарды алып, саусақпен балаға көрсетіп күшік, мысық, балапан деп, қуыршақпен бір қатарға тұрғызып, ойнатады.



Ойын: **«Кімнің ойыншығы?»**

Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.

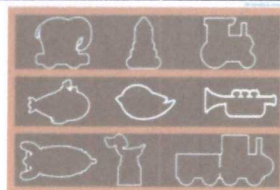
Шарты: Балалар сызықтың үстінен саусақпен жүру арқылы, кімнің ойыншығы екенін табулары қажет.



Дидактикалық ойын: **«Сәйкестендір»**

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілетін дамыту.

Шарты: Балалар ойыншықтардың көлеңкесін тауып, қарындашпен сызық арқылы қосады.



Тапсырма.

Логопедтің нұсқауымен орындау қажет.

-Көлікті тапшы.



Міне. Ол қалай жүреді? Би-би-би.

-Куыршақты тапшы.
Ля-ля-ля.



Міне. Ол өлең қалай айтады?

-Допты тапшы.



Міне. Ол қалай секіреді? Оп-оп-оп.

-Жарайсың!

Логопед міндетті түрде баланың жауабын күтеді.



Ойын: «Артығын тап»

Мақсаты: Баланың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Балалардың алдына карточкалар беріледі, ойлана отырып, ойыншыққа жатпайтын артығын тауып, көрсетіп, айтулары қажет.



Қорытындылау

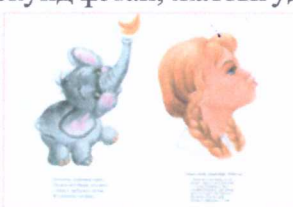
-Иә / Жоқ («Не жетіспейді?» ойыны арқылы)
-Бер/ Ал («Құрылыс» ойыны арқылы)
-Бах («Сюжеттік рөлдік» ойыны арқылы)
-Дауыс ырғағы арқылы: куыршақ ән айтады (ля, ля, ля),
көлік жүреді (би, би, би), текше құлады (бах)

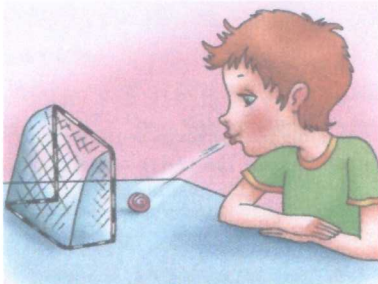
Баланы мадақтау
-Жарайсың балақай!



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбер «Жүректен-жүрекке» Біздің топта ұл, қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға, бар адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. Н.В.Нищеваның балаларға арналған «Көңілді артикуляциялық гимнастика» нұсқаулығын пайдалана отырып, ойын түрінде жаттығуды балалармен орындау.				
Артикуляциялық жаттығулар	«Күлімдеу» Үстіңгі тістерді астыңғы тістерге қойып, барлық тістерді көрсете отырып, ернімізді күлімдеп созамыз, күлімдеп 3 - 5 секунд ұстап, жаттығуды 3-4 рет қайталаймыз. 		«Піл» Еріндерді алға қарай жиырамыз, түтікше жасаймыз 3 - 5 секунд ұстап, жаттығуды 3-4 рет қайталаймыз. 		

Тыныс алу жаттығулар	«Қауырсын» Жаттығу қарапайым және кішкентайлар үшін қолайлы. Кішкентай құс қауырсыны - мысалы, жастықтан - ауада мүмкіндігінше ұзақ сақталуы керек. Жай үрлеу арқылы. 	«Қақпаға допты соқ» Жаттығуды мұрынмен дұрыс тыныс алып, ауыздан дем шығарып, допқа үрлеу арқылы қақпаға кіргізу. 
Саусақ жаттығуы	Мақсаты: қол, саусақ жаттығулары арқылы ешкі, қоян, құс пішіндерін жасауды үйрету. 	
Негізгі кезең	«Үй жануарларының дыбыстары» Мақсаты: Есту арқылы қабылдауды дамыту. Логопед «Үй жануарларының дыбыстары» аудиоматериал немесе музыкалық кітап, үй жануарларының шынайы бейнесі бар карталар пайдаланады. Бұл сабақта логопед ферманың екінші 5 тұрғынымен жұмыс жасайды: ат, шошқа, қоян, тауық, қаз. Алдымен балаға  «Бұл ат» деп жануардың суретін көрсетіп «Ат не дейді?» деп, дыбысты қосады. Дыбыс шыққаннан кейін	Қайталау өткен сабақты. Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту. Үй жануарларының дыбыстарын ажыратуын, дыбыстарын буындап айтуын дамыту.  Сиыр – Му-му-му,  Мысық - Мяу-мяу-мяу,  Ешкі- Мее-мее-мее,  Қой-Мээ-мээ-мээ,  Ит- Ав-ав-ав,  Ат-Иго-го,  Шошқа-Хрю-хрю,

қайта баладан сұрайды: «Ат не дейді?» Иго-го. Осыдан кейін баладан «Атты тыңдағың келе ме?» деп сұрайды. Логопед баланың жауабын күтеді, оған сөзді пайдаланып жауап беруге көмектеседі. «Иә». Біз екінші рет тыңдаймыз, қайтадан дыбысты шығарып, атты саусағымен

көрсетуді сұрайды. Сосын келесі жануар



жоспар бойынша онымен таныстырады.

«Суретті фигурамен сәйкестендір»

Мақсаты: Суретті фигурамен сәйкестендіре білуді пысықтау.

Шарты: Логопед алдыңғы ойындағы жануарлармен карталарды қолданады, сонымен қатар фигуралар дайындайды. Фигураны балаға көрсетіп, сұрайды, Бұл кім? Жануар қалай сөйлейді? Осыдан кейін жануарды қалаған суретке бала қояды. Мысалы (ат): бұл кім? Иә, ат. Ат не дейді? Иго-го. Аттың қайда екенін тапшы. Міне! Жарайсың! Солай барлық жануарды көрсетіп, сұрайды.



Дидактикалық ойын: «Ізін тап»

Мақсаты: баланың ойлау қабілетін дамыту.

Шарты: баланың алдына карточка беріледі, қалам алып, ойлана отырып сызық арқылы жануардың іздерін тауып, қосулары керек.



Тауық-Ко-ко-ко,

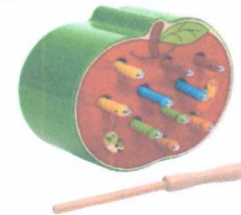


Қаз-Қа-қа-қа.

Қызықты ойын.

Мақсаты: Тары арқылы ұсақ моториканы дамыту.

Шарты: Тары бар ыдысқа логопед кішкентай құрттарды жасырады. (Алма және құрттар магнитті сұрыптаушы) Тапсырма - құртты магниттік қармақ арқылы табу, содан кейін оны пайдалана отырып сұрыптаушы алмаға салу. Бала құртты тауып алған кезде логопед «Таптың ба?» деп сұрайды және «Иә» деп жауап беруге көмектеседі. Бала алмаға құртты салғанда «Салдың ба?» деп сұрақ қойып, жауап күтеді.



Сергіту сәті

Күн ашылды,
Бұлт төнеді,
Найзағай тарсылдады,
Жел соқты,
Жаңбыр жауды,
Жел басылды,
Күн ашылды.

Дидактикалық ойын: «Үйін тап»

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту.

Шарты: Қай жануар қайда тұратынын қалай дыбыстайтынын



Сергіту сәті

Қорбандаған аюдың,
Құлпынайы көп екен.
Теріп-теріп алайық,
Қалтамызға салайық.

Тапсырма

Мақсаты: Екі ойыншықтың ішінен, кейін 3-4 ойыншықтың ішінен аталған ойыншықты табуды, таңдауды үйрету.



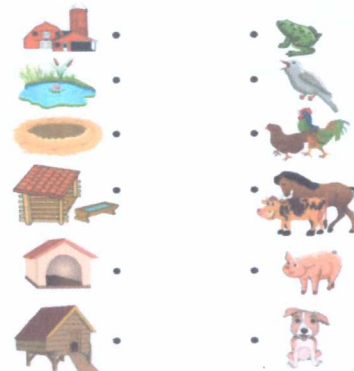
Қорытындылау

- Үй жануарлар туралы білді;
- Жануарлардың қалай дыбыстайтыны туралы білді;
- Ізін және үйін таба білді;
- Жануардың бөлінген суреттерін құрастырды.

тауып, дұрыс сәйкестендіріп, жануарларды атаулары керек.

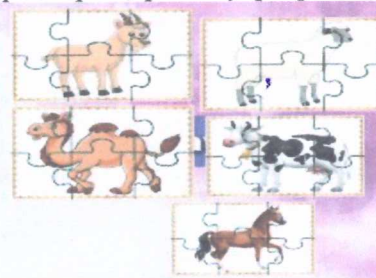
- Қой «мә - мә» деп маңырайды;
- Сиыр «мө - мө» деп мөңірейді;
- Ботақан «бө - бө» деп боздайды;
- Ат «иго-го» деп кісінейді.

Соедини правильно личей животное и его дом.



Тапсырма

Мақсаты: баланың қол моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.
Шарты: 5-6 бөлікке бөлінген суреттерді, бала ойлана отырып құрастырып, үй жануарларының бейнесін шығарады.



Баланы мадақтау

-Жарайсың балақай!

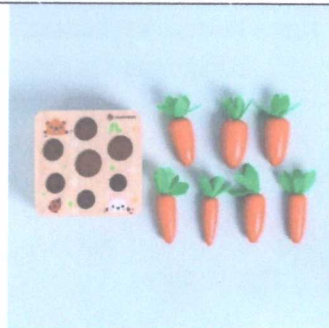
Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«29» маусым 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан 2024 жыл 5 апта

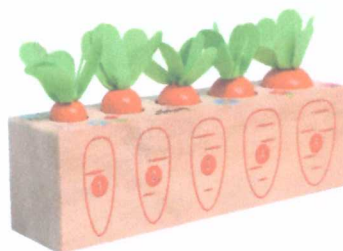
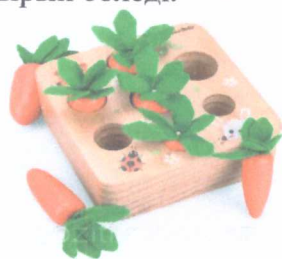
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбер «Шын жүректен» Өн салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жақа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)				
Артикуляциялық жаттығулар	«Хомяк» Логопедтің көмегімен қайталап жасауға тырысады. Бала бетіне ауа толтырып, үрлеп 3-5 секунд осы қалыпта ұстап тұрады, содан кейін дем шығарады. Жаттығуды 3-4 рет қайталаймыз.		«Мысық сүт ішті» Аузымызды кең ашып, тілмен 4-5 қимыл, сүт ішкендей жасаймыз. Тілді алып аузымызды жабамыз. Жаттығуды 5-6 рет қайталаймыз.		

	 Хитрый, ласковый медведь, У него зорко и властно око, Мы издучи медведя тово, Хитрому зверю поклонимся.	 Котенок любит молоко: Насысь – и нет ни капли милой. Ласкай быстро и ласково, «Лопаткой» высуши и пух.
Тыныс алу жаттығулар	Мақсаты: Балаларды сөйлеу барысында тез, еркін демалып, дем шығару кезінде ауаны бір қалыпты шығаруға үйрету.  	
Ұсақ моторикаға арналған жаттығулар	Мақсаты: Ұсақ қол моториканы дамыту арқылы сөйлеу тілін жетілдіру.  Колдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығулар.	
Негізгі кезең	Тапсырма «Сәбізді сұрыптау». Логопед қоянға сәбіз береді, «Ап», «Ал», «Бер», «Міне» сөздер туындайды. Бұл тапсырма үшін әртүрлі өлшемдегі сәбізі бар сұрыптаушы, жұмсақ ойыншық немесе қоян мүсіні қажет.	Ойын: «Матрёшка» сұрыптаушысы Мақсаты: ұсақ моторикамен жұмыс + «Иә/Жоқ» сөздерін қайталау. Қажет: Кем дегенде 5 элементтен құралған матрешка. Тапсырма Қажетті бөлшектерді іздей отырып, оны бөлшектеу және қайта жинау. Іздеу кезінде логопед балаға жартысын беріп



Тапсырма:

Алдымен логопед жануарды көрсетіп, «Бұл кім қоян? Қоян қалай секіреді?» деп сұрайды «Оп оп оп». Балақай қоян не жегенді ұнатады? "Сә-сә-сәбіз". Иә. Қоянның қарны ашты. Тамақ бересің бе? Логопед баладан жауап күтеді, содан кейін сұрыптаушыны шығарады. Сәбізді көрсетіп, балаға «Сұрашы, бер» деп. Бала жауап бергеннен кейін сәбізді «Ал» және қоянды тамақтандыруға көмектесеміз «Ап-ап-ап». Осыдан кейін логопед қоянды алып тастап, балаға сәбізді орындарға бөлуді ұсынады: сұрыптау ойыны «Осында» немесе «Міне» сөздерін айта отырып бөледі.



Онтогенезді дыбыстармен буындарды айтуын дамыту:
Б, П, М, Н

Мақсаты: Ойын буындарды оқуға жаттықтырады, сөздік

«Бұл жарайды ма?» деп сұрайды. Баланың жауабын міндетті түрде күтеміз, содан кейін «Иә» немесе «Жоқ» деп жауап береміз. Бұл ойынның арқасында бала үлкендермен тіл табысып, өз бетінше шешім қабылдауға, таңдау жасауға үйренеді.



Тапсырма

Н.Дружининаның «Ана мен бала» жануарлар туралы өлеңдерінің хикаясы, кейінгі анықтамасымен «Үлкен және Кішкентай.» Алдымен кітапты ашып, баладан: "Бұл кім? Му-му-му. Бұл сиыр.» Содан кейін логопед өлеңді оқып, Анасы қайда (үл-үл- үлкен сиыр), бұзау баласы қайда (кіш-кіш-кішкентай бұзау) екенін анықтауды сұрайды. Бала бұл тапсырманы дұрыс орындаған жағдайда, жанына тактильді кітапты қойып сиырды ұстатады.

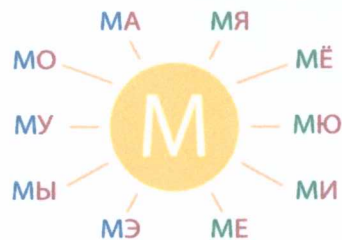
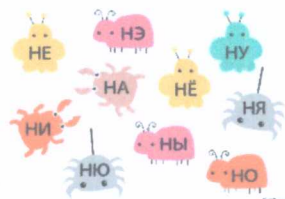
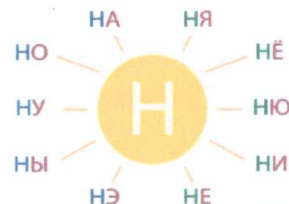


«Ақылсыз тышқанның ертегісі»

Мақсаты: сахналау + «Бар» етістігімен таныстыру.
Логопед ертегіні сахналау үшін фигуралар дайындайды:

қорын молайтады, зейінін дамытуға ықпал етеді.

Шарты: Логопед балаға картаны көрсетіп, буындарды анық және баяу оқиды.



тышқан-ана, кішкентай тышқан, үйрек, тауық, жылқы, шошқа, бақа, балық, мысық. Тышқан-ана үйректі шақырады, логопед «...бізге үйрек апай кел баламызды тербетіңіз» + сіз өзіңіз «Бар», «бар» дейсіз де, содан кейін ойыншық үйректің мүсінін көрсетеді. Келесі жолы логопед баладан «Бар» деп ертегінің жаңа кейіпкерін шақыруын сұрайды. Тышқан «Жоқ, сіздің дауысыңыз жақсы емес...» деген сөйлемді айтқанда логопед «Жоқ» сөзге назар аударады және баладан қайталауын сұрайды («Жоқ, жоқ» деп қолды бұлғау арқылы қимыл қосуға болады) Әңгіменің соңында логопед балаға барлық кейіпкерлерді қолдарына ұстатып, олармен ойнауға мүмкіндік береді.



Осы ертегідегі кейіпкерлердің дыбыстарын салады.

Дидактикалық ойын: «**Отбасын ата**».

Мақсаты: Жануарлар мен олардың төлдері туралы білімдерін кеңейту.

Шарты: Логопед "Балалар, бұл қандай дыбыс? Тындайықшы, біреу жылап жатыр. Ой, бұл кім? Бұл үй жануарларының балалары. Не болды? Неге жылайды? Олар жоғалған шығар балалар? Анасын табуға көмектесейік». Балалар жануарлардың анасын табуларына көмектеседі.

«Кім қайда тұрады» дидактикалық ойыны.
 Мақсаты: үй жануарларын ажырата білуге үйрету;
 үй жануарларын мекендеу ортасына қарай жіктеуді
 үйрету.

Шарты: Логопед Дымбілмес болып келеді. Ол үй
 жануарларының қайда тұратынын білмейді. Балалардан үй
 жануарларының қайда тұратынын атауды сұрайды.
 Логопед допты лақтырады. Допты тосып алған бала, үй
 жануарының тұратын жерін тауып, орналастыруы керек.



Тапсырма

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Аңдарға арналған үйшікке сәйкестендіріп, салу
 керек.



Ешкі – лақ



Ит- күшік



Ат-құлын



Мысық-марғау



Сиыр-бұзау

Тапсырма

Мақсаты: Жануарларды суреттеуді үйрету.



Қорытындылау

- «Бару» етістігімен таныстыру
 - Сөздерді бекіту: бер/на, бар/жоқ, мұнда.
 - Онтогенезді дыбыстармен айтуын дамыту:
 Б, П, М, Н

Баланы мадақтау
-Жарайсың балақай!

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«28» мамы 2024ж.

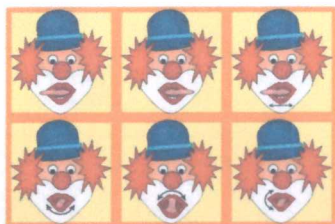


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша 2024 жыл 1 апта

Сабақтың мақсаты:

- «С» дыбысының артикуляциясын бекіту;
- «С» дыбысын жабық буында дұрыс айтуға жаттықтыру;
- Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын қалыптастыру;
- «Киімдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу Шаттық шеңбері « Армысың ба, нұрлы күн! Армысың ба, Жер Ана! Аман- есен болайық! Бейбітшілік қалайық!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық! -Бүгінгі сабағымызда «С» дыбысын ашық буындарда айтуға машықтанамыз.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар				



Артикуляциялық жаттығулар

–Кәнекі, біз тілімізді жаттықтырып алайық.

«Бақа» жаттығуы.

Орындалуы: тістерді көрсетіп, жымию.



«Күрек» жаттығуы

Орындалуы: езу тартып күліп, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып қою.



«Қамыр» жаттығуы

Орындалуы: Ауыз сәл ашық, тілді бос қылып, алдыңғы ерінге салып, «пя-пя-пя» дыбыстарын айтып, тілді соғу. Тілді дірілдетпей бос қылып, осы қалыпта 1-5 секунд ұстау.



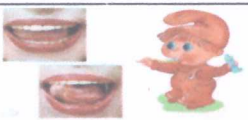
«Тәтті тосап» жаттығуы

Орындалуы: ауызды сәл ашып, жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге қарай жалау.



«Тіс тазалау» жаттығуы

Орындалуы: ауызды ашып, тілдің ұшымен жоғарғы және төменгі тістерді тазалау.

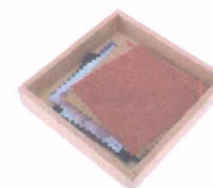
	 «Әткеншек» жаттығуы Орындалуы: ауызды кен ашып, тілдің ұшын жоғарғы және төменгі тістің артына кезек-кезек тірейміз. 
Тыныс алу жаттығулары	
Негізгі кезең	1. Балалар, жылдың қай мезгілі екенін еске түсірейік. (Балалардың жауабы-күз). Күзде ауа-райы қандай? (Балалардың жауабы-сыртта суық, жаңбыр жауады, суық жел соғады). Дұрыс. Сыртта мұздап қалмау үшін жылы киім киеміз, бас киім, аяқ киім. Ал балалар күзде біз қандай киім киеміз? Күздік киімдерді әңгімелейміз. Әңгімелеу. Балалар біз кімдерімізді қайда жуамыз? Жарайсындар! Кір жуатын машинада жуамыз, қолымызбен жуамыз. -Не үшін жуамыз? -Дұрыс. Ұстіміз таза болу үшін жуамыз. -Бүгін сендермен жуылған кірлерді жаюды үйренеміз. (маталарды немесе қуырышақтардың киімдері ұлданылады)



«С» дыбысының кескінін есімізге түсірейікші

Ерніміздің кейімі		Дауыс бар ма?
Тістің кейімі		Қандай ауа шығады?
Тіліміз қайда орналасқан?		Тілдің кейімі

«С» дыбысын жабық буында машықтандыру
«Қайтала» ойыны



«С» дыбысының артикуляциялық профілі

- Ерін жымияды. Тістер бір-біріне 1-2 мм жақын. Тілдің ұшы төменгі тіске тіреліп, тіл ортасында ойық пайда болады. Тілдің бүйірлері жоғарғы азу тіске жақындайды. Жұмсақ тандай көтеріліп, мұрыннан шыққан ауаны жабады. Дыбыстық байланыс тұйықталады.

«С» дыбысы дауыссыз, қатаң, ызың, тіс аралық дыбыс деп аталады.

«Сыйқырлы дорба».

-мынау сиқырлы дорба. Ішінде заттар бар. Көзбен көрмей, қолымен ұстап қана, қандай зат екенін тап. Егер ойыншықтың ішінде «С» дыбысы болса, секір, (сыбызғы, сабын, тас, доп, қуыршақ, балға, құрастырмақ, сылдырмақ, телефон).

«С» дыбысын жабық буында машықтандыру

«Қайтала» ойыны

Сас-сос-сус-сыс-сұс-сүс
Сос- сус-сыс-сұс-сүс-сас
Сус-сыс-сұс-сүс-сас-сос
Сыс-сұс-сүс-сас-сос-сус

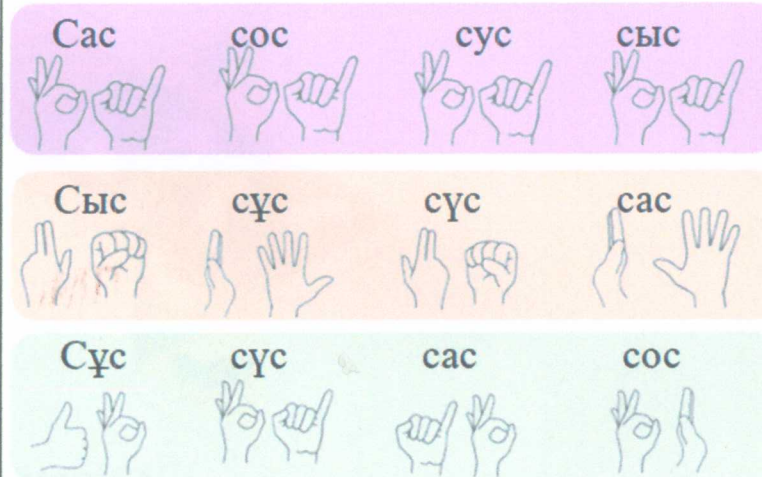
Тас- тос- тұс- тус- түс
Бас- бос- бұс- бус- бүс
Қас- қос- құс- қус- қыс
Жас- жұс- жос- жус- жыс

Сөйлеудің лексико-
грамматикалық тұстарын
дамыту

Сас-сос-сус-сыс-сұс-сүс
Сос- сус-сыс-сұс-сүс-сас
Сус-сыс-сұс-сүс-сас-сос
Сыс-сұс-сүс-сас-сос-сус

Тас- тос- тұс- тус- түс
Бас- бос- бұс- бус- бүс
Қас- қос- құс- қус- қыс
Жас- жұс- жос- жус- жыс

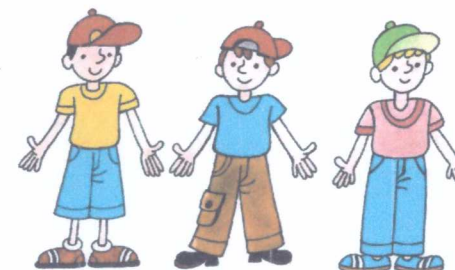
С дыбысын жабық буында машықтандыру



-Жарайсындар! Тапсырманы дұрыс орындадыңдар.
«Доп» қимылды ойыны. Логопед балалармен кілемнің
үстінде тапсырманы орындайды.
Бір, екі добым секір (допты алақанымен лақтырады)
Бір, екі бізде секіреміз (екі қол белде, аяқтың ұшымен

«Ойлан тап» жаттығуы

Санжардың шалбары ұзын емес. Сәкеннің бас киімі
қызыл емес. Сұлтанның футболкасы көк. Әрбір баланың
аттарын тап және олардың даярлаған буынды-әндерін
айт.



Санжар

Сас-сос-сус-сыс-сұс-сүс
Сос- сус-сыс-сұс-сүс-сас
Сус-сыс-сұс-сүс-сас-сос

Сәкен

Сыс-сұс-сүс-сас-сос-сус
Тас- тос- тұс- тус- түс
Бас- бос- бұс- бус- бүс

Сұлтан

Қас- қос- құс- қус- қыс
Жас- жұс- жос- жус- жыс

«С» дыбысы жабық буынды болып келетін
сөздерді қайталау.

бірдей секіреді)

Жарайсыңдар.

«Қағып ал» ойыны. Балалар мен сендерге допты лақтырғанда буын айтамын, сен дәл сол буынды допты ұстап қайтала:

САС, СОС, СУС, СИС, СҰС, СЫС

«Түстер» ойыны. Балалар үшбұрышты лақтырыңдар. Кімге қандай түс түседі соған сәйкес буындарды анық әдемі айтасыңдар. Егер қолдың суреті түссе шапалақтап буынды қайталаймыз, ал аяқ түссе секіріп қайталаймыз.



Қызыл: САС

Жасыл: СОС

Көк: СҰС

Сары: СИС

«Көріп қабылдауын дамыту» жаттығуы.

Балалар, суреттегі жейделерді белдемшелермен байланыстырыңдар.

• Сау-сау - сауда

• Сан-сан - сандық

• Сал-сал - салмақ

• Сый-сый-сыйлық

• Сым-сым - сымбат

• Сұх-сұх - сұқбат

• Сәу-сәу - сәуле

• Сөм-сөм - сөмке

• Сөй-сөй - сөйлем

Сергіту сәті

Дауыс ырғағы мен қарқыны бойынша жұмыс

А-а-а-а-а

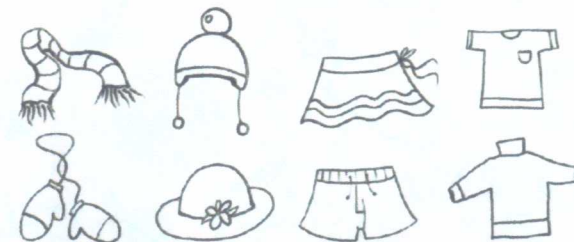
У-у-у-у-у

О-о-о-о-о

И-и-и-и-и

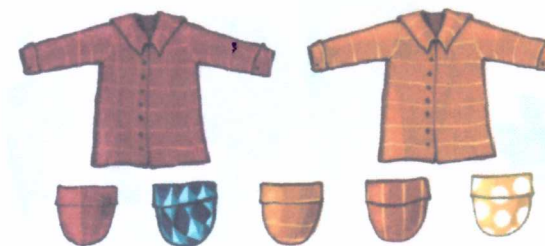
«Киімдерді боя» жаттығуы.

Тек күзде киетін киімдерді боя.



«Сәкестендір» жаттығуы.

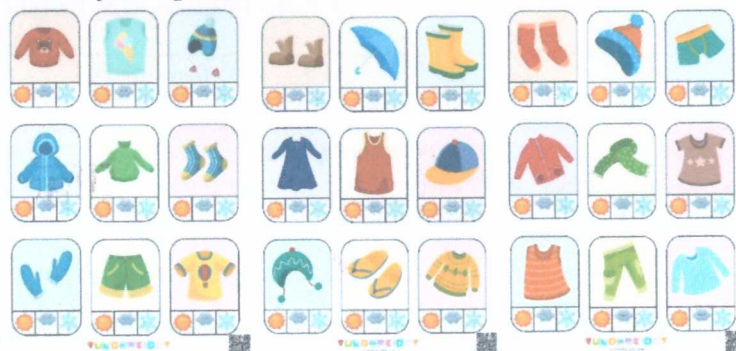
Жейдеге келетін мата бөлігін тауып сәйкестендір.



«Жұбын тап»



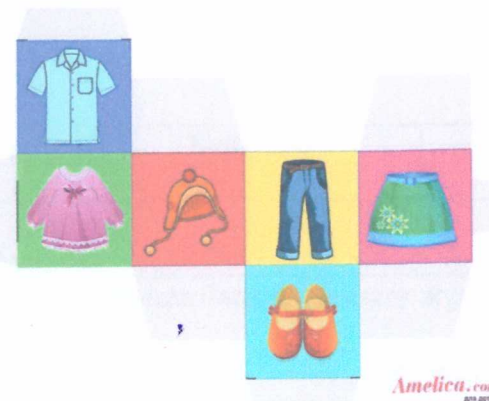
«Қай мезгілде қандай киім киеміз» жаттығуы.
Балалар, біздің тұратын жерімізде жылдың төрт мезгілі бар. Біз жыл мезгілдеріне сай киінеміз. Соған сәйкес жаттығуды орындайық.



«Кубик рубик» ойыны.

Кубикті лақтырып, түскен ойынышық туралы айтып бер.

1. Бұл не?
2. Қандай материалдан жасалған?
3. Түсі қандай?
4. Үлкен бе, кіші ме?
5. Оған қалай күтім жасайсың?



America.com
2019.2020

Сабақтың соңы

Логопед:
- Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

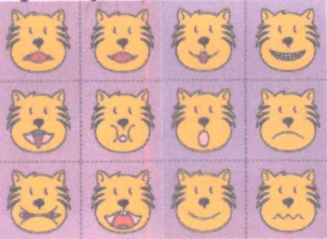
Логопед:
- Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша 2024 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
- Сын есімінің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				

Негізгі кезең

Балалар сендер білесіндер адамдардын бәрінде бас, дене, қол, аяқ бар. Қане, айнаға қарайықшы!

Біз нені көріп тұрмыз?

-Басымызды сипап, қол-аяғымызды көрсетейікші. (балалар өздерінің дене мүшелерін көрсетеді).

-Біздің шашымыз, көзіміз бірдей ме?

-Адамның дене мүшелерінің қайсысы көп, қайсысы біреу?

•Саусақ, шаш, кірпік-көп, ал мұрын, ауыз, тіл - біреу.

Бет- әлпет

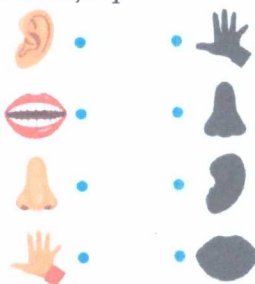
Әрбір адамның бет-әлпеті бар. Бет бірнеше бөліктерге бөлінеді.

Бет бөліктері: шеке, көз, мұрын, жақ, ауыз. Беттің әр бөлігінің өзінің қызметі бар. Көз, құлақ, мұрын - бұлар сезім мүшелері.

Жарайсыңдар!

1-тапсырма Көріп қабылдауы мен көріп есте сақтауын дамытуға арналған тапсырма

Әр қатардағы дене мүшелерін суретін қарап, есте сақтап алыңдар. Олардың әр қатардағы көлеңкесін табыңдар



2-тапсырма Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);

- Ең қысқа, орташа, биік шыршаны көрсет.
- Қай саңырауқұлақ қай шыршаның астында өседі?
- Қай көбелек қайсы гүлге қонатынын тап.
- Ең биік гүлді көрсет.

-Балалар, Айгүл қуыршақ көңілсіз. Себебі: ол өзінің дене мүшелерін білмейді.

-Балалар Айгүл қуыршаққа көмектесеміз бе?

-Айгүл қуыршақ, сен мұнайма біздің балалар саған дене мүшелерін айтып беруге көмектеседі.

Айгүл қуыршақ: - жарайды.

-Балалар тақтада ілініп тұрған Айгүл қуыршаққа дене мүшелерінің суреттерін көрсетіп, аттарын атап айтайық:

Бас, шаш, құлақ, мұрын, көз, ауыз, қол, саусақтар, аяқтар, табан.

-Балалар бізге дене мүшелеріміз не үшін керек екеннің айтайықшы.

Бас-ойлау үшін керек.

Шаш –шашты біздер таракпен тараймыз.

Құлақ- есту үшін керек.

Мұрын-Иіс сезу үшін керек.

Көз –көру үшін керек.

Ауыз-сөйлеу үшін керек.

Қол-заттарды ұстау үшін керек.

Саусақтар-сипау үшін керек.

Аяқтар –жүру үшін керек

Табан –жерлерді басу үшін.

Бас, шаш, құлақ, мұрын, көз, ауыз, қол,

Саусақтар, аяқтар, табан осылардың барлығы біздің дене мүшелеріміз.

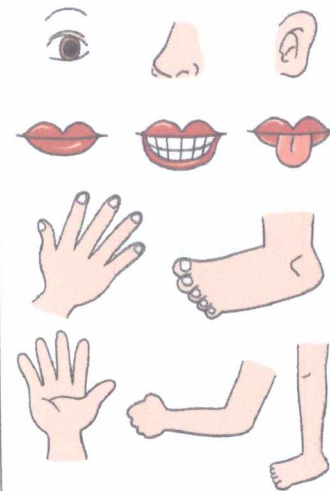


3-тапсырма «Гимнастика» жаттығуы. Жерде берілген белгі бойынша жүріп өту керек

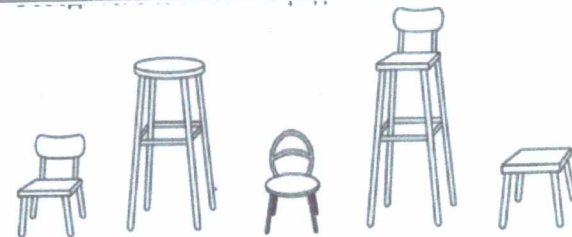
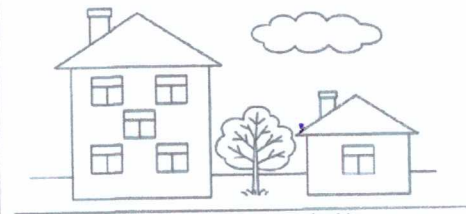


4-тапсырма

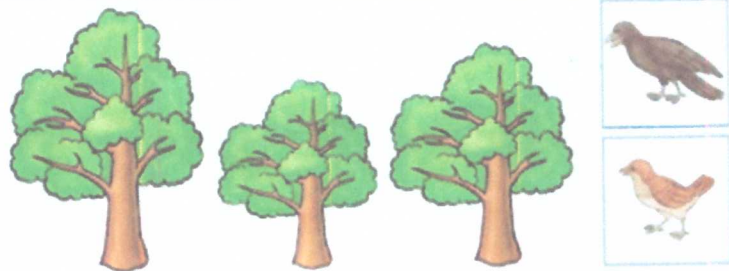
Қарға ең биік ағашта өмір сүреді, а торғай – ең аласа ағашта өмір сүреді, қай құс қай ағашта өмір сүреді?



8-тапсырма Ұзын-қысқа, биік –аласа ұғымдарын меңгеруге арналған тапсырмалар: Жансая бөлмедегі ұзын-қысқа заттарды ата (Жансая: қарындаш ұзын -қысқа). Айдос сен ортаға шығып биік және аласа заттарды ата (Айдос: шкафтар биік -аласа)өте жақсы жарайсың.

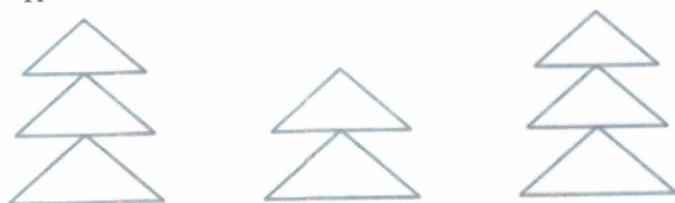


9-тапсырма Балалар, кәзір алдарыңа ленталар беремін, сол ленталарды ұзынын бір бөлек, қысқасын бір

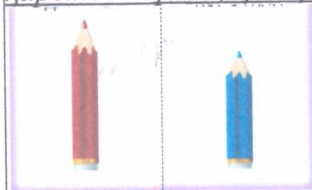


5-тапсырма

Әртүрлі биіктіктегі шыршаларды боя. Қай шырша аласа?



6-тапсырма Берілген суреттерді атаңдар. Қай қарындаш ұзын, қай қарындаш қысқа?



Балалар, яғни барлық заттар бірдей бола бермейді. Әр зат ұзындығына қарай, пішініне қарай әртүрлі болады екен.

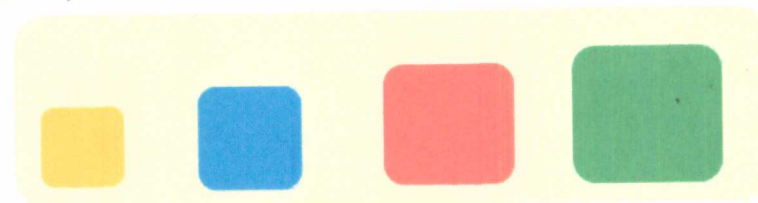
Суретте берілген заттардың түстері мен ұзындығын атаңдар

бөлектеп жинайсыңдар.

10-тапсырма Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қатыстырып, екі қонжықты салыстырыңдар.



Дауыспен жұмыс. «Аяқ, қол, саусак» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



«О, У, И» дыбысын сөзып айт.



Саусак жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.



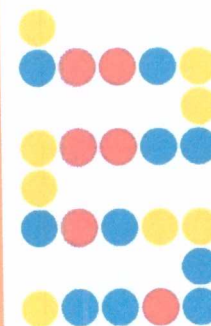
Салыстырмалы шырай. Бір заттың сындық белгісін екінші затпен салыстырғанда кем не артық екенін білдіретін шырайдың түрі: Ауырырақ, кішірек, жылылау.

10-тапсырма екі автокөлікті салыстырындар.



11-тапсырма Көп нүктелердің орнына тиісті қосымшаларды қойып айтамын, сендер қайталаңдар. **ырак, ірек, рақ, рек, лау, леу, дау, деу, тау, теу, шыл, шіл**

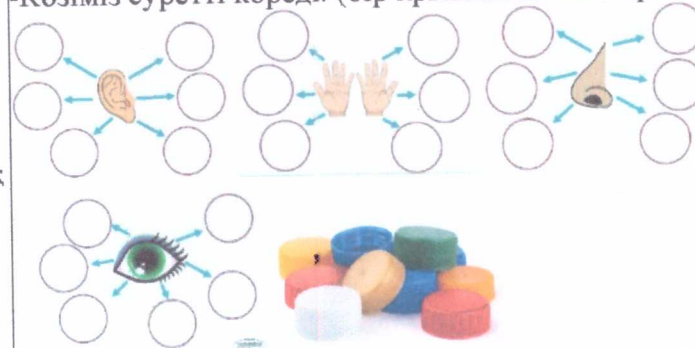
Тар - тар....., тар.....; қызыл – қызыл....., қызыл.....; ақ – ақ....., ақ.....; биік – биік....., биік.....; аласа – аласа....., аласа.....; ыстық – ыстық....., ыстық.....; жақсы – жақсы....., жақсы.....; нашар – нашар....., нашар.....; әдемі – әдемі....., әдемі.....



«Дене мүшелерінің қызметі»

Балалар, біз дене мүшелерімізбен әлемді танимыз, көреміз сеземіз. Қазір біз дене мүшелеріміздің қызметін анықтайық.

-Көзіміз суретті көреді. (бір крышканы шеңберге қою)



Сабақтың соңы

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- «З» дыбысын күрделі сөйлемдерде дұрыс айтуға жаттықтыру;
- Дыбыстық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту
- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Берілген лексикалық тақырыптағы сөздерді анық және түрлі интонациялық тәсілдерді қолдана отырып айтуға үйрету;
- Етістіктерді жалғаулармен қолдануды үйрету;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу Шаттық шеңбері « Армысың ба, нұрлы күн! Армысың ба, Жер Ана! Аман- есен болайық! Бейбітшілік қалайық!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар -Кәнекі, біз тілімізді жаттықтырып алайық.  «Түтікше» жаттығуы. Орындалуы: пілдің тұмсығы секілді ерінді алға созып. 2-3 секунд ұстап тұру. «Күрек» жаттығуы Орындалуы: езу тартып күліп, тілдің жалпақ ұшын төменгі ерінге салып қою. «Қамыр» жаттығуы Орындалуы: Ауыз сәл ашық, тілді бос қылып, алдыңғы ерінге салып, «пя-пя-пя» дыбыстарын айтып, тілді соғу. Тілді				

	дірілдетпей бос қылып, осы қалыпта 1-5 секунд ұстау. «Тәтті тосап» жаттығуы Орындалуы: ауызды сәл ашып, жалпақ тілдің алдыңғы шетімен жоғарғы ерінді жоғарыдан төменге қарай жалау. «Кесе» жаттығуы Орындалуы: ауызды кең ашып, тілді жалпақ етіп, тілдің алдыңғы шеті мен бүйірлерін көтеріп, «кесе» жасау. Тілдің шеттері төмен түспей, жоғары көтерілген қалыпта тұруын қадағалау. «Саңырауқұлақ» жаттығуы Орындалуы: жымию, тістерді көрсету, ауызды сәл ашып, жалпақ тілді таңдайға жапсырып, ауызды ашу (тіл- саңырауқұлақтың басы, ал тілдің сіңірі- саңырауқұлақтың аяғы болады). «Гармон» жаттығуы Орындалуы: жымию, ауызды сәл ашып, тілді таңдайға жапсырып, тілді төмен түсірмей ауызды ашып жабу. Ерін жымыған қалыпта. Жаттығуды қайталағанда ауызды кеңірек ашып, тілді жоғарыда ұзақ уақыт ұстауға тырысу керек.	
Тыныс алу жаттығулары	«Шам жағайық» тыныс алу жаттығуы Шарты: қолды түсіру. Ауаны ішке жинап, ерінді түтікше етіп, шамды үрлеу. 	
Негізгі кезең	• “Қайда жасырылған?” ойыны: ыдыстардың суреттерін бөлмеде жасырып, балалардан табуды сұрау.  2. Қимылдық ойын: • “Ыдыстар биі”: балалар әр ыдысқа тән қимылдарды жасайды (шай құю, тамақ жеу және т.б.). «З» дыбысын жай сөйлемдерде машықтандыру.	1. Ұйымдастыру кезеңі; Сұрақ - жауап арқылы өткен тақырыпты еске түсіру. Қандай ыдыстарды білесіңдер? «З» дыбысын күрделі сөйлемде дағдыландыру 2. “Бұл қандай сөз?” Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін және дыбысты ажырату қабілетін дамыту. Ойын барысы: 1. Логопед 3 дыбысы бар сөзді сипаттайды, балалар ол сөзді табуы керек. Мысал: • “Бұл – жылдың ең ыстық мезгілі.” (Жауабы: жаз)

Аспаз қазанға қораздың етін пісірді.
Азаматтың бұзауы есейіп, мүйізі өсіп келеді.
Аспаз қазанға қораздың етін пісірді.
«Сөйлемді аяқта» ойыны



көйлегі қызыл түсті.



Қойдың баласын

деп атаймыз.



Менің атам

тағады.



ғарышқа ұшты.

«суреттердің көмегімен сөйлем құра»



«Суретті құрастыр» ойыны

Шарты: Таяқшаларды үлгі бойынша құрастыр.



Мысық

Пеш үстінде мысық отыр,

Екі көзін қысып отыр.

Тышқанды ол жегісі кеп,

Тісі оның қышып отыр.

• “Бұл сөзде бал арасы бізді шағады.” (Жауабы: біз)

2. Табылған сөзбен сөйлем құрау.

Мысал:

• “Жазда күн өте ыстық болады.”

3. “Сөйлемді толықтыр”

Мақсаты: Балалардың күрделі сөйлем құрау дағдыларын дамыту.

Тапсырма:

• Балалар берілген сөйлемдерді 3 дыбысы бар сөздермен толықтыруы керек.

Мысал:

1. Мен жазда ... (жағалауда демаламын).

2. Ара ұшып, бізге ... (бал береді).

3. Зебра жолдан ... (өтіп бара жатыр).

«З» дыбысын жай сөйлемдерде машықтандыру.

Зәмзәгүл әже қозы, қораз, бұзауға жем берді.

Азат атаның сиырынан туған егіз бұзау уыз емді.

Құндызда ойыншық қозы, зымыран, зырылдауық бар.

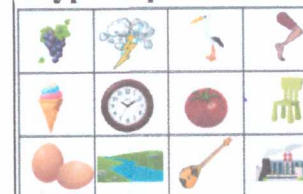
Күзде қарбыз, қызанақ, қызылша пісіп, Заңғар жинады.

Тамыздың отызында оқушылар ұстаздарына гүл

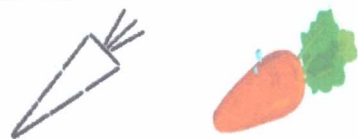
сыйлайды

Зәуре – ұстаздың озат оқушысы.

«суреттердің көмегімен сөйлем құра»



Сөйлеудің лексико-
грамматикалық тұстарын
дамыту



Сәбіз

Жер бетінше шашы бар,
Жер астында басы бар.

Әңгімеле



Сабақтың соңы

Логопед:

- Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

5. “Суретпен жұмыс”

Мақсаты: Балалардың елестету қабілеті мен сөздік қорын дамыту.

Тапсырма:

1. Балаларға 3 дыбысы бар заттар бейнеленген суреттер (зебра, жаз, зергерлік бұйым, біз, жүзім) беріледі.

2. Әр бала сурет бойынша сөйлем немесе қысқа әңгіме құрайды.

Мысал:

- “Зебраның терісі ақ-қара жолақты болады.”
- “Жаз мезгілінде жүзім піседі.”

6. “Жұмбақ шешейік”

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту және 3 дыбысын қолдану.

Жұмбақтар:

1. “Ара бар, біз бар,
Бізден бал шығады.”

(Жауабы: біз)

2. “Жолақ-жолақ ақ-қара,
Өзі зебра атана.”

(Жауабы: зебра)

3. “Жазда өсіп, қысқа жетеді,
Үйдің сәнін келтіреді.”

(Жауабы: жүзім)

Логопед:

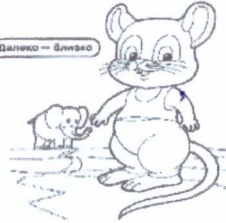
- Балалар, бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша 2024 жыл 4 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Буындық талдау мен жинақтау дағдыларының алғышарттарын қалыптастыру;
- «Үй жануарлары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту
- Фонематикалық қабылдауды дамыту;
- Бір тыныста бөлмей айтуға үйрету;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу: Шеңберге тұрып, амандасады. Ғажайып сәт. -Балалар менің қолымдағы қорапта не бар екенін білесіңдер ме? -Бірге тамашалайық. Кел балалар күлейік, Күлкіменен тілейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. -Жарайды, бірге тамашалайық. -Балалар біз денеміздегі мүшелердің аттарын білеміз бе? Қорапта адамның дене мүшелері бар екен. Құрастырайық.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар орындау «Сылақшы» жаттығуы Ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдайды жалау. 10 - 15 рет қайталау. Сылақшыға қараңыз. Қайырып алыңыз. Қалың болып алыңыз. Қуанышты сылақшы! «Сағат» жаттығуы «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. Сағатты сағатқа Оңға солға қозға Алыңыз, алыңыз Алыңыз, алыңыз Алыңыз, алыңыз Тыныс алу жаттығуларын орындау				

	«Сүңгіштер жаттығуы» Балалар қолдарын 2 жаққа ұстап, ауызбен дем алып, қолдарымен өздерін құшақтап, отырып мұрынмен дем шығарады.(судың астына түскенді көрсетеді) «Кім жылдам» жаттығуы Балалар мұрынмен тыныс алып шарларды ауызбен үрлейді. Ережеге сай демалып, шарды ең үлкен үрлеген бала жеңіске жетеді. «Жел гулейді» жаттығуы Ауызды азырақ ашып, у дыбысын бірқалыпты ұзақ айту (уууууууу)
Негізгі кезең	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.  (логoped балаларға сөмкеде қандай үй жануарының жасырынып жатқанын анықтауға, оны атауға және сөмкеден шығаруға кеңес береді) -Қараңызшы, қандай керемет дорба. Онда бізге келетін қонақтар жасырылды. (балалар үй жануарларының көлемді фигураларын сезінеді, оларды атайды және үстелге қояды) Л: Олар қандай жануарлар? Балалар: бұл үй жануарлары. Л.: Неліктен оларды үй жануарлары деп атайды? Балалар: олар адамның жанында тұрады. Адам оларға қамқорлық жасайды, оларға үй салады және тамақ береді. I. «Алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту <u>Балалар суретке назар аударайықшы. Айша жақын көрініп тұр ма? Батыр ма?</u> <u>Ал Батыр ше?</u>  Бүгін біз тағы да үй жануарлары туралы сөйлесетін боламыз, жаңа ойындар ойнаймыз, қызықты тапсырмаларды орындаймыз. Қандай үй жануарларын білесіңдер, еске түсірейік.  I. «Алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту 1-тапсырма <u>Мына суретті түрлі түсті қарындашпен бояңдар. Неге піл кішкентай, тышқан үлкен болып тұрғанын түсіндіріп беріңдер</u>  2-тапсырма <u>Суретке қарап «алыс-жақын» үстеу мәндерін қолданып әңгіме құрастырыңдар</u>  Сергіту сәті

1-тапсырма

Суретке қарап «алыс-жақын» үстеу мәндерін қолданып, әңгімелеңдер



2-тапсырма

Суретке қарап көпірге нелер жақын, нелер алыс тұрғанын айтып беріңдер



«Үй жануарларының саяхаты»

Бұл ойын «алыс» және «жақын» үстеулерінің мәнін түсіндіруге арналған. Балаларға үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі.

- Балаларға әртүрлі үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі (мысалы, мысық, ит, ешкі, қой, жылқы және т.б.).

- Әр балаға бір жануар беріледі.

- Логопед мынадай сұрақтар қояды:

- «Бұл мысық алыс па, әлде жақын ба?»

- «Ит қалай жүреді: бізге жақын жерде ме, әлде алыс жерде ме?»

- «Жылқының мінгені алысқа кетіп бара ма?»

- Балалар өз жануарын алып, «алыс» және «жақын» ұғымдарын қолдана отырып, өздері сипаттап береді.

«Үй жануарларының жолы»

- Балалар кең бөлмеде немесе ашық алаңда жүріп, үй жануарларын ойнайды.

- логопед әртүрлі командалар береді:

- «Ит жақын келсін!»

- «Мысық алыста жүр!»

- «Түйе алысқа кетіп бара жатыр!»

- «Ешкі жақын жерде, ойнауға кел!»

- Балалар тапсырмаларды орындап, қозғалады, яғни үй жануарының

Серуен картасы

Біріңіз, тұрыңыз,
Аласыңыз тұрыңыз,
Жүгіріңіз, тұрыңыз,
Аласыңыз тұрыңыз,
Сөйлеңіз, тұрыңыз,
Еңбектеніңіз, тұрыңыз,
Тұрыңыз, отырыңыз,
Тұрыңыз, отырыңыз,
Отырыңыз, тұрыңыз,
Отырыңыз, тұрыңыз,



3. «Үй жануарларының саяхат картасы»

Бұл ойын балаларға үй жануарлары мен үстеулерді байланыстырып, оларды картада табуға мүмкіндік береді.

- Балаларға карталар беріледі, онда үй жануарларының белгілі бір жерлерде орналасуы көрсетілген (мысалы, ферма немесе ауланың картасы).

- Әр бала кезекпен картадан бір үй жануарының орнын табады және онымен байланысты үстеулерді айтады:

- «Бұл мысық өте жақын жерде жүр!»

- «Жылқы алыс жерде тұр, ол үлкен даладан келеді!»

- Балалар картаны пайдаланып, әр үй жануарының орналасқан жеріне қарай «алыс» және «жақын» үстеулерін қолданады.

«Үй жануарларының жүгірісі»

Бұл ойын балаларға үстеулерді қызықты әрі динамикалық түрде меңгеруге көмектеседі.

- Балалар бірнеше топқа бөлінеді, әр топқа үй жануары беріледі (мысалы, ешкі, ит, мысық, түйе).

- Әр топтың мүшелері өз жануарларының қозғалысын көрсетеді, бірақ оларды «алыс» және «жақын» деген үстеулермен байланыстыру керек.

- «Ит жақын жерде жүгіреді!»

- «Ешкі алысқа секіріп барады!»

- «Мысық жақын жерден өтеді!»

- Балалар қозғалыстарын орындау арқылы үстеулерді дұрыс қолдануға үйренеді.

«Кім қайда?»

Бұл ойын балалардың «алыс» және «жақын» үстеулерін тыңдап, әрекет ету дағдыларын дамытуға көмектеседі.

- Балаларға түрлі үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі.

- Логопед:

- «Мысық жақын жерде отыр!»

- «Жылқы алыс жерден келеді!»

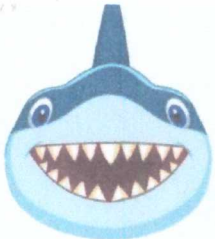
- «Тауық өте жақын жерде, қорада жүр!»

- Балалар осы үй жануарларының орнын тауып, үстеулерді дұрыс қолданады. Әр дұрыс жауабын тыңдап, балалар өз қимылдарын

	қозғалысына сәйкес жақын немесе алыс болатынын көрсетеді.	жасайды. «Үй жануарлары» жаттығуы. Тапсырманы орында. 1. Үй жануарларын ата. 2. Олар қалай дыбыстайды. 3. Олардың көлемін айт. 4. Оларға қалай күтім жасайсың?
Сабақтың соңы	-жарайсыңдар балалар! - бүгінгі сабақ ұнады ма?	жарайсыңдар балалар! - бүгінгі сабақ ұнады ма?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	<i>Амандасу</i> -Сәлеметсіңдер ме, балалар?! Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді боп жүрейік.				
Артикуляциялық жаттығулар	<i>Акуленок артикуляциялық гимнастика.</i> Логопед «Акула» үлгісін дайындап, оның көмегімен артикуляциялық гимнастика балалармен бірге жасайды. 				
Тыныс алу жаттығулар	<i>Қағаз кемелермен тыныс алуды дамыту жаттығуы.</i> Қажет: су құйылған тазик, 2-3 қағаз қайық. Логопед балаға бірге қайталауын сұрайды. Қызықтыра ойнату арқылы: кім бір жағалаудан екінші жағалауға тез жетеді деп. ауа ағысының күшін жаттықтырады.				
Негізгі кезең	Су асты әлемімен таныстыру «Жабыстырғышпен ойын» Қажет: теңіз суреті бар плакат, жабыстырғышы бар судағы тұрғындар (акула, дельфин, сегізаяк, кит, медузалар, тасбака, краб, теңіз жылқысы, теңіз жұлдызы		Ойын: «Тап» Максаты: Мөлдір контейнермен логика мен ойлауды дамытуға арналған ойын. Қажет: қақпағы жоқ мөлдір контейнер, мөлдір стакан, көліктің теңіз түрі бейнеленген лото алаңы: кеме, қайық, су		

және түрлі-түсті балықтар).



Мақсаты: Баланың енжар сөздік қорын қалыптастыру, сонымен қатар тапсырманы орындау барысында «Бұл» деген сөзбен жұмыс жасау.

Шарты: Логопед балаға плакатта теңізді көрсетеді және осы атауды бірнеше рет қайталап айтады. Теңіздің - суы көп екенін түсіндіреді, онда әртүрлі балықтар жүзеді. Одан кейін 1 теңіз тұрғынын алып, плакатқа бекітуді сұрайды. Мысалы, "Бұл кит, кит, ол суда тұрады. Китті қой. Буль" және т.б. Бала теңіз тұрғындарын плакатқа жапсырғанда, логопед бірге «буль-буль» деп айтады.

Ойын: «Стакандар»

Мақсаты: Теңіз мекендеушілерінің фигураларын және сортерін пайдалануға, ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын.

Шарты: Логопед баладан барлық теңіз тұрғындары үшін мұнараны салуға көмектесуін сұрайды: түбін бірінші стаканның үстіне қойып, сосын оның үстіне теңіз мекендеушісі бар фигураны қояды, келесі стаканмен жауып, басқа теңіз мекендеушісін қояды. Логопед баладан 1 стаканды алып, "БҰЛ" сөзін пайдалана отырып, онда кім тұратынын анықтауды сұрайды: Стаканды шешіп ал, онда кім тұрады? Бұл кит! Жарйсың! Бұл балық, бұл жұлдыз. Логопед мүсіндерді балаға тапсырманы орындағаннан кейін қарауға береді.

асты қайығы, теплоход, су + көк түсті бояу.



Шарты: Алдымен логопед контейнерге су құяды (1/3 толтырады), су көгілдір түске айналуы үшін бояу қосады. Негізін А4 парағында 4 суреті бар және осындай суреттері бар 4 дана лото дайындайды (суреттерді банкiлердiң әдеттегi қақпақтарына бекiтуге болады, ең бастысы лото iрi және көлемдi болуы керек). Логопед балаға лоттағы суреттi көрсетедi, ол не екенiн айтады, содан кейiн «Тап» деп сұрайды. Бала стаканды контейнерге салады және стаканның түбiн контейнердiң түбi бойынша өткiзе отырып, қажеттi бейненi iздейдi. Тапқан кезде "Таптың ба? Иә! ". Егер бала тапсырманы орындаған болса, қақпақты немесе лотоны аударады. Соңына дейiн ойнайды.

Ойын: «Буындар»

Мақсаты: Буындарды шақыруға арналған карточкаларымен ойын (М, Б, П, Н, Д, Т) + «Дәлде» етістігін дамыту.

Қажет: Суы бар шелек, түрлі-түсті тастар және құрамына жоғарыда көрсетілген дауыссыздар кіретін буындары бар бүркеме карточкалар қажет болады.

Шарты: Логопед буындарды айтады, бала логопедтен кейін айтса, тасты беріп, суға «Дәлде» деген сөзбен лақтыруды сұрайды.

Ма-ма-ма - балықты жерге лақтырма; Ба ба ба -балық салынған арба; Не не не- суда жатыр ине; Да-да-да- балық суық суда.



Ойын: Су бояуымен «Тауып ал және көрсет»+ «Жүзу»
 Шарты: Логопед «Теңіз мекендеушілері» тақырыбы бойынша маркерлі көп рет қолданылатын су бояуын дайындайды. Балаларға логопед кімді табу және безендіру керектігін айтады, бала есту арқылы анықтайды, қажетті кейіпкерді іздейді және оны су таңбалауымен безендіреді, бұл ретте «жүзу» деген сөз қосылады. Мысалы: "Дельфинді табу. Жаксы, дельфин қайда? Мына жерде. Боя. Ол не істеп жатыр? Жүзіп жатыр ". Одан әрі келесі теңіз мекендеушісін табуды сұрайды. Сұрақ қоя отырып, баланың жауабын иіндетті түрде күтеді.



Құммен және лотомен көңіл бөлуді дамыту ойыны.

Мақсаты: Ойын ұсақ моторика, сөйлеу және назар аударуды дамытады.

Қажет: теңіз тұрғындары бейнеленген лото, құм, шетка.



МА	МО	ПЕ	ПИ	ДА	ДО	ТА	ТО
МУ	МЫ	ПЯ	АП	ДУ	ДЫ	ТУ	ТЫ
МЕ	МИ	ОП	УП	ДЕ	ДИ	ТЕ	ТИ

Ойын: «Түстер»

Мөлдір папкасы және түймелері бар ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын.

Қажет: зір түймесі бар мөлдір папка, түрлі-түсті түймелер (3 қызыл, көк, сары және жасыл) 4 түрлі-түсті балықтар бейнеленген альбомдық парақ (қызыл, сары, жасыл және көк), осындай реңктегі 4 шелектер бейнеленген альбомдық парақ қажет.



Бірінші ойын шарты: Логопед балықтар суреті салынған альбомдық паракты үстелге қояды. Папкаға түймелер салып, біраз су құйып, тығыз жауып қояды. Папканы қағаз бетіне қойып, балықтарды балалармен бірге тамақтандырады.



Шарты: Логопед лото негізін табаққа салады, үстіңгі жағына құм себеді. Лото фишкаларын үстелге, сәл жоғары орналастырады (6 дана қажет). Щетканың көмегімен бала суретті табады, бейнеленген теңіз кейіпкерінің атын атайды. Логопед балаға табылған теңіз мекендеушілерінің бірінші буынын айту арқылы көмектеседі. Мысалы: де дельфин, а- акууула, кра кра краб, жү-жұлдыз, ба-балық.

Ойын: «Кім жоқ?»

Шарты: Логопед баланың алдына теңіз тұрғындары бар 3 фигураны қояды, әрқайсысын дыбыстайды, есте сақтағанын сұрайды, содан кейін бір фигураны жасырады (бала көзін жауып қояды). Қандай фигура жоқ екенін атауын сұрайды, бұл ретте «жоқ... де дельфин, осьминог туралы емес, акула акулы туралы жоқ» деп айтамыз.



Су және стақандармен нейропсихологиялық жаттығу.

Қажет: 6 пластикалық стақан (2 қызыл, 2 көк, 2 сары).

Шарты: Логопед стақандарды бір қатарға қойып, суды шеткі екі стақанға құяды (оң жақтан 1 және сол жақтан 1). Көрші стақандарға бір мезгілде 2 колмен су құя отырып баланы қызықтырады. Оргасына жеткенде кері қайта жасайды. Жаттығу барысында балаға «Құй- буль буль

«Қызыл балықты сары азықпен, көк балықты жасыл азықпен тамақтандыр». Тапсырма есту-сөйлеу жадын дамытады. Бала тамақтандырып жатқанда логопед «Же, же» деп айтады. Екінші ойында логопед тамақты шелектер бойынша сұрыптауды сұрайды (қызыл түймелерді қызыл шелекке дейін, көк-көкке және т.б. саусақпен жүргізеді), «Осында» деп айта отырып. Ойын баланы тәртіпке үйретуге көмектеседі және шыдамдылықты дамытады.

Ойын: «Магнитті балық аулау»

Мақсаты: Ұсақ моториканы дамыту «Аулау», «Тарту» етістіктері, «Жоқ» сөздерін дамыту.



Шарты: Логопед алдымен балықтың атауын айтып, баланы балық аулауға шақырады. Баланың қолына кармақ беріп, "Кармап ал, кармап ал, кармадың ба? Иә! Таааарт ". Бірнеше рет қайталағанда, бала осы сөздердің қалай айтылғанын есте сақтайды және логопедпен сұхбаттасуға тырысады. Балықты ұстаған кезде оны шелекке немесе орнына салады. Логопед ойын барысында баладан «Не істедің?» деп сұрайды. Мысалы: "Балық аула, аула, не істедің? Аулаймын, аулаймын немесе ұстаймын, енді не істеп жатырсың? Тартып!

Карточкалармен жұмыс.

Мақсаты: М, Б, П, Н, Д, Т (материалды бекіту).

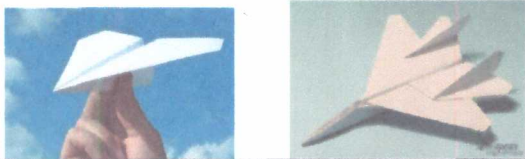
Қажет: балықпен қоректендіретін мысықтың бетінің үлгісі және түрлі балықтардың фигуралары.

Шарты: Өткен материалдан жасалған 10-ға жуық карточканы пайдаланамыз. Логопед әрбір буынды айта отырып балаға балық түріндегі 1 фигураны береді және мысықты тамақтандыруды сұрайды.

	буль, құй- буль буль» деген дыбысты айта отырады. 	
Қорытындылау	- «буль» дыбысын бейнелеу - «бұл» деген белгі алмастырумен жұмыс - Буындарды шақырумен жұмыс істеу (ерте онтогенезбен келіскен) - Жарайсың балақай!	- Баланың бірініші буынды пайдалана отырып, теңіз мекендеушісін атауға тырысуы (бояумен жұмыс істеу барысында) - Баланы мадақтау: - Жарайсың балақай!

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбер «Сүйікті бала-бақшам» Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз! -Сәлеметсіңдер ме, балалар?!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық гимнастика "Көлік". Шарты: Гараждың есігі ашылып, көлік шығады. Аузды 3-5 секундқа ашып, ауызды баяу жабу.  Шарты: Көлік жымиды - оның артқы жағы жуылған! Ернімізді "Күлімсіреп" созамыз, барлық тістерді көрсетеміз. Осы қалыпты 3-5 секунд ұстап тұрамыз. 		Артикуляциялық гимнастика "Көлік". Шарты: Көліктің құбыр бар. Ол өте ұзын! Ернімізді құбыр түрінде алға қарай созып, 3-5 секунд ұстап тұру.  Шарты: Бұл жақсы тамақ ішкен көлік. Бензинге толы цистерна. Бетімізді үрлеп, ауаны ауыз қуысының ішінде 3-5 секунд ұстап тұру. 		

Тыныс алу жаттығулар	Тыныс алу жаттығуы: «Қағаз ұшақ» Шарты: Балалар логопед берген 4-5 қағаз ұшағын дайындап, жоғары дем алып, төмен қарай дем шығарады. Ұшақ қонған кезде "У" дыбысын шығарады. 	
Негізгі кезең	Ойын: "Басқатырғыш - көлік" (мінеді, ұшады, жүзеді) Мақсаты: Ұсақ моториканы дамытады.  Шарты: Логопед баланы көлік құралдарының түрлерімен таныстырады, балаға қандай көлікпен жүретінін/ жүзетінін/ ұшатынын түсіндіреді. Барлық басқатырғышты шығарып, қорапқа бөлек салады. Логопед 1 бөлікті алып, балаға көрсетіп, "бұл көлік". Машина жолда келе жатыр. Мінеді, би би. Көлік қалай жүреді? Би би. Көлікті тапшы, осында қой және т.б сол сияқты көлік түрлерімен таныстырып, баланың жауабын күтеді.  Нұсқаулық бойынша жұмыс "Бұл..." → "Заттың атауы+ етістік" → "қайда барады" → "қалай жүреді (ономатопея) → "затты табыңыз+ мұнда/мұнда". Тапсырманы орындау барысында баланы көлік түрлерімен, олардың әрекетімен және мүмкін болатын орынмен таныстыру. Рөлдік ойын "Жөндеу шеберханасы" (қағу, айналдыру, <td data-bbox="1232 443 2112 1500"> Ойын: "Көлік" басқатырғыштар. Мақсаты: баланы суреттерді басқатырғыштармен шынайы бейнелермен байланыстыруға үйрету. Қажет: Тақырып бойынша Доман карталары "Көлік", "Көлік құралдары" басқатырғыштары (әр сабақ үшін ойын нұсқаулығын ауыстырған жөн), екі жақты жабысқақ таспа. Шарты: Логопед есікке алғашқы 4 картаны жабыстырады. Орындыққа қатар 4 басқатырғыш сурет береді. Баладан карточкадан белгілі бір көлік түрін табуды сұрайды, содан кейін оны алып тастап, сол көлікті табуды сұрайды. Логопед қайда бара жатқанын/жүзетінін/ұшатынын сұрайды. Мысалы, "кемені тап. Мұнда. Мынау не? Бұл кеме. Ол не істейді? Жүзеді. Ал қайда жүзеді? Суда, теңізде. Содан кейін кеме бар ма? Тапшы. Міне, жарайсың. Кемені қайда қою керек? Міне, ақылды бала".  Рөлдік ойын "Такси" Қажет: Айналмалы рулі бар үлкен толокар машина және 4-5 фигурадан тұратын жануарларды тасымалдау үшін ашылатын Магистраль, жануарлар және 1 телефон. </td>	Ойын: "Көлік" басқатырғыштар. Мақсаты: баланы суреттерді басқатырғыштармен шынайы бейнелермен байланыстыруға үйрету. Қажет: Тақырып бойынша Доман карталары "Көлік", "Көлік құралдары" басқатырғыштары (әр сабақ үшін ойын нұсқаулығын ауыстырған жөн), екі жақты жабысқақ таспа. Шарты: Логопед есікке алғашқы 4 картаны жабыстырады. Орындыққа қатар 4 басқатырғыш сурет береді. Баладан карточкадан белгілі бір көлік түрін табуды сұрайды, содан кейін оны алып тастап, сол көлікті табуды сұрайды. Логопед қайда бара жатқанын/жүзетінін/ұшатынын сұрайды. Мысалы, "кемені тап. Мұнда. Мынау не? Бұл кеме. Ол не істейді? Жүзеді. Ал қайда жүзеді? Суда, теңізде. Содан кейін кеме бар ма? Тапшы. Міне, жарайсың. Кемені қайда қою керек? Міне, ақылды бала".  Рөлдік ойын "Такси" Қажет: Айналмалы рулі бар үлкен толокар машина және 4-5 фигурадан тұратын жануарларды тасымалдау үшін ашылатын Магистраль, жануарлар және 1 телефон.

жөндеу).

Қажет: Үлкен көлік ашылатын есіктермен, магистральмен, сорғышпен және құралдармен (бұрағыш, балға, кілт, бұрғы).



Шарты: Логопед баланы өзіне қарама-қарсы қойып, көлікті көрсетеді және "енді біз көлікті жөндейміз, көліктен сұра кел, бері кел. Қайда келеді? Мында-иә, осында". Жөндеу жұмыстары процесі. "Бұл бұрағыш, бұра, Балапан, сен қалай айналдырасың? Чик чик, сен не істеп жатырсың? Айналдырдым. Содан кейін балғаны көрсетіп, "тук тук тук"деп айтамыз. Процесінде ойындар етістіктерді бірнеше рет қайталайды-әрекеттер, белсенді әрекеттің арқасында бала сөздерді және олар нені білдіреді, қайталауға тырысады.

Ойын: "Бип бип болжау".

Мақсаты: Логика мен ойлауды дамыту.

Қажет: Жабыстырғышы бар киізден жасалған планшет, қалтадағы ламинатталған беттер, онда әр бетте әртүрлі көліктер мен жануарлар жасырылады, сонымен қатар ойыншық түрлі-түсті машиналар мен жануарлардың фигуралары.



Тапсырма: Логопед "Бип бип болжа" әнінің сөздерін интернет арқылы тыңдатады. Көліктің артына жануардың фигурасын жасырып, содан кейін бала болжаған кезде оны көрсетіп, береді.

Мысалы: "Қызыл көлік келе жатыр, ал көлікте жолаушы.

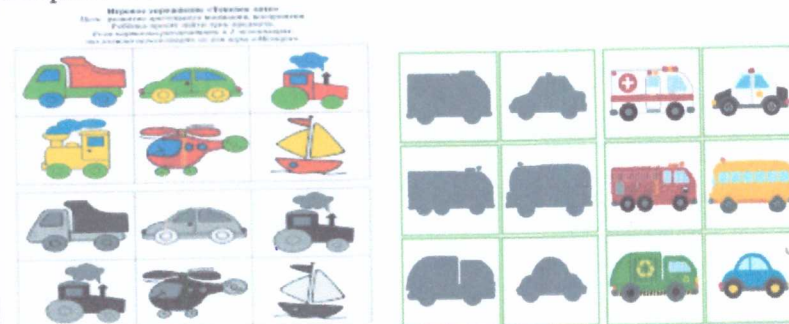


Тапсырма: бала рульге отырады, логопед телефон беріп, әрекеттерді айтады: "Ой, карашы, телефон шырылдайды. Але, але, кім қоңырау шалады? Мысық. Біз қайда барамыз? Ас үйге? Жарайды. Мысықты алып кел. Рульді бұраңыз". Телефоны бар ойыншықты сал магистральды және қажетті нүктеге апар (әр уақытта жаңа бөлме: ас үй, жуынатын бөлме, жатын бөлме, кіреберіс және т.б.). Ойын барысында бірнеше рет логопед қайталап айтады, балалардың есінде қалатындай. Мысалы, " телефон шырылдайды, але, але. Жарайсын. Кім қоңырау шалды? (фигураны көрсетеді). Иә, бұл ит. Қайда бара жатқанымызды сұрашы, қайда бара жатырмыз, қай-да-иә, қай-да-иә? Сен не істеп жатырсың? Бала үшін он/сол логопед балаға толокарды басқаруға көмектеседі және айтады "ас үй сол жақта, солға бұрыл. Жатын бөлме оң жақта, оңға, Оңға бұрыл, жарайсын!"

Дидактикалық ойын: «Көлеңке лото».

Мақсаты: Көрнекі зейін мен қабылдауды дамыту.

Шарты: Логопед балаға заттың көлеңкесін табуды ұсынады.



Тапсырма: «Көлікті тап»

Мақсаты: балалардың көлік және жол қозғалысы ережелері туралы түсінігін, ойлау, зейін процестерін белсендіру, тапқырлықты, ойлау жылдамдығын және сөйлеу белсенділігін дамыту.

Қызыл көлікте кім жүреді, сен оны көріп айт.
Бип бип, болжаймыз, әйнекті түсір.
Бип бип, болжаймыз, әйнекті түсір.



"Гүл қаласындағы данно" ертегісін оқу.
Сабақ аяқталғаннан кейін логопед ертегіні оқып, көлікті тауып, ол не істейді және қайда барады. Оқу арқылы өткен тақырыпты бекітеді, пассивті және белсенді сөздік қорын кеңейтіп, қызығушылықтарын арттырады.



Тапсырма: «Жүргізуші мамандығы»

Мақсаты: көлік жүргізуге байланысты мамандықтармен таныстырады. Логопед белгілі бір мамандық иелерінің суреттерін және сәйкес көлік құралдарын бөлек дайындайды. Мысалы, дәрігер – жедел жәрдем, ұшқыш – ұшақ, жүргізуші – жүк көлігі және т.б.

Шарты: Логопед мамандықты атайды, балалар осы адамның бейнесін табады, оған дұрыс көлік тандайды.



Қорытындылау

- Етістіктер: мінеді, ұшады, жүзеді
- Көлік құралдарының атаулары туралы білді.



Дидактикалық ойын: «Төртінші артық»

Мақсаты: Баланың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.



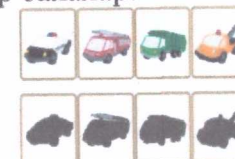
Дидактикалық ойын: «Жартысын тап»

Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту.

Шарты: Логопед баланың алдына қиынды суреттер береді, балалар ойлана отыра құрастырулары қажет.



- Көліктердің көлеңкесін табуды білді.
- Жарайсыңдар балалар!

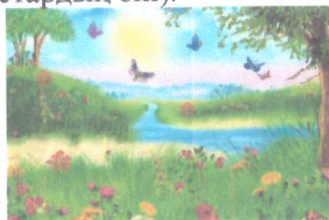


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан 2024 жыл 3 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбер «Шын жүректен» Ән салуға барамыз, (шеңбер бойлай жүреді) Досымызды табамыз. (тоқтайды) Сәлемет пе! Міне мен! (қолдарын екі жаққа сермейді) Доспын енді сенімен! (көршілерімен қол алысады)				
Артикуляциялық жаттығулар	«Инеше» - ауызды кең ашық. Тілді жіңішкертіп, ауыздан шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.  «Тәтті бал» - жалпақ тілді шағарып жоғары ерінді жалап, тілді ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 		«Түтікше» - тілді жалпақ ете ауыз қуысында шығарып, тілдің бүйір жақтарын көтеретін түтікшеге үрлеу. Жаттығуды жайлап жасау керек.  «Жалпақ тіл» Ауызды ашып, ерінді жымыып ашып, жалпақ тілді астыңғы ерінге тигізіп, осы қалыпта (5-10-ға) ұзақ ұстап тұру. 		
Тыныс алу жаттығулар	Тыныс алу жаттығулары «Допты қапала соқ» • Допты ал • Футбол қапалының алдына қой • Допты қапала жөймен ұрлап соқ • Енді бар дөңгелек қатты ұрлап соқ • Қанша гол соғатын, сана «Жапырақты ұшыр» • Терең тыныс алып, ауыздан дөңгелек қатты ұрлап соқ • Жапырақты ұрлап, ұшыр		Тыныс алу жаттығулары «Допты қапала соқ» • Допты ал • Футбол қапалының алдына қой • Допты қапала жөймен ұрлап соқ • Енді бар дөңгелек қатты ұрлап соқ • Қанша гол соғатын, сана «Жапырақты ұшыр» • Терең тыныс алып, ауыздан дөңгелек қатты ұрлап соқ • Жапырақты ұрлап, ұшыр «Терең ұшыр» • Көпшілікпен бірге ұрлап соқ		
Негізгі кезең	«Жаз және қыс» мезгілімен таныстыру. Қажет: жаз және қыс бейнеленген 2 карточка, музыкалық		«Күз және көктем» мезгілімен таныстыру. Қажет: көктем мен күз мезгілдері бейнеленген ірі көлемдегі		

дыбыстар (жел, боран, аяқ астындағы қардың қырылдауы, жаңа жылдық ән, теңіз дыбысы, жәндіктердің дыбысы, құстардың әні).



Шарты: Логопед алдымен балаға жылдың алғашқы мезгілін, жазды көрсетіп, оның негізгі ерекшеліктерін айтады: жазда ыстық, өйткені күн сәулеленеді. Жазда құстар ән айтады, көптеген жәндіктер, көбелектер, жасыл жапырақтар, ағаштарда жемістер, жидектер өседі, ал бакшада дәмді көкөністер көп. Жазда барлық балалар өзенде шомылғанды ұнатады, өзеннің суы жылы.



Содан кейін қысқы суретті көрсетіп, айтады: ал бұл қыс, суық болады, жел үрленеді, қар жауады, жолда тайғақ мұз болады. Құстар оңтүстікке ұшады, ағаштарда жапырақтар жоқ, тек қар ғана. Балалар қыста шана, шаңғы, коньки тебеді. Қыста барлығы Жаңа жыл мерекесін күтеді, шыршаны ойыншықтармен безендіреді, би билейді, жаңа жылдық әндер шырқайды.



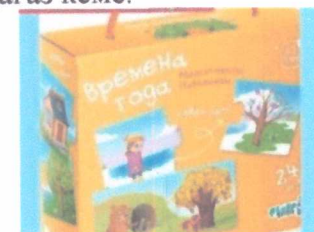
Жылдың алғашқы екі мезгілі туралы әңгімелегеннен кейін дыбыстарды қосып, мұқият тыңдатып, сұраққа жауап

2 карточка, дыбыстар (құстардың ән салуы, бұлақ, жәндіктердің дыбыстары, жаңбыр, найзағай, құрғақ жапырақтарда серуендеу).



«Жарты пазл» логика мен ойлауды дамытуға арналған ойын.

Қажет: жарты пазл саңырауқұлақ, қолшатыр, бұлт, көлшік, құс, күн, гүл, қағаз кеме.



Шарты: Алдымен логопед алғашқы 4 пазлды араластырылған күйінде, бір жартысын баланың алдына қояды. Мұны атауды сұрайды, содан кейін «Жұпты тап» деп айтады, содан кейін баланың тапсырманы қалай орындағанын қадағалайды. Толыққанды сурет жинап, жылдың қай уақытына қатысты екенін сұрайды. Мысалы, Не шықты? Саңырауқұлақ. Ал саңырауқұлақты қашан жинайды? Күзде ме, көктемде ме? Күүүүзде. Жарайсың! Ал мынау не? Құс. Құстар оңтүстіктен қашан ұшып келеді? Күзде ме, көктемде ме? Көктемде. Жарайсың!

Ойын: «Кірпі және күн»

Максаты: қысқыштарымен ұсақ моториканы дамыту.

Қажет: 2 «күн» және «Кірпі» үлгілері, сондай-ақ 6-8 дана сары түсті және 6 дана түрлі-түсті (қызғылт сары, қызыл, ақ, жасыл, қоңыр немесе сары) жапырақтар, алма және саңырауқұлақтар (қызғылт сары, жасыл жапырақ, ақ саңырауқұлақ және алма).

беруін сұрайды, бұл не? Дұрыс жауап бергеннен кейін, дыбыстың қай уақытқа жататынын анықтау керек. Мысалы, "Тыңдаңыз, бұл не? Иә, бұл жел, ал қатты суық жел соғатын, жазда ма, қыста ма? Қыста, иә, жақсы. Енді бұл не екенін тыңдаңыз..."

Тапсырма: "Жыл мезгілдері".

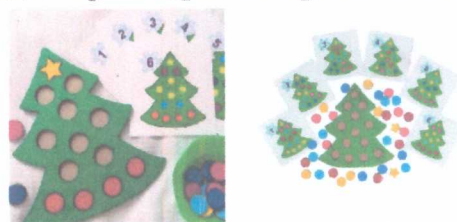
Мақсаты: Ұсақ моториканы, логиканы және жадыны дамыту.

Қажет: Жапсырмалары бар ағаш сұрыптағыш немесе «Жыл мезгілдері» тақырыбы бойынша қолданылатын жапсырма бар плакат.



"Мозаика. Шырша"

Кілемшеге барып, шыршаны мозаикамен жинап ойнатады. Логопед түрлі-түсті мозаиканың бөлшектерін қойып, балаға шыршаны киіндіруді ұсынады, толық еркіндік береміз (үлгісіз жұмыс істейміз).



«Қыстау» ертегісі

Логопед ертегінің сюжетін айтып, мүмкіндігінше әрбір кейіпкерді белгілеп, айтылатын жыл мезгіліне баса назар аударып (басында жаз болды... содан кейін қыс келді, қыс үйін салуды шештік). «Қыс» деген сөзді айта отырып, тоқтап, оның не білдіретінін түсіндіреді.



Шарты: Логопед балаға «Күн» және «Кірпі» аппликациясын орындауды ұсынады. Түстерді дауыстап атай отырып, қысқыштарды бекітеді. Соңында осы суреттерді жылдың қай уақытына жатқызуға болатынын анықтайды.

«Ұсқынсыз үйрек» ертегісін оқу

Жылдың ауысатын мезгілдеріне баса назар аудара отырып, ертегіні айтып, ойнаймыз. Бұл шығармада жылдың барлық 4 мезгілі сипатталған.



«Жыл мезгілдері» тақырыбы бойынша іріктеу ойыны.

Шарты: Логопед баланың алдына ағаш-негіз қойып, жыл мезгілін атауды сұрайды, содан кейін қажетті бөлшектерді тандап, үлгіні безендіруді сұрайды. Мысалы, "Жылдың осы мезгілінде ыстық, күн жарқырайды, көбелектер ұшады, өзенде шомылуға болады... біз өзенде шомылғанда? Жылдың қай мезгілі? Қыс па, жаз па? Жаз қайда екенін тапшы..."



Тапсырма: «Гүлдер букеті»

Мақсаты: Пластилинді пайдалана отырып ұсақ моториканы дамыту.

Қажет: ваза бейнеленген А4 альбомдық парағы, сондай-ақ 5 реңкті пластилин (сары-гүл ортасы, қызыл, көк, қызғылт-сары жапырақтар, жасыл сабақтар мен жапырақтар).

Жабыстырғышпен жұмбақ: «Сәлеметсің бе, жаз!»
Қажет: жұмбақтар жазылған кітап, сондай-ақ жазғы тақырыптағы 6 суреті бар шаблон қажет. Логопед балаға жұмбақты оқиды, одан кейін суретті табуға көмектеседі. Саусақпен "Бұл кепка. Шеш. Бұл өзен, шеш. Бұл көбелек, шеш " және т.б.



Суретпен жұмыс

Мақсаты: Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.
Шарты: Логопед балалар алдына жыл мезгілдерінің суреттері бейнеленген карточкалар береді. Сұрақ қоя отырып балалардың жауаптарын күтеді. Мысалы: Аю қай мезгілде ұйқыға кетеді? Шанамен қай уақытта балалар сырғанайды? Қай мезгілде балалар қармен ойнайды? т.б



«Саяхатшы бақа» ертегісін оқу.

Шарты: Ертегіні оқу және ойнау.
«Ұшады», «Жүзеді», «Көреді» етістіктеріне, сондай-ақ кездесетін батырлардың дыбыс бейнелеулеріне назар аударып, қайталау.



Шарты: Логопед түймешіктерді басу әдісі бойынша жұмыс істейді. Балаға көктемде гүл жинап, сыйға тартатындығын айтады. Ал гүлдер ұзақ уақыт хош иіс беріп, қисаймас үшін оларды вазаға салады. Вазасы бар суретті көрсетеді. Әрбір пластилиннен кішкене кесектерді жұлып алып, алақанмен домалатып, стишкаларды немесе жапырақтарды айтып, содан кейін негізге бекітеміз (бастау үшін сары түсті өзек, содан кейін жапырақтар, соңғы кезекте сабақтар мен жапырақтар).



«Егін жинау» сюжеттік-рөлдік ойыны.

Қажет: Үлкен өрілген себет, карта түріндегі немесе пластиктен жасалған саңырауқұлақтар, жемістер мен көкөністер.



Шарты: Логопед егінді кілемге қояды, бір бөлігін үстелге, жартысын сөрелерге салып, үстелдің астына жасырады. Бұл ірі моториканы дамытуға арналған серпінді ойын, онда жемістер мен көкөністерді жинау қажет. Балалар ол қандай жемістер немесе көкөніс екенін айтып жинайды. Мысалы: таптым-ол картоп немесе алма және т.б

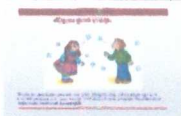
Қорытындылау

- Жаз және қыс мезгілдерін білді.
- Баланы мадақтау.

-Жыл мезгілдерін білдіретін зат есімдер - күз, көктем туралы білді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбері: Қол алысып кәне біз, Достасайық бәріміз. Армысың Алтын күнім! Армысың балабақшам! Армысың достарым! Сендерді көріп қуандым.		-Балалар шаттық шеңберіне тұрады. -Қол алысады. -Бәрі құшақтасады. -Екі қолын жоғары көтереді. -Жан-жағына қарайды. -Достарына қарайды. -Қолдарын шапалақтайды		
Артикуляциялық жаттығулар					
Тыныс алу жаттығулар					
Негізгі кезең	Тапсырма: «Қыс мезгілінің белгілері» Шарты: Логопед балалардың алдына қыс мезгіліне қатысты суреттерді береді, балалар ойларын жеткізе отырып, қыс мезгілінің белгілерін айтады. Аяз ата сыйлық береді - шыршаны безендіреміз - аяз болады-		Тапсырма: «Суретке қарап әңгімеле» Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, зейінін, қиялын дамыту. Шарты: Логопед балаларды қызықтыра отыра қыс мезгіліне байланысты суреттерге қарап әңгіме құруға үйретеді. Мысалы: Жер аппақ қар, бала шаңғымен сырғанады.		
					
	-ағаштар аппақ қар -аққала жасаймыз -сырғанаймыз -ойнаймыз		Дидактикалық ойын: «Қиынды суреттер»		

қар жауады-

аю қысқы -
ұйқыға кетеді

калың -
киінеміз

Дидактикалық ойын: «Серуенге шығамыз»

Шарты: Логопед қыс мезгілінің суретін балаларға береді. Карточкадағы суреттер арқылы қысқы серуендеуге киім және аяқ киім таңдап, балалар дұрысын орналастырулары қажет.

Дидактическая игра «Собираемся на прогулку»



Подбери соответствующую зимним прогулкам одежду и обувь.



Жұмбақ:



Тісі жоқ тістеп алады,
Қолы жоқ сурет салады.

(Аяз)



Қыста ғана болады,
Ұстасаң қолың тонады.

(Қар)

«Қар жинау»

Ойын шарты: Логопед балаларды екі топқа бөледі. Ортада жатқан қағаздан умаждалып жасалған қаршықтарды, шелекке тез жинаулары керек. Қай топ тезірек жинайды, сол топ жеңіске жетеді.



Тапсырма

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Шарты: Нүктелерді қосу арқылы бейнені шығару.

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыды.

Шарты: Жыл мезгіліне байланысты «Киім» тақырыбына байланысты қиынды суреттерді жинау.



Тапсырма: «Сызықтар»

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Қажет: Өалам немесе қарындаш. Қысқы дәптер немесе нүктелі сызықтары бар қағаз.

Шарты: Логопед қысқы дәптерді балаларға береді.

Нүктелерді сызықтармен қосу арқылы аққалаға жол жасайды.



Тапсырма

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Логопед балаға 3-4 бөлікке бөлінген қиынды суреттерді береді. Балалар өз бетінше тапсырманы орындайды.



Ақшақарлардың көңіл-күйі қандай?

Шарты: Логопед әрқайсысы әртүрлі эмоцияны білдіретін қар адамдарының суреттерін балаларға береді. Әр суретті



Тапсырма: «Ақшақар жаса»

Мақсаты: Геометриялық ұғымдармен таныстырып, заттарды тұтас қабылдау қабілетін дамыту.

Шарты: Логопед ақшақар пішінін құрайтын жеке бөліктерді балаларға береді. Олар геометриялық пішіндер болуы керек: денесі - әртүрлі өлшемдегі ақ шеңберлер, мұрын - қызыл үшбұрыш, бастағы қалпақ - көк шаршы.



Ойын: «Дұрыс айт»

Мақсаты: Бұл ойын түрі ақпаратты құлақ арқылы қабылдау және логикалық ойлау қабілетін дамытады. Логопед қыс мезгіліне байланысты логикалық дұрыс емес сөз тіркесін айтады, ал балалар оны түзетіп, дұрыс нұсқасын айтулары қажет.

Мысалы: «Қар қызыл» - «Жоқ, ақ»

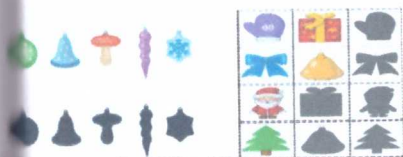
«Қар түйіршіктері ыстық» - «Жоқ, олар суық»

«Қыста жапырақты ағаштар» - «Олар жалаңаш тұрады»

«Қыста күн жылынады» - «Ол тек жарқырайды, бірақ жылымайды», «Сіз қыста өзенде жүзе аласыз» - «Жоқ, өзен суық және мұзбен жабылған»

Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»

Шарты: Логопед берген суреттердің көлеңкесін балалар тауып, сәйкестендіреді.



Қорытындылау

Қыс мезіліне байланысты тапсырмаларды орындады. Баланы мадақтау.

баламен бірге талдайды, оған оның бетіндегі бейнеленген эмоцияны баламен көрсетеді. Ойынды түстерді ажырату үшін пайдаланады. Ол үшін әрбір ақшақардың белгілі бір түсті шарфын бояулары керек. Бөлек, сәйкес түстердің қақпақтарын сызып, қиып алу керек. Балалар бас киімді шарфтармен түсі бойынша сәйкестендіреді.

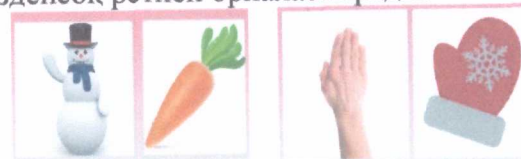


Ойын: «Семантикалық жұптар»

Мақсаты: Ойын апқылы логикалық ойлауын дамыту.

Шарты: Логопед мағынасы бар бірнеше суретті дайындайды.

Мысалы: Ақшақар мен сәбіз, қол мен қолғап, торғай мен қоректендіргіш, шана мен сырғанақ. Суреттерді кестеге кездейсоқ ретпен орналастырады.



Тапсырма: «Сөздерді қайтала»

Қыс, қар, суық, аяз, боран, қалың киім, шырша, қармен ойын, сырғана, аққала және т.б қыс мезіліне байланысты сөздерді, яғни өткен сабақты пысықтау.

-Жарайсың!

Бекітемін
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
_____ А.О.Өмірзақ
«_____» _____ 2025ж

**Сөйлеу тілінің тежелісі бар балалармен жүргізілетін топтық ұйымдатырылған іс-әрекеттің
Екінші жратыжылдығына арналған перспективалық жоспары**

Логопед: Бекжигитова К.

Қаңтар	1 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Сапалық сын есімдерді түсінуін ұалыптастыру (дөңгелек, сопақ, тәтті, қышқыл)
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жемістер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «Дөңгеледі, кетті» етістіктерін қолдана алуын дамыту; - үш буынды ашық дауытымен аяқталатын сөздерді буындап қайталауын дамыту: ма-ши-на
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Есте сақтауын дамыту;
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Сыртқы бейнесіне қарай заттарды ажырата алуын дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жемістер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қарапайым сұрақтарға жауап берін қалыптастыру; - «сұрт, жу» етістіктерін қолдануын қалыптастыру; - Екі буынды сөздерді қолдана алуын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Көру-есту зейінін дамыту;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Тұрмыстаға қарапайым жағдаяттарды түсінуін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «іш, же, сұрт, ұста, ал» етістіктерін қолдануын дамыту; - Екі сөзді қолданып суреттің көмегімен сөйлем құрау; - Бір буынды сөздерді анық айтуын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Ойлану арықылы жағдаяттарды шешім қабылдауын дамыту;
	4 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Сапалық сын есімдерді «дәмді, ащы, тәтті» түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Екі сөзді қолданып сөйлем құрау; - Бір буынды сөздерді анық айтуын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Есте сақтауын дамыту;
Ақпан	1 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Жалпы сипаттары бойынша заттарды топтауды үйрету;

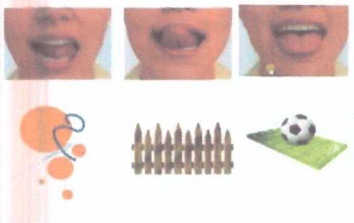
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Үш буынды сөздерді буындап айтуын дамыту; - «аш, жап, сал, сұрт, жина» етістіктерін қолдануын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Ұсақ моторикасын дамыту;
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру; - Жануарлардың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жануарлар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - «үстінде, астында» сөздерін қолдана алуын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Ересектің сөйлеуін мұқият тыңдап, әрі қарай жалғастыру дағдысын дамыту;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Үлкен-кіші, бір-көп, жекеше және көпше түрдегі сан есімдерді түсуінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Үй жануарлары» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Танымдық аймағын дамыту;
	4 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Екі нұсқаулықты түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Үй құстары» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Сөз тіркесінде сын есім+зат есім, зат есім+етістікті қолдануын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Танымдық аймағын дамыту;
Наурыз	1 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Бір затқа сәйкес үш әрекетті нұсқаулықты түсінін қалыптастыру;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Анамның мерекесі» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Мәтінді қимылмен сәйкестендіре алуын дамыту; - «Менікі», «Сенікі» «Оныкі» қолдана алуын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Тыныс алуын дамыту;
	2 апта	Естіп қабылдауын дамыту	- Өртүрлі формада қолданылған сұрақтарды түсінуін дамыту;
		Сөз түсінігін дамыту	

		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Үй кұстары» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қарапайым сөйлем кұрау дағдыларын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Дауыспен жұмыс;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Өртүрлі формада қолданылған сұрақтарды түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жабайы аңдар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қарапайым сөйлем кұрау дағдыларын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Есте сақтауын дамыту;
	4 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қарапайым қысқа мәтіндерді суреттердің көмегімен түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жабайы аңдар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Суреттердің көмегімен қарапайым сөйлем кұрауын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Ритімді сезінуін дамыту;
Сәуір	1 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қарапайым қысқа мәтіндерді суреттердің көмегімен түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Көкөністер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Суреттердің көмегімен қарапайым сөйлем кұрауын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Ритім, тепті қоғалыстар арқылы сезінуін дамыту;
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қарапайым қысқа мәтіндерді суреттердің көмегімен түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Көкөністер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қысқа сөйлемдерді қолданып, суреттердің көмегімен сұраққа жауап берін дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Танымдық аймағын дамыту;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қарапайым қысқа мәтіндерді суреттердің көмегімен түсінуін дамыту;

		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жемістер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қысқа сөйлемдерді қолданып, суреттердің көмегімен сұраққа жауап берін дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Танымдық аймағын дамыту;
	4 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қысқа мәтіндердің, ертегілердің мәнін түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Жемістер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Қысқа сөйлемдерді қолданып, суреттердің көмегімен сұраққа жауап берін дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Естіп, көріп қабылдауын дамыту;
	Мамыр		- Қысқа мәтіндердің, ертегілердің мәнін түсінуін дамыту;
	1 апта	Сөз түсінігін дамыту	- «Көліктер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Сұрақтарға қарапайым сөйлеммен жауап беруін дамыту; -
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту	- Қысқа мәтіндердің, ертегілердің мәнін түсінуін дамыту;
		Белсенді сөйлеу тілін дамыту	- «Көліктер» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту; - Сұрақтарға қарапайым сөйлеммен жауап беруін дамыту; - Қысқа тақпақтарды жаттауға үйрету;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Танымдық аймағын дамыту;

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2024 жыл 1 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Шаттық шеңбері «Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!				
Артикуляциялық жаттығулар	 Артикуляциялық жаттығу «Йне», «Қоршау», «Футбол»		Артикуляциялық жаттығу «Терезе», «Тісімізді тазалаймыз»  Терезе Ауызды иіт аламыз, сосын жобалаймыз   Тісімізді тазалаймыз Бала еріннің астында секілді жасап, тілмен томенгі тістердің ішін жапысындап, үстіңгі тістерді қамтып алай крестілер жасау 		
Тыныс алу жаттығулар	«Қарды үрлеп ұшыр» Шарты: балалар ақ қарларды жеке үрлеп ұшырады. «Қар жаймен жауып тұр» деген кезде жай ұшырады, ал «боран соғып тұр» деген кезде қаттырақ ұшырады. Мұрынмен терең тыныс алып, ауызбен жай дем шығарады.		«Қолды үрлеп ысқылау арқылы жылыту» Шарты: аязға тоңған қолдарымызды үрлеп, ысқылап қыздырамыз, жылытамыз. Жылдам-жылдам ысқылаймыз.		
Негізгі кезең	«Барлық мамандықтар қажет, барлық мамандықтар маңызды!» «Кім қайда жұмыс істейді?» Мақсаты: балалардың әртүрлі мамандықтағы адамдар қайда жұмыс істейтіні және олардың жұмыс орны қалай аталатыны туралы түсініктерін бекіту. Мысалы: мұғалім - мектепте; дәрігер – ауруханада, аспазшы - ас үйде және т.б.		Ойын: "Мұны кім жасайды?" Мақсаты: балаларды іс-әрекет атаулары бойынша кәсіп атауын анықтай білуге үйрету. Шарты: Логопед (Шаштараз) шашты қырқып, сәңдейді, жуады, тарайды, кептіреді. (Аспазшы) Тазартады, жуады, қуырады, қайнатады, шайқайды, тұздайды, дәмін татады, тамақ жасайды және т. б.		

Шарты: Логопед сөйлемді бастайды, балалар дұрыс жауап беріп аяқтайды. Мысалы: Егер мұғалім болмаса, онда ... Егер дәрігер болмаса, онда ... Егер тазалаушы болмаса, онда... Егер жүргізуші болмаса және т. б.



Ойын: "Кім не істейді"

Мақсаты: әр түрлі мамандықтағы адамдар жасаған іс-әрекеттердің аттарын бекіту.

Шарты: Логопед балаларға белгілі бір кәсіптегі адамның суретін береді, оның не істейтінін балалар айтулары қажет. Мысалы: Аспаз... (тамақ жасайды), дәрігер... (адамдарды емдейді), мұғалім... (үйретеді), құрылысшы... (үй соғады), суретші... (сурет салады), жазушы... (кітап жазады), тігінші... (киім тігеді) және т. б.



Тапсырма: «Қызыға боя»

Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін, қол моторикасын дамыту.

Шарты: Мамандықтар туралы суреттерді балалар түстерді өз еркімен тандап, бояулары керек.



Қимылды ойын: "Кім әрекетті көбірек атайды?" (доппен)

Мақсаты: балаларды әртүрлі кәсіптердегі адамдардың іс-әрекеттерін байланыстыруға үйрету.

Шарты: Логопед кез-келген кәсіпті атайды және кезек-кезек допты балаларға лақтырады. Осы кәсіптің адамы не істейтінін допты тосқан бала көрсетеді.



Тапсырма: "Дұрыс айт"

Мақсаты: баланың 3-4 буынды сөздерді дұрыс айтуын, ойлауын, қиялын дамыту.

Шарты: Логопед мамандықтар иесін балаларға алақанды шапалақтау арқылы буынға бөліп дұрыс айтқызу. Мысалы: ас-паз-шы, дә-рі-гер, мұ-ға-лім, шаш-та-раз және т.б.

Ойын: "Мамандықтар"

Мақсаты: мамандықтар жасайтын кәсіптер мен әрекеттердің атауларын бекіту.

Шарты: Логопед балаға сұрақ қояды: "не істейді.....?" логопед кез-келген кәсіптің өкілін атайды, ал бала жауап береді. Алдымен жауап беретін мамандықты алған дұрыс-мұғалім тәрбиелейді, наубайшы пісіреді, тазалаушы тазалайды.



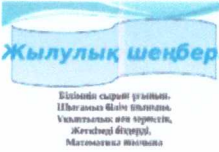
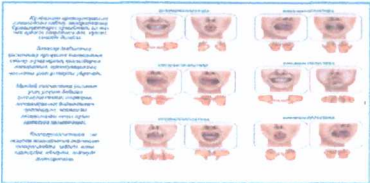
Қорытындылау

-Мамандықтар туралы білді.
-Жарайсыңдар!

-Мамандықтарды ажырата алады.
-Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2024 жыл 2 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	  				
Артикуляциялық жаттығулар	Күнделікті артикуляциялық гимнастика сөйлеу аппаратының бұлшықеттерін күшейтеді, ал тіл мен еріннің қозғалысы дәл, күшті, сенімді болады.  				
Тыныс алу жаттығулар	Тыныс алу жаттығулары. Мақсаты: Балаларды сөйлеу барысында тез, еркін демалып, дем шығару кезінде ауаны бір калыпты шығаруға үйрету.   				
Негізгі кезең	«Ертегілер еліне саяхат» Мақсаты: Ертегілер арқылы балалардың тілін дамыту, суретке карап сөйлем құрау.  - Қандай ертегі еліне келдік?		Суретпен жұмыс: Сурет арқылы ертегі кейіпкерлерін дұрыс атау. Шалқан ертегісін әңгімелеу.  Д/О: «Көлеңкесін тап». Шарты: Ертегі кейіпкерлерінің көлеңкесін дұрыс табу		

- Сендер бұл ертегі туралы білесіңдер ме?
- Қарлығаш балапандарын құтқаруға нелерден көмек сұрайды?
- Қарлығашқа не көмектеседі?
- Дәуіт қандай дос?
- Қарлығаш қай мезгілде ұшып келеді?
- Қарлығаштың құйрығы неге айыр?



- Құс
- Қар-лы-ғаш
- Дәу-іт
- Жы-лан
- Ер-те-гі

- Балалар қандай ертегі еліне келдік?
- Жыл басына қанша хайуанаттар таласқан?
- 1 жылда неше ай бар? 12 айды кім атап береді?
- 12 жылды кім атап береді?
- Жыл басын ең бірінші көрген кім?
- Енді балалар тышқан дегенсөзді буынға бөліп, сөйлем құрайық. Ең алдымен сөйлем құрайық.



және атау.



«Жеті лақ» ертегісі

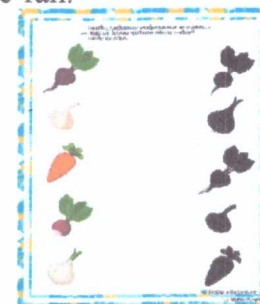
Шарты: Логопед маманы ертегіні баслаларға айтып, ешкі ана балаларын іздегенін көрсетіп, қасқырдың қандай аң екенін айтып, ертегіні суреттер арқылы мазмұндап береді.

Қайталау: лақ, еш-кі, қас-қыр.



Д/О: «Ойлан тап».

Шарты: Суретте бейнеленген көкөністердің ішінен шалқанның көлеңкесін дұрыс тап.



Тапсырма

Шарты: «Үйшік» ертегі кейіпкерлерін кезек-кезек үйшікке орналастыру.

Ертегіні айта отырып, кім бірінші үйшікке келді, сұрақ қойып, баланың қолына кейіпкерлерді ұстатып, балалар орналастырулары керек.



ЖЫЛҚЫ ЖЫЛАН

Сергіту сәті

Кәне қанат жазайық тұрайық,
Қарлығашқа ұқсайық.
Ұшып-ұшып алайық,
Орнымызға қонайық.
Қарлығаш болып ұшайық,
Торғай болып қонайық.



Сауысқан болып секіріп,



Тоқылдақ болып тоқиық.



Дидактикалық ойын: «Санын тап»

Шарты: Логопед балаларға үйшік ертегісінің кейіпкерлерінің санын санап, қай аң бірінші келгенін айтулары керек кезекпен.



Тапсырма: «Суретті құрастыр»

Шарты: Ойынды ойнау үшін жұмбақтарды логопед жасау керек: ертегі кейіпкерлері бейнеленген суреттерді бірнеше ерікті бөліктерге кеседі. Балалардың міндеті - бөлшектерді бір кескінге жинап, оны атау.



Көлеңке театры

Шарты: Логопед көлеңке театрына керек заттарды дайындап, балаларға ертегіні сомдап береді.

ПИ-ПИ-ПИ



КВА-КВА-КВА



Тапсырма

Шарты: Балалар ермексазбен логопедпен бірге жұмыс жасайды.



Тапсырма: «Ертегіні айтып немесе көрсетіп бер»

Шарты: Логопед әртүрлі ертегілердің суреттерін береді, балалар білетін, өздері танитын ертегі кейіпкерлерін көрсетіп, айтуға тырысады.



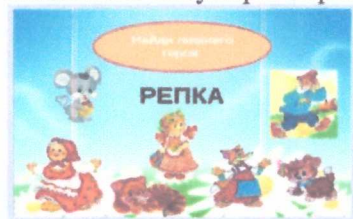
Тапсырма: «Кеңкерді сипатта»

Мысалы, «Бауырсақ ертегісінен» Түлкі таңдалды: бір бала сыртқы сипаттама береді - қызыл шашты, үлпілдек



Тапсырма

Шарты: Үйшік ертегісіндегі артық кейіпкерді балалар логопедтің көмегімен табулары керек.



Дидактикалық ойын: «Жұп жаса»

Мақсаты: Ойын арқылы ертегілердің сюжетін есте сақтайды. Шарты: Логопед ертегі кейіпкерлері бейнеленген суреттерді және олардың пайдаланған және иелігіндегі заттарды бөлек қиып алады. Тапсырма «кейіпкер мен зат» жұптарын балалар құрастырулары керек. Мысалы: «Золушка - тәпішке» немесе «Тауық пен жұмыртқа».



құйрықты, екіншісі оның мінезі туралы айтады - айлакер, епті, үшіншісі оның әрекеттерін есіне алады - ол колобок жеді, мұрнына отыруға мәжбүр етті. Қатысушылар жауап беруге киналса, мұғалім жедел сұрақтар қояды: кейіпкер қандай киім киген, жасы, өлшемі және т.б.



Тапсырма: «Батырды боя»

Мақсаты: Сурет салу дағдыларын жетілдіреді, шығармашылық және саусақ моторикасын дамытады. Шарты: Логопед балаларға ертегідегі тіршілік иелері бейнеленген бояу дәптерін таратады. Балалар өз еріктерімен ертегі кейіпкерлерін бояп, атаулары керек.



«Саусақ театры»

Мақсаты: Балалардың қиялын, саусақ моторикасын, ойлауын қабілеттерін дамыту.



Қорытындылау



-Жарайсыңдар!

Сабақты қорытындылау:

Бүгін біз қайда саяхат жасадық?
Бірінші қандай ертегіге кездестік?
Онда қандай тапсырма орындадық?
Екінші қандай ертегіге кездестік?
Өз сезімдерімізді қалай білдірдік?
Жақсы қатысқан балаларды мақтап, мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2024 жыл 3 апта

[illegible]



Тапсырма: «Жиһаздар бізге не үшін қажет?»

Мақсаты: Балалардың сөздік қорын, ойлау қабілетін, қиялын, есте сақтауын дамыту.

Шарты: Логопед балаларға суреттер көрсете отырып, сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға жауап беруге тырысады.

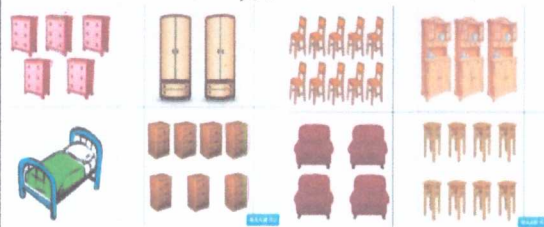


Дидактикалық ойын: «Қанша жиһаз бар, сана!»

Мақсаты: Балалардың ойлау, санау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Логопед балаларға карточкалар береді, сол карточкадағы жиһаздар атауын айтып, санаулары қажет.

Мысалы: төсек 1, диван 4 және т.б.



Дидактикалық ойын: «Орналастыр»

Мақсаты: Баланың ұсақ қол моторикасын, тіл байлығын, ойлауын дамыту.

Шарты: Логопед балаларға жабыстырғышы бар қиынды суреттер береді, үлкен сурет үстінде көленкесін таба отырып, балалар жиһаздарды жабыстырып, орналастырып атаулары қажет.



Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»

Мақсаты: Балалардың есте сақтау, көру қабілеттерін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Шарты: Логопед сурет береді, сол суреттегі бейнеленген заттардың көлеңкелерін тауып, ажыратулары керек.



Дидактикалық ойын: «Бір немесе көп»

Мақсаты: Бір-көп ұғымдарын бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту. Заттарды топтастыра білуге үйрету.

Шарты: Логопед балаларға карточкалар ұсынады. Балалар барлық карточкалардың арасынан бір жиһаз бейнеленген карточканы тауып, атауын айтады, содан кейін көп жиһаз бейнеленген карточканы көрсетеді.

Мысалы: Бір орындық, көп орындық, бір үстел, көп үстел, бір төсек, көп төсек, бір диван, көп диван, бір шкаф, көп шкаф және т.б.





Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?»

Мақсаты: Көзбен қабылдау және ойлау қабілетін дамыту.

Шарты: Логопед баланың алдына орындық, үстел суреттерін береді, сол суретке қарап балалар жиһаздарда не жетіспейтінін табулары керек.

Чего не хватает?



Дидактикалық ойын: «Керісінше ата»

Мақсаты: Ұзын-қысқа, жұмсақ-қатты, үлкен-кіші білімдерін бекіту. Түйсіну сезімдерін дамыту.

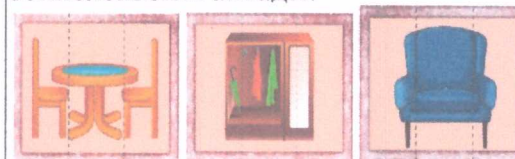
Шарты: Балаларға логопед жиһаздардың суретін немесе макетін ұсынады. Балалар ұзын қай жиһаз, қысқа қайсы немесе жұмсағы қайсы, қаттысы қайсысы, үлкені және кішісі қайсы екенін тауып, логопедтің көмегімен айтып, орналастырады.



Дидактикалық ойын: «Қиынды суреттер»

Мақсаты: Балаларға үш суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге, өз ойын айта білуге үйрету, ақыл-ойларын дамыту, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

Шарты: Логопед үш бөліктен тұратын қиынды суреттерді балаларға береді. Балалар құрастырып, суретте не бейнеленгенін айтады.



Дидактикалық ойын: «Жоғалған затты тап»

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Логопед балаларға екі карточка береді, мұқият қарап отырып, сол карточкада бірінші бейнеленген заттар арасынан бір зат жоқ болады, балалар ойлана отырып, екінші карточкадағы жоғалған затты табулары керек.



Дидактикалық ойын: «Артығын тап»

Мақсаты: Балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге баулу. Логикалық ойлау қабілетін, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.

Шарты: Балаларға логопед үлестірмелі суреттер береді, сол суреттер арасынан балалар мұқият қарай отырып, артық затты табулары керек және неге ол артық екенін логопедтің көмегімен түсіндірулері керек.



Қорытындылау

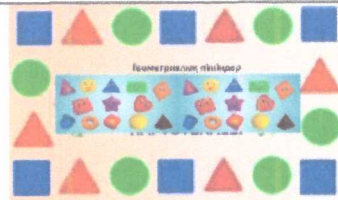
-Жиһаздар туралы білді.
-Жарайсыңдар!

-Жиһаздарды ажырата алады.
-Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар 2024 жыл 4 апта

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Шаттық шеңбері» Қол алысып, қане, біз, Қандай жақсы бір тұру, Достасайық бәріміз. Достарменен бір жүру! Айтарым бар сендерге, Қандай жақсы дос болу! Тез тұрындар шеңберге. 				
Артикуляциялық жаттығулар	 Тілге, бетке арналған жаттығуларды жасау.		 Суретке қарап, жаттығуларды жасау.		
Тыныс алу жаттығулар	Мұрынмен тыныс алып, ауыздан шығар, мұрынмен тыныс алып, мұрыннан шығар. 				
Негізгі кезең	Пішіндер туралы түсініктерін қалыптастыру. Төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек.		Дидактикалық ойын: «Дұрысын тап» Шарты: Балалардың алдына екі карточкалар беріледі, балалар мұқият қарап, дұрысын тауып, сәйкестендірулері керек.		



Дидактикалық ойын: «Үйін тап»

Шарты: Логопед балаларға түрлі-түсті пішінді үйлердің суреттерін береді. Үйдің ортасындағы жоқ пішінді балалар тауып, қандай пішін екенін айтып, ортасына орналастырулары керек.

Төрт-бұ-рыш жа-сыл, үш-бұ-рыш қы-зыл және т.б.



Дидактикалық ойын: «Ойыншықтар қандай пішіндерден құралған?»

Шарты: Логопед пішіндерден жасалған бақа, зымыран, аю кеме суреттерін береді, балалар қандай пішін екенін айтулары керек.

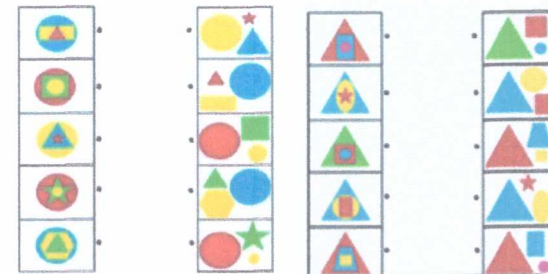
Мысалы: Бақа-басы, көзі дөңгелек, денесі, аяғы үшбұрыш. Аю-басы, қолы, денесі дөңгелек, аяқтары сопақша.



Тапсырма

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Пішіндерден балалар ойлана отырып әр түрлі заттар құрастырулары қажет. Пішінді сипаттап берулері керек.

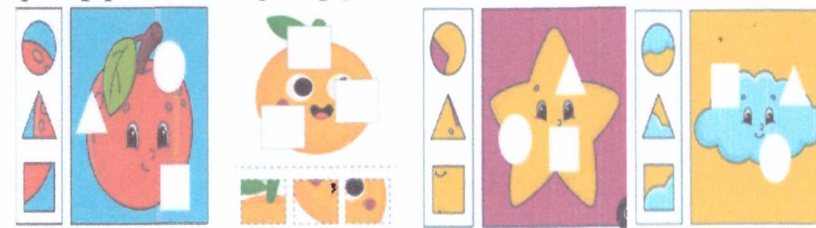


Тапсырма

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту.

Шарты: Логопед алма, апельсин, бұлт, жұлдыз карточкаларын балаларға береді, бірақ ол карточкада жетіспейтін жерлері бар, сол үшін жанында қиылып тұрған пішіндерді орналастырып, бейнесін шығарулары керек.

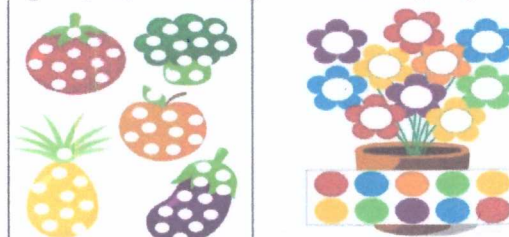
Сөздерді қайталау: ал-ма қы-зыл, а-пель-син са-ры, жұл-дыз са-ры, бұлт кө-гіл-дір. Пі-шін-дер дөң-ге-лек, үш-бұ-рыш, төрт-бұ-рыш, тік төрт-бұ-рыш.



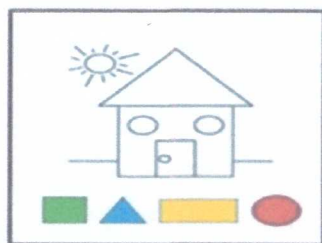
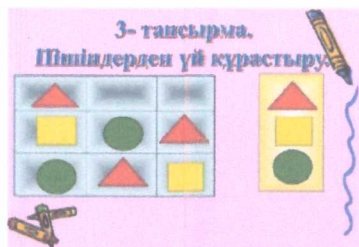
Тапсырма

Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту.

Шарты: Балалар ермексазбен суреттердегі жетіспей тұрған бөліктерін орналастырып, саусақ арқылы жабыстырулары қажет. Түстерді, пішіндерді атап, айтулары керек.



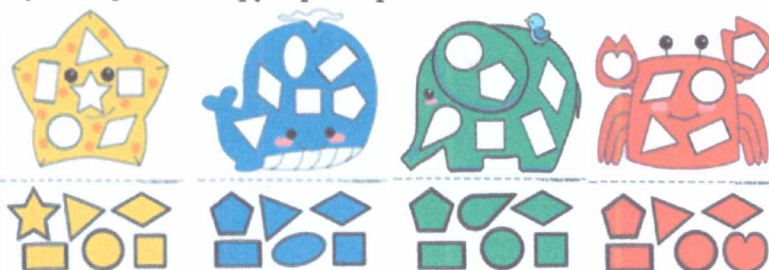
Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір»



Дидактикалық ойын: «Пішіндерді орналастыр»

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Шарты: Логопед балалардың алдына жұлдызша, кит, піл және краб суреттерін береді, олардың ортасындағы бос тұрған пішіндерді балалар жабыстырғыш арқылы, дұрыс тауып, орналастырулары керек.



Дидактикалық ойын: «Пішіндер неге ұқсайды?»

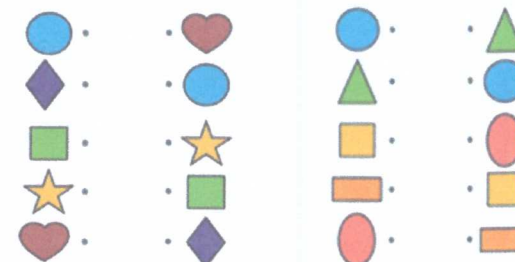
Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.

Шарты: Логопед пішіндердің және ойыншықтардың суреттерін балаларға береді. Балалар қандай пішінге ұқсайтынын тауып, сызық арқылы қосады.

Мысалы: Сыйлық-төртбұрыш, доп-домалақ әне т.б.

Мақсаты: Геометриялық пішіндер туралы ұғымдарын тиянақтап, түстерді ажыратуға баулу.

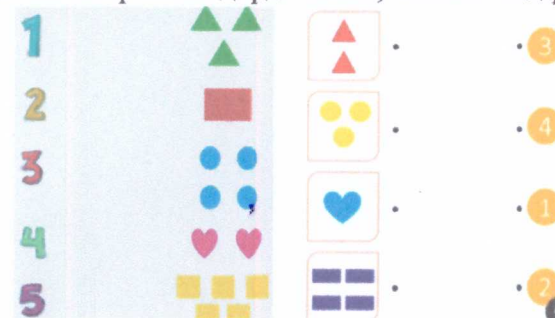
Шарты: Пішіндерді балалар түстеріне қарай сәйкестендірулері керек.



Дидактикалық ойын: «Санап сәйкестендір»

Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып, қарапайым математикалық ұғымдарын бекіту. Ойлау қабілеттерін дамыту.

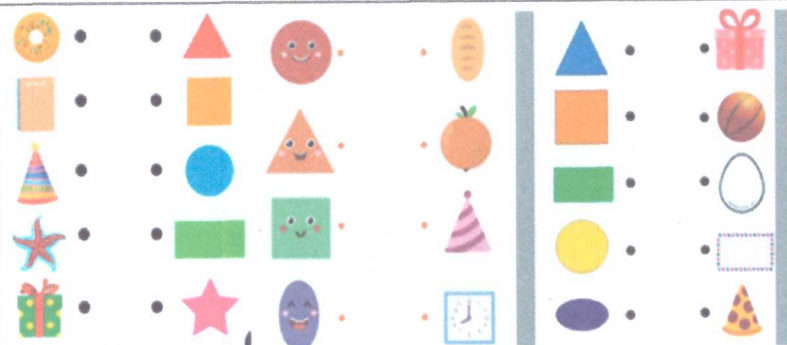
Шарты: Балалар пішіндерді санап, сәйкестендірулері керек.



Тапсырма

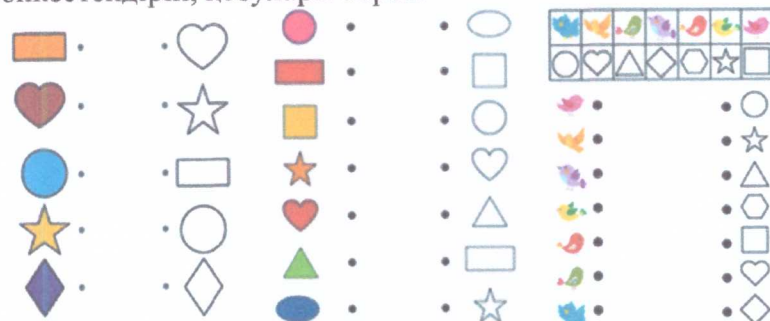
Мақсаты: Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін қалыптастыра отырып ой - өрісін, қол моторикасын, логикалық ойлауын дамыту.

Шарты: Пішіндерді балалар өз орындарына орналастырулары керек.



Дидактикалық ойын: «Көлеңкесімен сәйкестендір»

Шарты: Пішіндердің көлеңкесімен балалар сәйкестендіріп, қосулары керек.



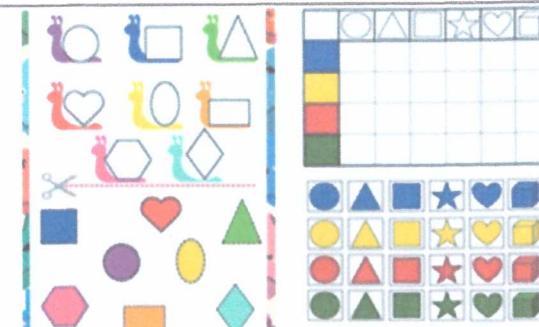
Тапсырма

Шарты: Логопед балаларға картоннан жасалған балмұздақ, алма, қарбыз, алмұрт береді, орталарында ашық пішіндердің суреттері бар, бөлек қиылған пішіндерді балалар орталарына дұрысын тауып, орналастырулары керек.



Қорытындылау

-Пішіндер туралы білді.
-Ажырата білді.
-Сәйкестендіре білді.
-Жарайсыңдар!



Тапсырма

Мақсаты: Қол моторикасын дамыту.

Шарты: Логопед балаларға қалам, қағаз береді пішіндердің суреті бар. Нүктелерді қосу арқылы үстінен басып пішінді шығару.

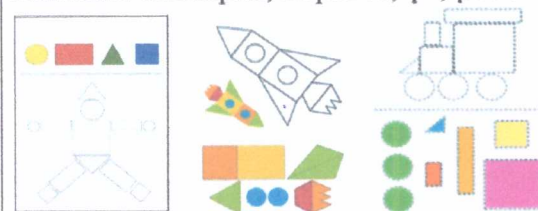


Тапсырма

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды таба білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету.

Шарты: Балалар әр түрлі фигуралар пішіндерден құрастырулары керек.

Мысалы: зымыран, поровоз, үй, робот және т.б.



-Әр түрлі фигура жасай алады.
-Нүктелеу арқылы пішіндердің бейнесін шығара білді.
-Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан 2025 жыл 1 апта

- Жалпы сипаттары бойынша заттарды топтауды үйрету;
- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- Үш буынды сөздерді буындап айтуын дамыту;
- «аш, жап, сал, сұрт, жина» етістіктерін қолдануын дамыту;
- Ұсақ моторикасын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедке кеңес беру	Ата-ана мен логопедке кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Қимылмен сөздерді үйрену» Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі жануарларды немесе заттарды бейнелеп қимылдар жасайды. Логопед балаға белгілі бір дыбыс пен қимылды көрсетіп, балалар оны қайталайды.				
Артикуляциялық жаттығулар	«Қасқырдың аузын ашу» (ауызды кең ашу) Фотосурет: Қасқырдың ашық аузы немесе жай ғана аузын ашып тұрған адамның суреті. Жаттығу: Балалар қасқыр сияқты ауыздарын кең ашып, «А-а-а» деп айтады. Бұл жаттығу баланың тілінің икемділігін арттырады және ауызды дұрыс ашуға көмектеседі.		«Құс тұмсығы» (құсты бейнелеу) Фотосурет: Құстың тұмсығын көрсететін сурет. Жаттығу: Балалар тұмсығын шынтақпен төменге қаратып, тілдерін жоғары және төмен қозғалтады. Бұл жаттығу ауыздың бұлшықеттерін жаттықтырады және тілдің қимылын дамытуға көмектеседі.		
Тыныс алу жаттығулар	«Құстардың ұшуы» Балалар өз қолдарын қанат сияқты ашып, бірде жоғары көтеріп, бірде төмен түсіреді. Бұл жаттығу арқылы балалар ауамен тыныс алып, тыныс шығарады. «Тауықтың тынысы» Балалар қолдарын жамбасына қойып, тауықтың қимылдарын қайталайды, бірақ ауамен тыныс алады. Қолдарын жылдам жоғары көтеріп, тыныс ала отырып, оларды қайтадан төмен түсіреді.		«Жел» Балалар екі қолын жоғары көтеріп, оларды жайлап төмен түсіреді, желдің қозғалысын бейнелейді. Сонымен қатар, балалардың тыныс алуына жақсы әсер етеді, ауамен дем ала отырып, тыныс алу жолдарын кеңейтеді. «Ауа шарларын үрлеу» Балалар ауыздарын үлкен етіп ашып, «ауаны шарикке толтырып, үрлейтіндей» дем алады. Бұл жаттығу көмегімен балалар тыныс алу және тыныс шығаруды үйлестіреді.		
Негізгі кезең	«Ыдыс-аяқ» тақырыбы бойынша ойын, тапсырмалар Ойын: «Сөмкеде не бар?» Мақсаты: Балалардың ыдыс-аяқ туралы білімдерін кеңейту. - Балалар, қарандаршы, мына қызық сөмкеде не нәрсе бар? - Қолымызды сөмкеге салып, шығарып алайық. -Қазан, шәйнек, табак, қасық, кесе, пышақ. Бұл заттардың барлығын бір сөзбен не деп атаймыз? -Дұрыс, ыдыс-аяқ. 		«Үстел қою» дидактикалық ойыны Шарты: Суретте сіздің алдыңызда қара дақтар - көлеңкелер бар. Әрбір көлеңкенің үстіне қолайлы пішінді ыдысты қою керек: табак, шанышқы, пышақ, қасық.  «Ыдыстарды өлшемі бойынша сұрыптау» дидактикалық ойыны Ыдыстарды таза жудық		

«Бұл не?» дидактикалық жаттығуы.

Мақсаты: Балаларды затты атауға және онымен мүмкін болатын әрекеттерге үйрету.

Шарты: Логопед балаларға ыдыстарды көрсетіп, сұрақ қояды, балалар айтуға көрсетеді.

-Бұл кастрюль. Оған сорпа пісіруге болады.

-Бұл табак. Оған тамақ салуға болады.

-Бұл қасық. Тамақты қасықпен алып, аузыңызға салуға болады.

-Бұл кесе. Оған шай құйып, ішуге болады.

-Бұл пышақ. Оларды нан кесу үшін пайдалануға болады.



Дидактикалық ойын «Тағамды табактарға сал»

Мақсаты: Түс, өлшем, мөлшер туралы білімдерін бекіту.

Шарты: логопед балаларға бірдей түсті табактар беріп, өнімдерді түстеріне қарай салуды ұсынады.

-Балалар, қараңдаршы, бізде қандай өнімдер бар: жасыл қияр, қызыл алма, сары алмұрт, көк алхоры.



Дидактикалық ойын «Не жетіспеді?»

Мақсаты: Балалардың ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Логопед балалардың алдарына ыдыс-аяқтар: кастрюль, кесе, қасық, табак. Оларды есте сақтаулары керек. Логопед ыдыстарды орамалмен жабады, сосын ашса бірдеңе жетіспейді. Не жетіспейді? Балалар табулары керек.

Саусақ гимнастикасы «Көмекші»

Біздің Антошка ыдыс жуады.

(Алақандарыңызды ысқылаңыз)

Шанышқы, кесе, қасықты жуады.

(Кіші саусақтан бастап саусақтарыңызды жұдырықтан созыңыз)

Мен табакша мен стаканды жудым.

Және шүмекті қаттырақ жабыңыз.

(Қол қозғалысына еліктеу)

Біз оны кептіруді ұмытпадық:

Тостағандар мен табакшалар бір қатарда тұрады

Және олар күнде жарқырайды.

- Тостағандардан пирамида жасаңыз. Содан кейін шыныаяқтарды бір-бірінің үстіне қойыңыз.



«Табак» саусақ суреті

Мақсаты: Жапсыру, мүсіндеу, саусақпен сурет салу дағдыларын бекіту.

- Табаны боя: бос шеңберлерге саусақ ізін салып, жолақтарды балалар бояулары керек.



Аппликация және модельдеу «Шай жинағы»

Мақсаты: Тақырып бойынша балалардың сөздік қорын толықтыру. Есте сақтауды, зейінді, ұсақ моториканы дамыту.

- Алдарыңызда үстел тұр (сурет салу).



Үстел үстінде табак, үлкен майлық және кішкентай майлықтардың қайда екенін көрсет. Қанша үлкен майлық? Бір үлкен майлық. Неше кішкентай майлық? Екі кішкентай майлық. Қораптарды алып, олардың ішінде не бар екенін қара. Шәйнектер мен шынылар.



- Қанша кесе? Екі кесе. Қанша шәйнек? Бір шәйнек. Майлықтарды, шәйнек пен шыныларды қой. Бір ғана шәйнек бар және ол үлкен, сондықтан оны бір үлкен майлыққа қой. Екі шыныаяқ бар және олар кішкентай, сондықтан сіз оларды екі кішкентай майлыққа қой. Енді шәйнек пен шыныаяқтарды желімде.

- Енді шайға ромашка жасасақ жақсы болар еді. Пластилинді алып, оны жұқа шұжыққа айналдырыңыз. Оны екі қолмен ұшынан алып, сақинаға ораңыз. Ұштарын жалғаңыз. Бұл бауырсақ болып шықты. Оны табакқа салып, алақанмен басыңыз. Үстіне көкнәр тұқымын себіңіз және саусақпен басыңыз. Дәл осылай тағы бір бауырсақ жаса.

Тапсырма: «Ыдыстарды боя»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін, ұсақ моторикасын дамыту.



«Шанышқы» қыстырғыштары бар ойын

Мақсаты: Ұсақ қол моторикасын дамыту.

Шарты: Логопед балаларға қыстырғыштар береді, балалар сол қыстырғыштардан шанышқы жасайды. Міне, тістері жоқ шанышқы. Шанышқыға қыстырғыштарды қолданып, тістерді жаса.



Тапсырма: «Жарты суретті тап»

Мақсаты: Заттарды санауға үйрету, «жарты» ұғымын түсінуге үйрету.

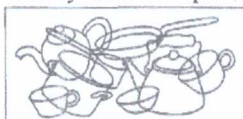
Шарты: Логопед балалардың алдына кесілген суреттер береді, сол суреттерді ойлау арқылы балалар қосып, суреттің бейнесін дұрыс шығарулары керек.

Мысалы: кесілген кесе, табак, қасық, шәйнек, костюль, ожау және т.б.



Тапсырма: «Шатасқан ыдысты тап»

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту.



Тапсырма

Шарты: Логопед балаларға шәйнекпен кесені түстеріне қарай сәйкестендірулерін ұсынады.



Шарты: Логопед балаларға ыдыстардың суреттерін береді, балалар өз еріктерімен түс тандап, саусақтарымен бояйды.



Тапсырма: «Тағамдар туралы айтып бер»

Мақсаты: Ойлау, есте сақтауын, қиялын дамыту.

Шарты: Балалардың алдына суреттер беріледі, сол суреттерді балалар сипаттап берулері керек.

Мысалы: Қандай түсте ыдыстар? Қандай пішінді ыдыстар? Қандай көлемді ыдыстар?



Тапсырма: «Ойлан, тап»

Мақсаты: Баланың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.

Шарты: Балалардың алдына нүктелі шатасқан суреттер беріледі, сол суреттерді балалар қалам арқылы қосып, бейнені шығарып, ыдыстардың аттарын атайды.



Тапсырма

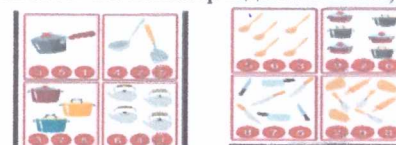
Шарты: Бөлінген кеселерді біріктіру.



Дидактикалық ойын: «Сәйкестендір»

Мақсаты: Санауға бейімдеу.

Шарты: Балаларға сурет беріледі, суретте ыдыстар және сандар бейнеленген. Балалар ыдысты санап, санмен сәйкестендірулері керек.



Қорытындылау

-Ыдыстар туралы білді.
-Жарайсындар!

-Ыдыстарды ажырата алады.
-Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан 2025 жыл 2 апта

- Жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру;
- Жануарлардың дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру;
- «Жануарлар» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- «үстінде, астында» сөздерін қолдана алуын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедге кенес беру	Ата-ана мен логопедге кенес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Қимылмен сөздерді үйрену» Балалар шеңберге тұрып, әртүрлі жануарларды немесе заттарды бейнелеп қимылдар жасайды. Логопед балаға белгілі бір дыбыс пен қимылды көрсетіп, балалар оны қайталайды. «Тауық» — қолдарыңызды қанат сияқты жайып, «қыр-қыр» деп айту. «Қоян» — отырып, қолдарын құлақ ретінде көтеріп, «қоп-қоп» деп айту. «Мысық» — қолдарымен мұртты жасай отырып, «мияу» деп айту. Бұл ойын балалардың сөздік қорын байытады және дұрыс дыбыстарды айтуды үйретеді.				
Артикуляциялық жаттығулар	 Ерінді алға карай созып, қайта орнына келтіріп, 3-4 рет қайталау.		 Ауызды айқара ашып, 5 ке дейін санаймыз, сосын жабамыз. Осылай 3-4 рет қайталау.		
Тыныс алу жаттығулар	«Су бұрқақ» Мақсаты: Балалардың тыныс алу және тыныс шығару дағдыларын дамыту. Бұл жаттығу балаларға ауамен бірге «су бұрқақ» сияқты дыбыс шығару арқылы тыныс алуды жаттықтыруға мүмкіндік береді. Балалар ауызбен су бұрқақ шығаратындай дыбыс шығарып, тыныс алады. Тыныс алғаннан кейін ауызбен тыныс шығарып, бұрқақтың жоғарғы жағы суып кететіндей сезіну керек. Осылайша балалар тыныс алу мен тыныс шығаруды үйлестіреді.		«Жаңбырды тыңдау» Мақсаты: Балаларға тыныс алу мен релаксацияны үйрету. Жаңбырдың дыбысы мен бейнесін елестете отырып, тыныс алу жаттығуларын өткізу. Балалар көзіне жаңбырды елестетіп, тыныш әрі баяу тыныс алады. Әр тыныс алу кезінде «жаңбырдың» дыбысы жеңілдейді, ауамен тыныс алып, баяу шығарады.		
Негізгі кезең	1. «Жануарлармен танысу» ойыны Мақсаты: Жануарлардың түрлері, оларды тану, дене мүшелерін атап білу. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға түрлі жануарлардың суреттерін көрсетеді (ит, мысық, жылқы, сиыр, құс және т.б.). - Әр жануардың дене мүшелерін атап өтеді:		1. «Жануарлардың суреттерін таныстыру» Мақсаты: Жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру, оларды танып білу.		

- «Бұл — мысық. Мысықтың құлақтары, көзі, аяқтары бар.»
- «Бұл — жылқы. Жылқының жалын, құлақтарын көруге болады.»
- Балалар жануарларды атап, олардың дене мүшелерін айтулары керек.
- Ойын барысында «жануарлардың денесі қайда?» деп сұрап, балалардан жануарлардың дене мүшелерін атауды сұрау.



2. «Жануарлар қайда?» ойыны

Мақсаты: «Үстінде», «астында» сөздерін қолдана алу дағдыларын дамыту.

Қалай ойнауға болады:

- Логпед жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды:

Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға түрлі суреттер береді (мысалы, табиғат, жануарлар, адамдар).
- Логопед әр суретті көрсете отырып, балалардан сол суретте не болып жатқанын түсіндіруді сұрайды. Балалар суреттің мазмұнын тек қимыл арқылы да көрсетуі мүмкін.
- Мысалы, суретте мысық болса, бала мысықтың қимылын немесе дыбысын имитациялайды.

Түстер мен пішіндерді салыстыру

Мақсаты: Сөздік қорды байыту. Баланың назарын және есте сақтау қабілетін дамыту.

Шарты: Азық-түліктердің түстерін салыстыру үшін балалардан сұрақтар қойылады:

- «Бұл алма қандай түсті?»
- «Ал мынау апельсин қандай түсті?»
- «Алманы мен апельсинді салыстырыңыз: қандай айырмашылықтары бар?»



-алманың түсі қызыл, жапырағы жасыл



-апельсин түсі сары, жапырағы жасыл



Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға жануарлардың суреттерін көрсетеді (ит, мысық, сиыр, құс және т.б.).
- Әр жануар туралы айтып, оны сипаттайды:
 - «Бұл — мысық. Мысықтың құлақтары бар, ол тышқан аулайды.»
 - «Бұл — ит. Оның құлақтары үлкен, ол жақсы жүгіре алады.»
- Балалар жануарды көрсетіп, оның атын айтады. Логопед олардың дене мүшелерін сипаттап, сұрақтар қояды:
 - «Мысықтың құлағы қайда?»
 - «Иттің аяғы қандай?»

Мақсаты:

- Жануарлар туралы қарапайым түсінік қалыптастыру.
- Жануарлардың негізгі сипаттамаларын меңгерту.

2. «Үстінде, астында» сөздерімен ойын

Мақсаты: «Үстінде» және «астында» сөздерін қолдану дағдыларын дамыту.

Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға түрлі жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді (мысалы, мысық, ит, жылқы).
- Балалардан сұрақтар қойылады:
 - «Мысық үстінде не бар?»
 - «Иттің астында не жатыр?»
 - «Жылқының үстінде не бар?»
- Балалар өз жауаптарын айтуы керек, мысалы:
 - «Мысықтың үстінде төсек бар.»
 - «Иттің астында кілем бар.»

Мақсаты:

- Балаларға «үстінде», «астында» сөздерін қолдануды үйрету.
- Зейін мен сөздік қорды дамыту.



3. «Жануарларды жасайық» (қимылдармен ойын)

Мақсаты: Жануарлардың қимылдарын жасау арқылы олардың мінез-

	«Бірге ойнайық!» — «Жануарлар» Максаты: Жануарлар мен олардың әрекеттерін байланыстырып, белсенді сөздік қорды дамыту. Қалай ойнауға болады: Логопед балаларға бірнеше жануарларды және олардың әрекеттерін көрсететін суреттерді көрсетеді. - Балалар жануарлармен байланысты сөздерді айтуы тиіс: - «Ит — жүгіріп жүр.» - «Мысық — ұйықтап жатыр.» - «Құстар — ұшып жүр.» - Балалар ойын барысында өздерін сол жануарлар сияқты сезініп, солардың қимылдарын жасайды. Максаты: - Жануарлардың әрекеттері мен қимылдарын сипаттау дағдыларын дамыту. - Белсенді сөздік қорды байыту. «Жануарлар мен олардың үйшіктері» Максаты: Жануарлардың қайда өмір сүретінін түсіну, олардың үйшік/құрылыстарын байланыстырып, сөздерді қолдана білу. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға жануарлардың үйшік/құрылыстарын таныстырады: - Қоянның інінде, - Мысықтың ұясы, - Иттің будкалары, - Құстардың ұял... - Логопед жануарды сипаттап, балалар сол жануардың суретін салады. - «Мысықтың құлағы қандай?» деп сұрау, балалар оны сала отырып, құлақтың пішінін анық көрсетеді. - «Жылқының аяғы қандай?» деп сұрау, балалар жылқының тұяқтарын көрсетіп, салады. Максаты: - Жануарлардың дене мүшелерін нақты көрсету. - Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.	құлқын түсіну және сөздерді қолдану. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетіп, оларды қайталауды сұрайды: - «Мысық қалай жүреді?» (Балалар мысықтың қимылын имитациялап, жүреді.) - «Ит қалай жүгіреді?» (Балалар ит сияқты секіріп, жүгіреді.) - «Қоян қалай секіреді?» (Балалар қоян сияқты секіреді.) - Балалар жануарларды көрсетіп, олардың қимылдарын орындап, сөздерді айтып, бірге қайталайды. Максаты: - Жануарлардың қимылдарын көрсету арқылы балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту. - Белсенді сөздік қорды арттыру. 4. «Жануарлар мен олардың үйшіктері» ойыны Максаты: Жануарлардың тұратын орындарын түсіну және оларды сөзбен сипаттау. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға жануарлардың үйшік/құрылыстарын көрсетеді: - Қоянның інінде, - Мысықтың ұясы, - Иттің будкалары, - Құстардың ұялары.
Қорытындылау	-Балалардың сөздік қоры артады. -Логопед сөйлеу дағдыларын дамыту мақсатында ойын барысында балалардың дұрыс сөйлеуін қадағалайды. -Жарайсыңдар!	-Балалар азық-түліктердің аттарын, олардың түрлерін, қасиеттерін жақсы меңгереді. -Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан 2024 жыл 3 апта

- Үлкен-кіші, бір-көп, жекеше және көпше түрдегі сан есімдерді түсуінуін дамыту;
- «Үй жануарлары» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- Танымдық аймағын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедге кеңес беру	Ата-ана мен логопедге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Сен қалайсың?» Балалар шеңбер жасап тұрады, әр бала бір-біріне қарап, өз көңіл-күйлерін сөзбен және қимылмен білдіреді. «Мен қуаныштымын!» — үлкен күлімсіреп көрсетеді. «Мен шаршадым» — басын төмен түсіріп, жай сөйлейді. Бұл жаттығу эмоцияларды білдіруге және олардың тілдік дағдыларын дамытуға көмек береді.				
Артикуляциялық жаттығулар					
Тыныс алу жаттығулар					
Негізгі кезең	1. «Жануарлар мен олардың дауыстары» Мақсаты: Үй жануарларын танып, олардың дауыстарын айыра білу. «Үлкен-кіші» ұғымдарын түсінуге көмектесу.  Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға бірнеше үй жануарларының суреттерін көрсетеді (мысалы, сиыр, қой, ит, мысық). - Логопед жануарлардың дауысын шығара отырып, балалардан сол жануардың суретін көрсетуін сұрайды: - «Мууууу!» (Сиырдың дауысын шығару) - «Мяу!» (Мысықтың дауысын шығару) - Балалар дұрыс жануардың суретін көрсеткен соң, логопед оның үлкендігін көрсетеді:		1. «Жануарлардың дауыстары» ойыны Мақсаты: Үй жануарларын танып, олардың дауыстарын айыра білу, үлкен-кіші ұғымдарын түсіндіру. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға бірнеше үй жануарларының суреттерін көрсетеді (мысалы, сиыр, қой, ит, мысық). - Логопед жануарлардың дауыстарын шығара отырып, балалардан сол жануардың суретін көрсетуін сұрайды: - «Мууууу!» (Сиырдың дауысын шығару) - «Мяу!» (Мысықтың дауысын шығару) - Балалар жануарлардың суреттерін көрсетіп, логопед жануарлардың үлкен және кішкентай екенін түсіндіреді: - «Сиыр үлкен, мысық кішкентай.» - «Ит — орташа көлемде.» Мақсаты: - Жануарларды танып, олардың үлкендігін ажырата білу. - Танымдық дағдыларды дамыту.		

- «Бұл сиыр үлкен, ал мысық кішкентай.»
- «Ит үлкен емес, орташа.»

Мақсаты:

- Үй жануарларын тану және олардың үлкендігін ажырату.
- Танымдық аймақты дамыту.

2. «Жануарларды жинайық!»

Мақсаты: «Бір-көп» ұғымын түсіндіру, үй жануарларын тану, олардың санын санау.

Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға үй жануарларының бірнеше ойыншықтарын немесе суреттерін береді (мысалы, бір мысық, екі ит, үш қой).



- Балаларға осы жануарларды қорапқа жинауды сұрайды:
- «Бір мысық», «Екі ит», «Үш қой» деген сөздерді айтып, олардың санын көрсетеді.
- Балалар ойыншықтарды немесе суреттерді санай отырып, «бір» және «көп» ұғымдарын түсінеді.

Мақсаты:

- «Бір» және «көп» сан есімдерін түсінуді дамыту.
- Балалардың логикалық ойлау қабілетін арттыру.

3. «Үлкен және кішкентай жануарларды тап»

Мақсаты: «Үлкен-кіші» ұғымын қалыптастыру.

Қалай ойнауға болады:

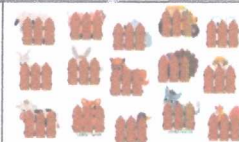
- Логопед балаларға әртүрлі көлемдегі жануарлардың суреттерін көрсетеді (үлкен және кіші сиыр, үлкен және кіші ит және т.б.).
- Балаларға үлкен жануарды және кішкентай жануарды таңдауды сұрайды:
- «Бұл жануар үлкен, ал мысық кішкентай.»
- «Бұл сиыр үлкен, ал қой кіші.»
- Балалар жануарларды салыстырып, үлкен мен кішіні ажыратады.

Мақсаты:

- «Үлкен» және «кішкентай» ұғымдарын дұрыс түсіну.
- Танымдық дағдыларды дамыту.

4. «Жануарлар мен олардың үйшіктері»

Мақсаты: Үй жануарларын танып, олардың өмір сүретін орындары мен мекендерін анықтау.



2. «Үлкен және кіші жануарларды табу» ойыны

Мақсаты: Үлкен-кіші ұғымдарын түсіндіру.

Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға үлкен және кіші жануарлардың суреттерін көрсетеді (мысалы, үлкен сиыр мен кіші мысық).
- Логопед балалардан «үлкен» және «кішкентай» жануарларды сұрауы мүмкін:
- «Бұл сиыр үлкен, ал мысық кішкентай.»
- «Бұл жылқы — үлкен жануар, ал мысық — кіші жануар.»
- Балалар жануарларды сәйкестендіріп, үлкен және кіші жануарларды атап шығады.

Мақсаты:

- Балаларға «үлкен» және «кішкентай» ұғымдарын түсінуге көмектесу.
- Жануарларды салыстыру арқылы ұғымды түсінуді дамыту.

3. «Бір жануар мен көп жануарларды көрсету» ойыны

Мақсаты: «Бір-көп» ұғымдарын түсіну.

Қалай ойнауға болады:

- Логопед балаларға бір және бірнеше жануарлардың суреттерін көрсетеді.
 - Әр суретті көрсетіп, балаларға «Бір мысық» немесе «Көп тауық» деп айту керек:
 - «Бұл — бір мысық.»
 - «Бұл — көп мысық.»
 - «Бұл — бір ит.»
 - «Бұл — көп қой.»
 - Балалар жануарлардың санына қарай олардың аттарын атап, «бір» және «көп» сөздерін дұрыс қолдануды үйренеді.
- Мақсаты:
- Балалардың «бір» және «көп» ұғымдарын түсіну.
 - Жануарлармен жұмыс істей отырып сан есімдермен таныстыру.

4. «Жануарлардың үйшіктері» ойыны

Мақсаты: Үй жануарларының өмір сүретін орындарын тану, жекеше және көпше түрлерін түсінуді дамыту.

Қалай ойнауға болады:

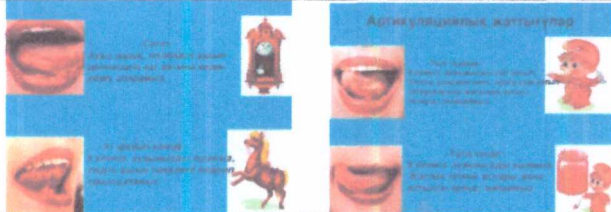
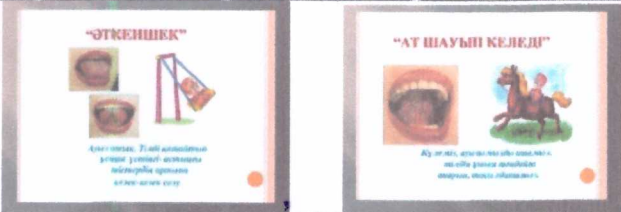
- Логопед балаларға жануарлардың үйшіктері мен өмір сүретін орындары туралы айтып береді (мысалы, мысықтың ұясы, иттің будкасы, тауықтың қорасы).
- Балалар әр жануарды және оның мекенін сәйкестендіреді:
- «Мысықтың ұясы бар.»

	Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға жануарлардың суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді және олардың қайда тұратынын айтады: - «Мысықтың ұясы бар», «Иттің будкасы бар», «Құстың ұясы бар». - Балаларға жануарларды көрсетіп, оларды дұрыс үйшіктеріне қояды немесе көрсетуге көмектеседі. - «Мысықтың үйі» немесе «Иттің будкасы» деп сұрау арқылы балалар үй жануарларының мекендерін таниды. Максаты: - Жануарлардың мекенін анықтау. - Лексикалық қорды кеңейту. 5. «Жануарлардың дене мүшелерін көрсет» Максаты: Үй жануарларының дене мүшелерін тану және көрсету. «Жекеше» және «көпше» түрлерін түсінуге көмектесу. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй жануарларының дене мүшелерін көрсетеді: - «Мысықтың екі құлағы бар», «Қойдың төрт аяғы бар». Логопед сұрақтар қояды: - «Мысықтың құлағы қанша?» (Балалар екі деп жауап береді) - «Иттің аяғы қанша?» (Төрт деп жауап береді) Балалар үй жануарларының дене мүшелерін анықтап, оларды санайды. Максаты: - Жекеше және көпше түрдегі сан есімдерді түсіну. - Жануарлардың дене мүшелерін тану. 6. «Жануарларды топтастыру» Максаты: Жануарларды бір-бірінен ажырату, «бір» және «көп» ұғымдарын бекіту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға әртүрлі үй жануарларының суреттерін немесе ойыншықтарын көрсетеді (мысалы, бір ит, екі мысық, үш тауық). - Балаларға жануарларды топтастыру ұсынылады: - Бір жануарды бір-бірден топтастырып, «Бір ит» деп айту. - Көп жануарды бірге топтастырып, «Көп мысық» деп айту. - Балалар жануарларды топтастырып, санай отырып, ұғымдарды дұрыс түсінеді. Максаты: - «Бір» және «көп» ұғымдарын бекіту. - Жануарларды санап, топтастыру дағдыларын дамыту.	- «Иттің будкасы бар.»  Логопед балаларға бір жануар мен көп жануарлар туралы сұрақтар қояды: - «Бұл — бір ит, ал бұл — көп ит.» - «Бұл — бір тауық, ал бұл — көп тауық.» Максаты: - Жануарлардың өмір сүретін орындарын түсіну. - Жекеше және көпше түрдегі сан есімдерді қолдану. 5. «Жануарларды топтастыру» ойыны Максаты: Жануарларды топтастыру және «бір» және «көп» сан есімдерін қолдану. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға жануарлардың суреттерін таратады. - Логопед бір жануарды көрсетіп, оның санына қарай сөздер айтады: - «Бұл — бір мысық, бұл — көп мысық.» - «Бұл — бір сиыр, бұл — көп сиыр.» - Балалар жануарларды қарап, оларды «бір» немесе «көп» деп бөледі. - Логопед жануарларды қатарластырып, санайды, балалар әр жануардың санын атауға көмектеседі. Максаты: - Жануарларды топтастырып, олардың санын анықтау. - «Бір» және «көп» ұғымдарын дұрыс қолдану. 6. «Жануарлардың дене мүшелерін көрсет» ойыны Максаты: Жануарлардың дене мүшелерін тану, сөздік қорды дамыту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй жануарларының дене мүшелері туралы айтады (мысалы, мысықтың құлағы, иттің аяғы, сиырдың тұяғы). - Логопед балаларға жануардың дене мүшелерін көрсетеді: - «Мысықтың құлағы бар, көзі бар.» - «Иттің төрт аяғы бар.» - Балалар жануарлардың дене мүшелерін атап, сол туралы сөздер айтады. - «Мысықтың құлағы бар.» - «Иттің құлағы мен аяғы бар.» Максаты: - Жануарлардың дене мүшелерін тану. - Балалардың сөздік қорын байыту.
Қорытындылау	- Киімдер туралы білді. - Жарайсындар!	- Киімдерді ажырата алады. - Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан 2025 жыл 4 апта

- Екі нұсқаулықты түсінуін дамыту;
- «Үй құстары» лексикалық тақырыбында енжар және белсенді сөздік қорын дамыту;
- Сөз тіркесінде сын есім+зат есім, зат есім+етістікті қолдануын дамыту;
- Танымдық аймағын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедке кенес беру	Ата-ана мен логопедке кенес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Табиғаттың дыбыстары» Балалар әртүрлі табиғат дыбыстарын қайталайды: «Жанбыр жауады» — қолдарымен «сұп-сұп» дыбысын жасайды. «Құстар ұшып жүр» — қолдарын канат сияқты жайып, «чи-чи» деп айтады. Бұл жаттығу дыбыстарды дұрыс айтуға көмектеседі және тіл моторикасын дамытады.				
Артикуляциялық жаттығулар					
Тыныс алу жаттығулар	Тыныс алу жаттығулары «Дентти қаласа соқ» - Дентти ал - Футбол қарсыласы алдына қой - Дентти қарлағашымен ұрып көз - Екі бір денттен қалты ұрып соқ - Қалса гел соғып, сана «Жалпырақты ұшыр» - Терек тынып алды, - арыстанмен дент шығару арқылы жалпырақты ұрып, ұшыр «Қазды қала ұшыр» Дентті тынып ал қарсыласы алдына қой. Ар астын қарап, қолыңды алдына қой. Ар астын қарап, қолыңды алдына қой. Ар астын қарап, қолыңды алдына қой.		Тыныс алу жаттығуларының пайдамы Қарсыласты бірік бірікпен алдына қой. Қарсыласты бірік бірікпен алдына қой. Қарсыласты бірік бірікпен алдына қой. «Футбол» Ойын барысында түрлі түсті қалыңды қалыңды алдына қой. Қалыңды қалыңды алдына қой. Қалыңды қалыңды алдына қой.		
Негізгі кезең	1. «Үй құстарын тап!» ойыны Мақсаты: «Үй құстары» лексикалық тақырыбында сөздік қорды дамыту. Екі нұсқаулықты түсіну дағдыларын қалыптастыру. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының суреттерін көрсетеді (қаз, тауық, үйрек, әтеш). - Логопед екі нұсқаулық береді: 1. «Қазды көрсет.» 2. «Үйректі көрсет.»		1. «Құстардың қозғалыс бағытын тап!» ойыны Мақсаты: Екі нұсқаулықты түсіну, сөз тіркесінде сын есім + зат есім қолдану. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының суреттерін көрсетеді. - Бірінші нұсқаулық: «Қызыл тауықты оңға орналастыр!» - Екінші нұсқаулық: «Ақ қазды солға орналастыр!» - Балалар екі нұсқаулықты орындап, құстардың суреттерін белгілі бір		

- Балалар екі нұсқаулықты орындап, сол жануарларды табады. - Әр тапсырмадан кейін логопед балалармен жануарлар туралы сөйлесіп, олардың аттарын дұрыс айтуға көмектеседі. Мақсаты: - Балаларға үй құстары туралы түсінік беру. - Екі нұсқаулықты дұрыс орындауды үйрету. 2. «Үй құстарын санау» ойыны Мақсаты: «Үй құстары» лексикалық тақырыбындағы сөздерді қолдану, сөз тіркесінде сын есім + зат есім қолдануды дамыту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының ойыншықтарын немесе суреттерін көрсетеді. - Балалар үй құстарын санау керек: - «Міне, бір тауық», «Міне, екі әтеш». - Логопед балалардан сын есім мен зат есім тіркестерін құрауды сұрайды: - «Қызыл тауық», «Ақ қаз». - Балалар осы тіркестерді қайталап, өздері де сын есім мен зат есім тіркестерін құрайды. Мақсаты: - Сөз тіркесінде сын есім + зат есім қолдануды дамыту. - Лексикалық қорды арттыру. 3. «Үй құстарының дауыстарын тыңдайық!» ойыны Мақсаты: «Үй құстары» лексикалық тақырыбында сөздік қорын дамыту, танымдық аймақты дамыту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының дауыстарын тыңдату үшін дыбыс жазбаларын немесе арнайы дыбыс құралдарын пайдаланады. - Балалар осы дауыстарды тыңдай отырып, қандай құс екенін болжауы керек: - «Мууу!» — қаздың дауысы. - «Кукареку!» — әтештің дауысы. - Логопед балаларға әр жануардың даусын айтқызып, үй құстарын дұрыс тануға көмектеседі. Мақсаты: - Үй құстарының дауыстарын тану арқылы танымдық қабілеттерді дамыту. - Лексикалық қорды кеңейту. 4. «Үй құстарын ретімен орналастыру» ойыны Мақсаты: Зат есім + етістік тіркесін қолдануды дамыту, екі	бағытта орналастырады. - Логопед әр жануарды сипаттап, сын есім + зат есім тіркесін қолдануға көмектеседі: - «Қызыл тауық», «Ақ қаз». Мақсаты: - Екі нұсқаулықты орындауға үйрету. - Сын есім мен зат есім тіркесін қалыптастыру. 2. «Құстардың үйшіктерін салыстыр» ойыны Мақсаты: «Үй құстары» лексикалық тақырыбында сөздік қорды дамыту, зат есім + етістік қолдану. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға түрлі үй құстарының суреттерін және олардың үйшіктерін көрсетеді. - Логопед әр жануарды сипаттайды: - «Бұл тауықтың ұясы, тауық жұмыртқа салады.» - «Бұл қаздың үйшігі, қаз жүреді.» - Балалар үй құстарын және олардың әрекеттерін сәйкестендіреді, әр жануардың әрекеті туралы сөйлемдер құрастырады. 3. «Құстар мен олардың түстерін ата» ойыны Мақсаты: Сын есім + зат есім тіркесін қолдану, үй құстарының түсі мен түрін білу. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының түрлі түстерде бейнеленген суреттерін көрсетеді. - Балаларға әр жануардың түсін атауды ұсынады: - «Бұл ақ қаз.» - «Бұл қызыл тауық.» - Логопед әр жануардың түсін, көлемін сипаттап, балаларға сын есім + зат есім тіркестерін қолдануды үйретеді. 4. «Құстарды санайық!» ойыны Мақсаты: Екі нұсқаулықты түсіну, «бір-көп» ұғымын қалыптастыру. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға бірнеше үй құстарының ойыншықтарын немесе суреттерін таратады. - Бірінші нұсқаулық: «Бір қазды көрсет!» - Екінші нұсқаулық: «Үш тауықты көрсет!» - Балалар бір жануарды және бірнеше жануарды тауып көрсетеді. - Балалар «бір» және «көп» ұғымдарын қолдана отырып, үй құстарын санайды. 5. «Құстардың ұяларына барып көрейік!» ойыны Мақсаты: Зат есім + етістік тіркесін қолдану, «үй құстары» туралы түсінік
--	---

	нұсқаулықты түсіну. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға бірнеше үй құстарының суреттерін береді. - Балалардан бірінші нұсқаулықты орындауды сұрайды: - «Тауықты алдымен қой.» - Балалар тауықтың суретін ең бірінші қояды. - Екінші нұсқаулықты береді: - «Қазды соңынан қой.» - Балалар қазды соңғы рет қояды. - Осылайша, логопед балаларды әртүрлі үй құстарын ретімен орналастыруға шақырады. Максаты: - Сөз тіркесінде зат есім + етістік қолдануды дамыту. - Екі нұсқаулықты түсіну дағдыларын қалыптастыру. 5. «Құстардың ұяларын салыстыру» ойыны Максаты: Сын есім + зат есім тіркесін қолдануды дамыту, танымдық аймақты кеңейту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының ұяларын көрсетеді (тауықтың ұясы, үйректің ұясы, қаздың ұясы). - Логопед үй құстарының ұяларын сипаттайды: - «Бұл ұя үлкен, ал бұл — кішкентай.» - «Бұл ұя жұмсақ, ал бұл қатты.» - Балалар ұяларды көру арқылы олардың сипаттамаларын анықтап, сөз тіркестерін айтуға тырысады: - «Үлкен ұя», «Кішкентай ұя». Максаты: - Сын есім мен зат есім тіркестерін қолдану дағдыларын дамыту. - Танымдық қабілетті арттыру.	қалыптастыру. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға үй құстарының ұяларын көрсетеді. - Логопед үй құстарын сипаттайды: - «Қаз ұясына барады.» - «Тауық ұясында отыр.» - Балалар әр жануардың ұясында қандай әрекеттер болып жатқанын айтып береді: - «Қаз жүзіп жүр.» - «Тауық жұмыртқа салады.» - Осы әрекеттерді зат есім + етістік тіркестерін пайдалана отырып, сөйлемдер құрастырады. Максаты: - Зат есім + етістік тіркестерін қолдануды дамыту. - Үй құстары туралы білімді нығайту. 6. «Құстардың суреттерін орналастыр» ойыны Максаты: Сын есім + зат есім тіркесін қолдану, танымдық қабілетті дамыту. Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға әртүрлі үй құстарының суреттерін береді. - Логопед балалардан құстарды әртүрлі топтарға бөлуін сұрайды: - «Бұл — ақ қаз, бұл — қызыл тауық.» - «Бұл — сары үйрек, бұл — көк әтеш.» - Балалар құстарды түстеріне қарай немесе басқа белгілеріне қарай топтастырады. - Логопед әр топты сипаттап, сын есім мен зат есім тіркестерін қолдануды көрсетеді.
Қорытындылау	- Үй құстары туралы білді. - Жарайсыңдар!	- Үй құстары ажырата алады. - Балаларды мадақтау.