

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«20» маусым 2024ж.



**Жалпы сөйлеу тілі дамымаған ІІІ-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық
ұйымдатырылған іс-әрекеттің бірінші жартыжылдыққа арналған
перспективалық жоспары**

Түсінік хат

Сөйлеу тілі жалпы дамымаған II-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық сабақтардың бағдарламасы сөйлеу тілінің даму кезеңдері мен логопедиялық диагностиканың нәтижелерін негізге ала отырып құрастырылған. Перспективалық жоспардағы лексикалық тақырыптар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнынан алынды.

Түзете-дамыту жұмыстарының әдістемесі келесі бағыттардың тұрады:

Фонематикалық қабылдауын дамыту:

- Дыбысталу жағынан ұқсас сөздерді ажырату;
- Берілген дауысты дыбысты басқа дауысты дыбыстардың ішінен ерекшелеу;
- Бір буынды және екі буынды ұқсас сөздерді айту (сап-қап-тап);

Фонематикалық түсініктерін дамыту:

- Суреттерді берілген дыбысқа сәйкес таңдау;
- Берілген дыбысқа екі буынды сөздерді таңдау;
- Берілген дыбысқа үш буынды сөздерді таңдау;

Фонематикалық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту:

- Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату;
- Дауысты-дауыссыз дыбыстар тіркесіндегі дыбыстардың санын анықтау;
- Сөздегі дыбыстар санын анықтау;
- Екі аталған сөзден бірдей дыбыстарды анықтау;
- Аталған дыбыстың сөздегі орнын анықтау;
- «Буын», «сөз» мағыналарын түсіну;

Сөздің буындық құрылымын дамыту:

- Дауысты дыбыстарға сүйене отыра сөздің буындық құрамын анықтау;
- Сөздегі буындардың санын анықтау;
- Ашық, тұйық, бітеу буынды сөздерді қайталау;
- Дауыссыз дыбыстары тоғысқан үш буынды сөздерді айту;
- Үш және төрт буынды сөздерді буынға бөлу;
- Буындық құрылымы күрделі сөздерді айту;

Сөйлеу тілінің лексика-грамматикалық құрылымын дамыту:

- Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау;
- Мамандық иелері және оларға тиесілі құралдар (құрылысшы – балта, балға ...);
- Жануарлар және олардың төлдерінің атаулары;
- Жануарлар мен құстардың дауыс реакцияларын белгілейтін әрекеттер (мияулайды, мөңіреді, үреді, маңырайды);
- Табиғат құбылыстары (жел, тұман, жаңбыр, бұршақ, қар);
- Семантикалық жағынан жуық әрекеттердің атаулары (жатады- ұйықтайды, жуынады- шомылады);
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Қатыстық сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
- Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
- Адамның сезімдері мен көңіл-күйін сипаттайтын ұғымдар (жылайды, күледі, мұңаяды, ашуланады, таңданады);
- Антоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Омоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіруді, өздік етістіктерді құра алуға үйрету;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде жіктік жалғауларын қолдану;
- Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
- Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып, туынды сөз жасау дағдыларын дамыту (бала-балалық, қой-қойшы);
- Үстеуді мағынасына қарай ажырата алу дағдыларын дамыту;
- «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
- Жазбаша сөйлеу тілінде шылауларды дұрыс қолдану дағдыларын қалыптастыру;
- Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту;

- Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту; (Менің кітабым, сенің кітабың, оның кітабы);
- Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;
- Септік жалғауларын қолдану дағдыларын дамыту;

Байланыстырып сөйлеуді қалыптастыру:

- «Сөйлем» түсінігін қалыптастыру;
- Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;
- Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу тілінде жайылма сөйлемдерді қолдана алуға үйрету;
- Тірек сөздер арқылы әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;
- «Және», «содан соң» жалғаулық шылаулары бар салалас құрамалас сөйлемдерді құра алуға үйрету;

Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту:

- Көріп қабылдауын, көріп есте сақтауын дамыту;
- Естіп қабылдауын, есту зейінін дамыту;
- Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту;
- Жалпы және ұсақ моториканы дамыту;
- Тілдік тыныс алу мен дауысты дамыту;
- Артикуляциялық моториканы дамыту.

Айы	апта	Арнайы ұйымдастырылған түзетуші іс-әрекет	Арнайы ұйымдастырылған түзетуші іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	1-2 апта	Диагностика	1-15 қыркүйек аралығында кешеді диагностикалау
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Отбасы» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту; - Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау; - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;

		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту
	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Қазан	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Көкөністерді түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту; - Сан есімдерді зат есімдермен келістіру арқылы сөз тіркесін құрауды үйрету;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; - «Жемістер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жемістерді түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Орман. Саңырауқұлақ. Жидектер.» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;

		қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- - Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру; - «Ойыншықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Ойыншықтарды түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Қараша	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа); - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Киімдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Түсі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер; - Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (қызыл – қызылырақ);
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Аяқ-киімдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);

Желтоқсан		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	4 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тағамдарды пайдалану және тазалық туралы ұғымдарын кеңейту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	1 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Қыс» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Қыс айлары және қыстағы еңбек туралы түсініктерін қалыптастыру; - Омоним сөздерді мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Қыстайтын құстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

	4 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Қыстық мерекелер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Антоним сөздердің мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Педагог-логопед

Бекітемін:
«Айла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А. 
«29» Тамыз 2024ж.



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек 2024 жыл 3 апта

Мақсаты:

- «Отбасы » лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
- Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі т.б.) атау;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту.

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сабақтың барысы Шаттық шеңбері: Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Кергелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер.				
Негізгі кезең	Балалар, біз қандай заттың бейнесін жасадық? - Ал, киіз үйде кімдер тұрады? - Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? - Дұрыс айтасындар. Бүгінгі біздің тақырыбымыз өз отбасымыз туралы болмақ.		.Балалар, бүгін біз отбасы мүшелерімізбен саябаққа барамыз. Сабақта түрлі заттарды бақылаймыз. Алдымен саябаққа кіммен баратынымызды анықтап алайық. - Бас бармағыңды жұм. (балаға логопед саусағын көрсетіп, жұмуға көмектеседі.) Сен кіммен барасың саябаққа?		

Балалар, айналамызға қарасақ, көптеген үйлерді көреміз. Ол үйлерде кімдер тұрады деп ойлайсыңдар?
- Иә, балалар, барлық үйдің өз отбасы болады олар бір - бірімен тату - тәтті тұрады.

Ойын: "Мынау кім?"

Мақсаты: Балаларды тапқырлыққа, есте сақтау қабілетін дамытуға баулу.

Шарты: отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырынған отбасы мүшесін табу. Логопед бір отбасы мүшесін жасырып қояды.

- Балалар отбасы мүшелеріне мұқият қараңдар.
- Қарап алсаңдар, көздеріңді жұмыңдар. Кім жоқ?
- Ата жоқ.



2. «Бағдар» жаттығуы

Мақсаты: алдында, артында, жанында, оң, сол түсініктерін қалыптастыру.

Нұсқаулық: жүк көлігінде ата отыр, көк көлікте әке отыр, қызыл көлікте ана отыр, қызғылт сары көлікте әже отыр, жасыл көлікте аға отыр. Кім оң жақа бара жатыр? Кім сол жақа бара жатыр? Кім сен жақа бара жатыр? Кім сен жақтан кетіп бара жатыр?

- Әкеммен!
- жарайсың!



«Бәйтерек» ойыны.

Мақсаты: байлыныстырып сөйлеу тілін дамыту. Сыпайлықы белгісін, үлкенге құрмет ұғымдарын қолдануын қалыптастыру.

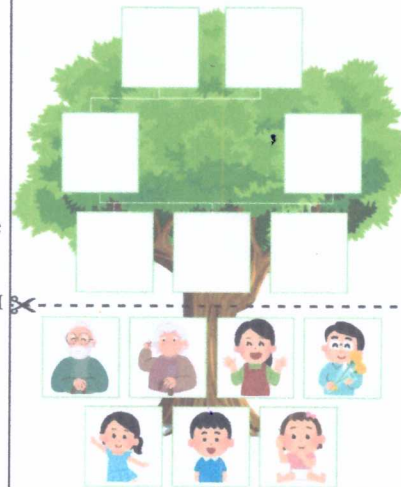
Шарты: логопед отбасы мүшелерін атап, олардың жас ерекшеліктері бойынша сипаттап, орналастыруын сұрайды.

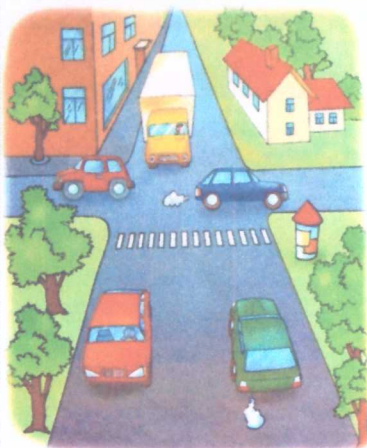
-Балалар суретте ең үлкен отбасы мүшесі кім?

-Ата.

-Атаны қалай құрметтейміз? Атаға қалай көмектесеміз?

-Ата бата береді. Атаның қолына су құйып береміз.





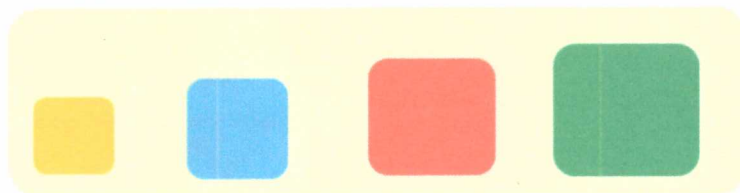
Сергіту сәті

Анаң – күнің, жүрегін,
 Әкең – өмір тірегін.
 Әжең – асыл ардағың,
 Атаң – дана қорғаның.
 Ағаң – қамқор асқарың,
 Інің – мөлдір аспаның.

(М.Қуанышбеков)

Әрбір отбасы мүшесіне сай қимыл қозғалыстар жасау арқылы орындалады.

Дауыспен жұмыс. «А, О, У» дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



IV. Сергіту сәті

Бір үйде біз нешеуіміз?
 Кел санайық екеуіміз.
 Бас бармағым — атам,
 Балан үйрек — апам,
 Ортан терек — әкем,
 Шылдыр шүмек — анам,
 Кішкентай бөбек — мен.
 Біз үйде нешеуіміз?
 Біз үйде — бесеуіміз.



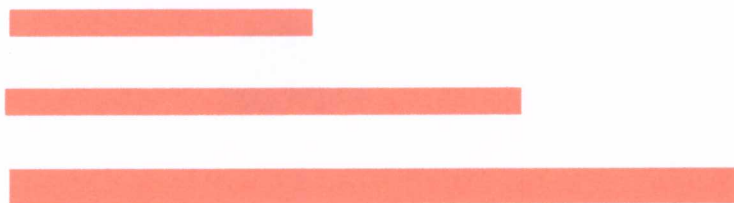
Артикуляциялық жаттығулар.

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.

Шарты: кубикті лақтырып, түскен артикуляциялық жаттығуды 5-6 рет орындау.

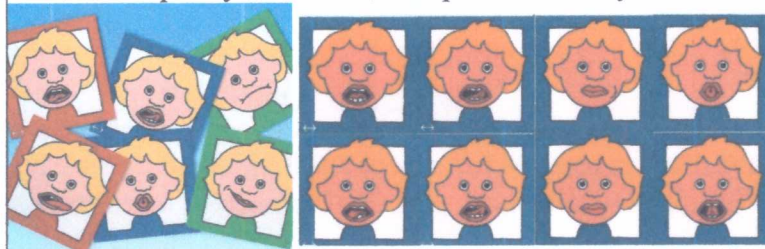


«А; О, У» дыбыстарын созып айт.



Артикуляциялық жаттығулар

Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.

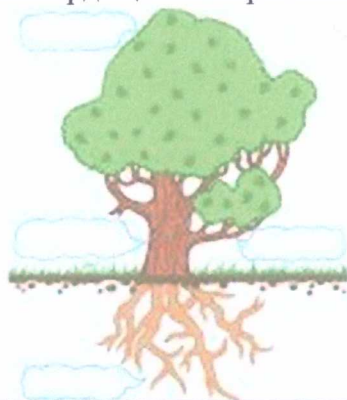


«Бөліктерін жина» ойыны.

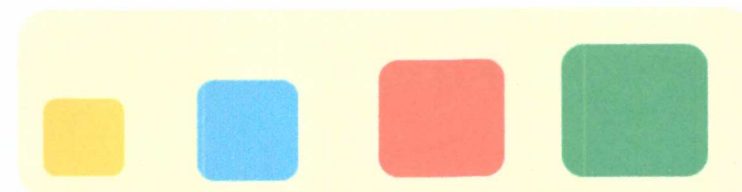
Мақсаты: Заттар мен олардың бөлшектерін (ағаш, бұтақ, жапырақ, діңі, тамыры, т.б.) атау;

Шарты: Заттардың бөліктерден тұратынын түсіндіру.

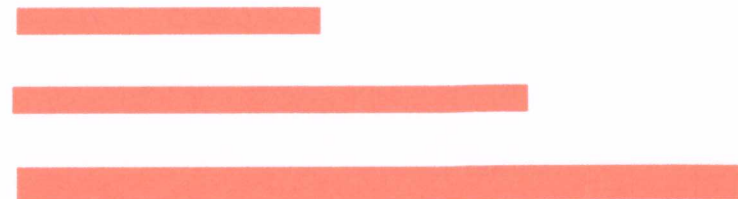
Заттардың бөліктерін атай алуын қалыптастыру.



Дауыспен жұмыс. «А, О, У» дыбысын баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



«А; О, У» дыбыстарын созып айт.



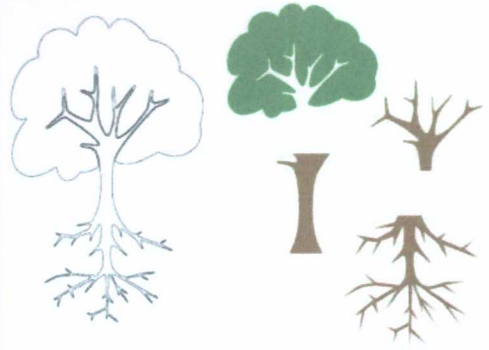
«Ұзын-ұзынырақ» ойыны.

Мақсаты: заттардың бір-бірінен айырмашылғы болатыны туралы түсінік қалыптастыру. «Ұзын-ұзынырақ» сөздерін сөйлеу тілінде қолдануын қалыптастыру.

Қажетті заттар: ек түрлі өлшемді лента, бұтақ.

Шарты: Балаларға ұзын және қысқа лентаны алып, қатар қойып, бірінің ұзын екенін, ал екіншісінің одан ұзынырақ екенін түсіндіру.



	Қағазға ағаштың бөліктерін реттілігі бойынша желімдеп, жинау.  Ағаштың бөліктерін ата.	 Заттарды салыстырып атау: - Жасыл киімдегі адамның қармағы, көк киімдегі адамның қармағынан ұзынырақ.
Соңы	Біз бүгін өзімізге ең жақын, ең қымбат отбасымыз туралы әңгімеледік. Біз оларды жақсы көруді, сыйлауды, көмектесуді үйрендік. Отбасы ең жақын адамдардың ошағы екенін білдік.	жарайсындар балалар! - бүгінгі сабақ ұнады ма?



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек 2024 жыл 4 апта

Мақсаты:

- «Күз» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі 16.09.2024	Сейсенбі 17.09.2024	Сәрсенбі 18.09.2024	Бейсенбі 19.09.2024	Жұма 20.09.2024
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар: « Күрекше » - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. « Кесе » – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. « Тәтті тосап » - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек.				

	«Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Лексикалық-грамматикалық ойындар. Балаларға сары және жасыл жапырақтар араластырылып беріледі. Балалар екі тәрелкеге бөліп жинайды. -Қараңдар. Жапырақтарды жинаймыз. Сары жапырақтар мұнда қоямыз, жасыл жапырақтарды мұнда қоямыз.  -Жарайсыңдар? -Балалар қазір күз мезгілі. Ағаштардың жапырақтары сарғаяды.  Күз мезгілінде ауа-райы қандай болады? -Жел соғады, жаңбыр жауады, найзағай соғады. «Сұраққа жауап бер» ойыны.	«Бір-көп» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану Шарты: логопед сөздерді айтады, ал балалар оны көбейтіп айтады. Жапырақ ұшты –Жапырақтар ұшты; Алма пісті - алмалар пісті; Шөп қурады – шөптер қурады: «Көпше түрін айт» Мақсаты: заттардың жеке және көп түрін еліктеу арқылы атауға үйрету, зат есімнің жеке және көпше түрінің грамматикалық формаларын ажыратуға үйрету; Сипаттамасы: логопед бір және бірнеше заттар бар карточкаларды беріп, дауыс ырғығын көпше түрде шығарып айтады. Балық –балықТАР, ара-араЛАР т.с.с 

Мақсаты: сөйлеу тілінде етістіктерді осы шақ, өткен шақта қолдауын қалыптастыру.



Логопед: Балалар жел не істеді?

-жел соқты.

-Жел не істейді?

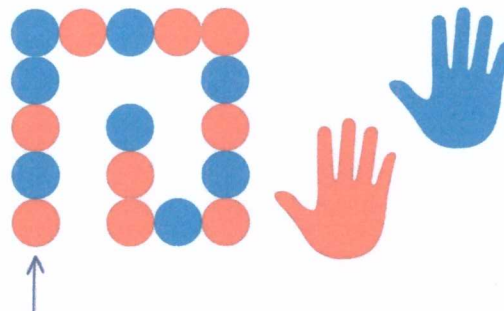
-жел соғады.

(Жапырақ ұшты, жаңбыр жауды)

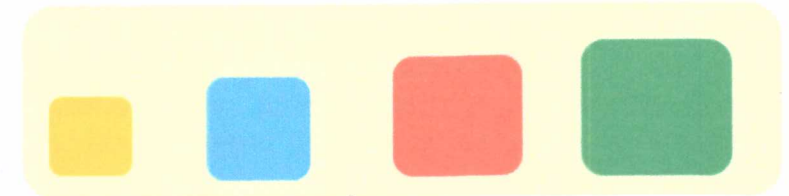
Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

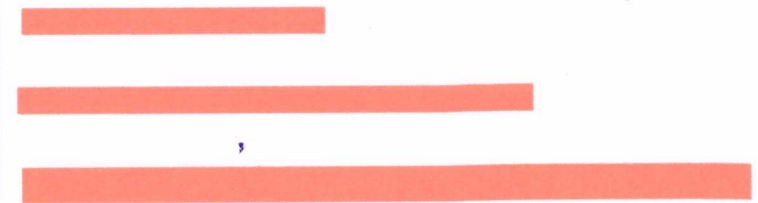
Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Жапырақ ұшты» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Жапырақтар ұшты» деп айт.



Дауыспен жұмыс. «Күз» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



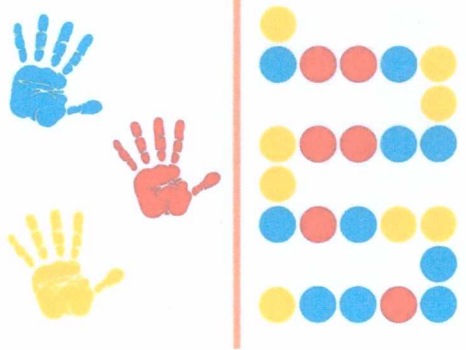
«О, У, И» дыбысын созып айт.



Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Күзде жапырақтар сарғайды» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Суық жел соқты» деп, ал сары нүктеге 3 рет соғып «Жаңбыр күркіреп жауды» деп айт.

	«Сөйлем құра» жаттығуы. Мақсаты: тірек сөздерін қолдана отырып, сөйлем құрауын қалыптастыру. -Соқты, күз, жел. -Сарғаю, жапырақ, ағаш. -Жаңбыр, жауу, күз. Байланыстырып сөйлеу тілін дамыту. «жаз аяқталды. ... мезгілі келді. ... соқты. Адамдар... киіне бастады. сарғайды.»	 Естіп қабылдауын дамыту. 1) "Жел немесе жаңбыр" ойыны: Мақсаты: есту зейінін ауыстыру қабілетін дамыту, дабылдың әртүрлі дыбыстарына сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Жаңбыр дыбысы естілсе тығыламыз, Желдің дыбысы естілсе қолымызбен тербелеміз.
соңы	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

Өмірзақ А.

«20» маусым 2024ж.

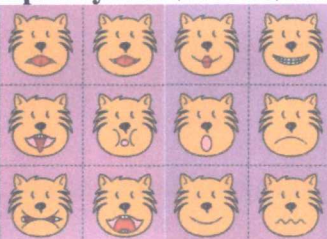


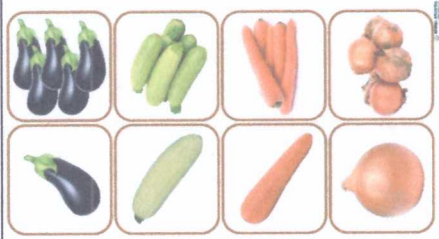
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 1 апта

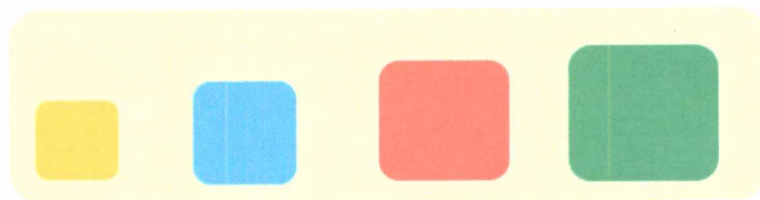
Сабақтың мақсаты:

- «Көкөністер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Көкөністерді түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту;
- Сан есімдерді зат есімдермен келістіру арқылы сөз тіркесін құрауды үйрету;.

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар: 				

	«Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Лексикалық-грамматикалық ойындар. Балаларға сары және жасыл жапырақтар араластырылып беріледі. Балалар екі тәрелкеге бөліп жинайды. -Қарандар. Көкөністерді жинаймыз. Сары және қызыл көкқністерді мұнда қоямыз, жасыл көкөністерді мұнда қоямыз.  -Жарайсындар? • "Себетте не көп?"Көпше түрдегі категорияны бекіту. Себетте қызанақ көп. Себетте қияр көп. Және т. б  Бір қызанақ, екі қызанақ, көп қызанақ. 1-5 ке дейін көкөністерд қосып санау	«Бір-көп» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану Шарты: логопед сөздерді айтады, ал балалар оны көбейтіп айтады. Қияр пісті –қиярлар пісті; «Көпше түрін айт» Мақсаты: заттардың жеке және көп түрін еліктеу арқылы атауға үйрету, зат есімнің жеке және көпше түрінің грамматикалық формаларын ажыратуға үйрету; Сипаттамасы: логопед бір және бірнеше заттар бар карточкаларды беріп, дауыс ырғығын көпше түрде шығарып айтады. Қызғылт сары сәбіз – қызғылт сары сәбізДЕР  "Қатені түзет". Есту зейінін дамыту. Салыстырмалы сын есімдерді дамыту. Картоп пюресі сәбізден дайындалады. Сарымсақ қосылған қызылша салаты. Сәбіз шырыны пияздан дайындалады. Қырыққабат пирогын баялдыдан дайындаймыз.

"Сөйлем құрастыру". Сөйлемде қарама-қайшылық мағынасы бар сөйлемдерді қолдану.
 Қызанақ дөңгелек, сәбіз... (ұзын).
 Қызанақ қызыл, сәбіз...
 Қызанақ жұмсақ, сәбіз...
 Қызанақ қышқыл, сәбіз...
 Қызанақ жердің үстінде өседі, сәбіз... (жердің астында).
Дауыспен жұмыс. «Орамжапырақ» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



«О» дыбысын созып айт.



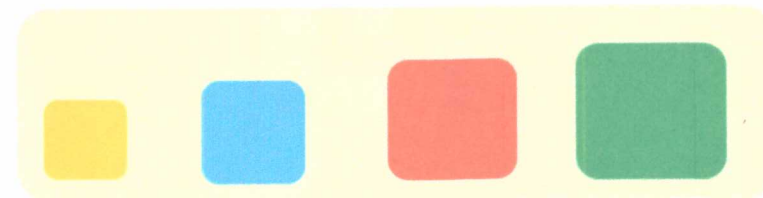
Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Күзде көкөністерді жинаймыз» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Пияз ащы көкөніс» деп айт.

Қызанақ қосылған қияр салаты.
 Біз бұршақ сорпасын шалғамнан дайындаймыз.
 Асқабақ джемі аскөкпен дайындалады.

Дауыспен жұмыс. «Баялды» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



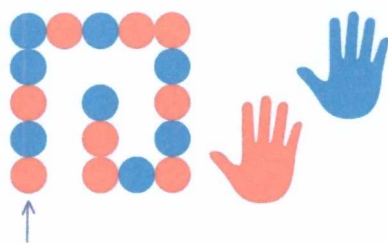
«О, У, И» дыбысын созып айт.



Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

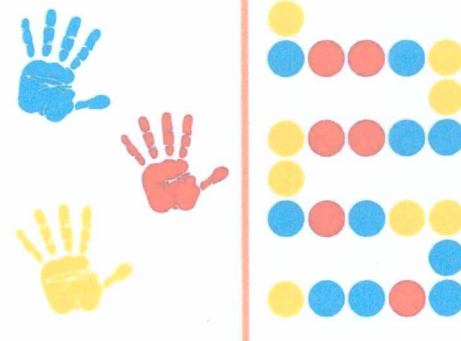
Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Себетте көп көкөніс» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Қызанақ қышқыл көкөніс» деп, ал сары нүктеге 3 рет соғып «Сәбіз дәмді көкөніс» деп айт.



«Дүкенде» ойыны.

Дүкенге барып тіріз бойынша көкөністерді есінде сақтап алып кел. Алып келген жемістеріңді ата.

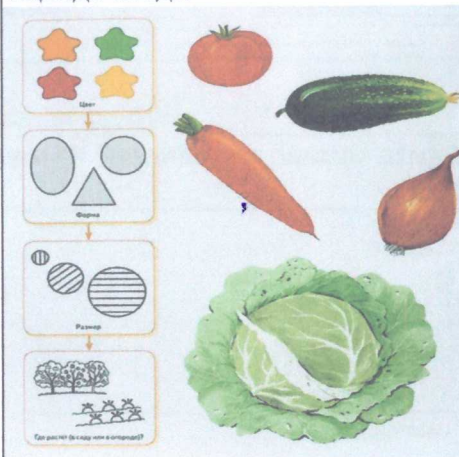
1. Тізім: сәбіз, картоп, қияр, қызанақ, сарымсақ (есінде сақтайды)
2. Сөйлем қылып айтады: Айнұр дүкеннен сәбіз, картоп, қияр, қызанақ, сарымсақ сатып әкелді.



«Әңгімеле» жаттығуы.

Көкөністерді сипатта:

- 1.Түсі
- 2.пішіні
- 3.көлемі
- 4.қайда өседі?



Сабақтың соңы

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Бекітемін:

«Аяла» санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

Өмірзақ А.

« 15 » маусым 2024ж.

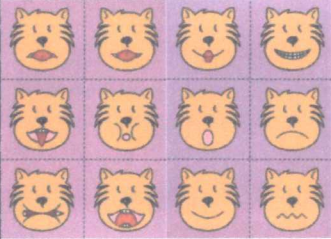


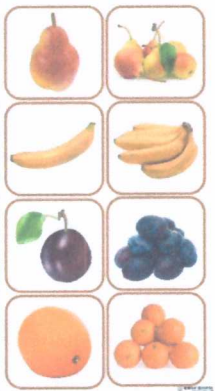
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Жемістер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Жемістерді түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту.

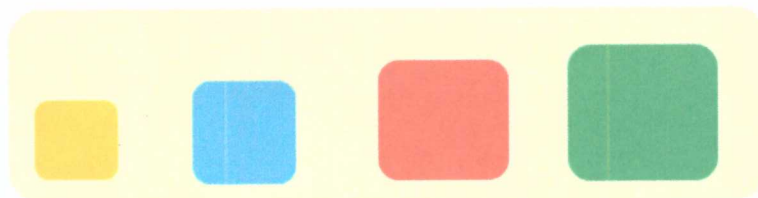
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек.				

	«Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Лексикалық-грамматикалық ойындар. Балаларға сары және жасыл жапырақтар араластырылып беріледі. Балалар екі тәрелкеге бөліп жинайды. -Қарандар. Жемістерді жинаймыз. Сары және қызыл жемістерді мұнда қоямыз, жасыл жемістерді мұнда қоямыз.  -Жарайсындар? • "Себетте не көп?" Көпше түрдегі категорияны бекіту. Себетте алма көп. Көпше түрде не деп айтамыз? Алмалар.  Бір алма, екі алма, көп алма. Алмалар. 1-5 ке дейін жемістерд қосып санау "Сөйлем құрастыру". Сөйлемде қарама-қайшылық мағынасы бар сөйлемдерді қолдану. Алма дөңгелек, банан... (ұзын).	«Бір-көп» жаттығуы Мақсаты: Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану Шарты: логопед сөздерді айтады, ал балалар оны көбейтіп айтады. Алма пісті – алмалар пісті; «Көпше түрін айт» Мақсаты: заттардың жеке және көп түрін еліктеу арқылы атауға үйрету, зат есімнің жеке және көпше түрінің грамматикалық формаларын ажыратуға үйрету; Сипаттамасы: логопед бір және бірнеше заттар бар карточкаларды беріп, дауыс ырғығын көпше түрде шығарып айтады. Қызғылт сары алма – қызғылт сары алмаЛАР  "Қатені түзет". Есту зейінін дамыту. Салыстырмалы сын есімдерді дамыту. Алма пүресі бананден дайындалады. Банан қосылған алма компоты.

Алма қызыл, банан...

Алма қатты, банан...

Дауыспен жұмыс. «Алхоры» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



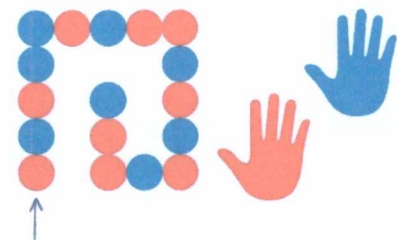
«О, А, У, И» дыбысын созып айт.



Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Күзде жемістерді жинаймыз» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Лимон қышқыл жеміс» деп айт.

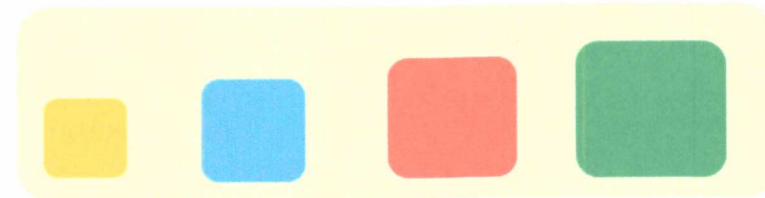


«Дүкенде» ойыны.

Шие шырыны алмадан дайындалады.

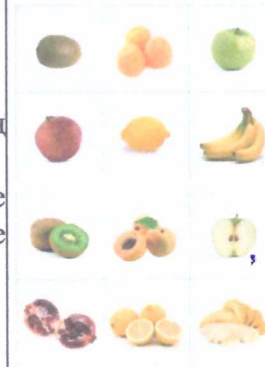
Өрік пирогын ананастан дайындаймыз.

Дауыспен жұмыс. «Күзде піскен алма» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



"Сөйлем құрастыру".

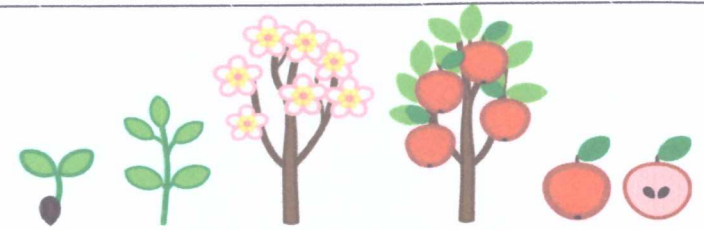
Тақтада жемістердің үш суреті бар. Логопед балаларға сұрақ қояды: "сіз өзің не жейсің, досыңа не бересің және себетке не саласың?" Балалар кезек-кезек жауап береді: "мен алманы өзім жеймін, мен досыма алмұрт беремін, мен бананды себетке саламын". Және т. б.



Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру
Алма пісті

Дүкенге барып тіріз бойынша жемістерді есінде сақтап алып кел. Алып келген жемістерінді ата.

1. Тізім: банан, шие, алмұрт, киви, апельсин (есінде сақтайды)
2. Сөйлем қылып айтады: Айнұр дүкеннен банан, шие, алмұрт, апельсин, киви сатып әкелді.

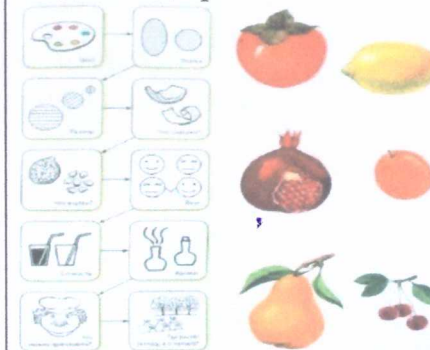


Кеше алма пісті
Бүгін алма пісті
Ертең алма піседі
Етістіктер: ұзу, жұлу, жинау, өсу

«Әңгімеле» жаттығуы.

Жемістерді сипатта:

1. Түсі
2. пішіні
3. көлемі
4. қайда өседі?
5. Одан не даярлаймыз?



Сабақтың соңы

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

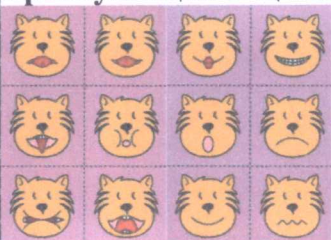
Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Орман. Саңырауқұлақ.» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар: 				

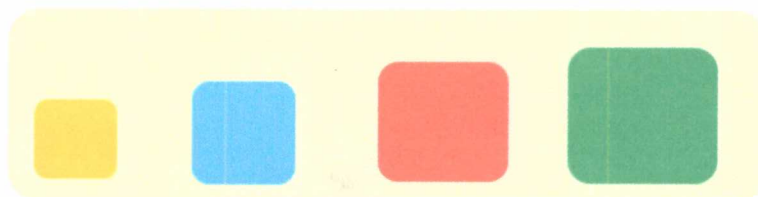
	«Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Әңгіме Орманда қандай өсімдіктер өседі; Орманда нелер тұрады; оның пайдасы неде және т. б. лексикалық-грамматикалық ойындар мен жаттығулар • "Не!" Орман сөзіне сын есімдерді таңдау (үлкен, жасыл, әдемі, қалың, ну, әдемі, бай, пайдалы, ертегі, жас, көне, жанды, шулы, тыныш, көлеңкелі, сиқырлы, жалаңаш, қайың, қарағай, емен, қылқан жапырақты, жапырақты, аралас, қараңғы, ашық, қараңғы, қысқы, күз, көктем, жаз). Балалар алдыларында орманның суреті тұр. Суретке қарап орманды сипаттайық. -Орман қандай? Толық жауап беріп атамыз. -Орман ну. -Орман әдемі. Орман шулы. Орман көлеңкелі. Орман сиқырлы.	Әңгімелеу Саңырауқұлақтар - орманның сыйы; олардың пайдасы, ерекшеліктері.  Лексика-грамматикалық ойындар мен жаттығулар • "Сөзді таңда". Логопед балалардан: "саңырауқұлақтармен не істеуге болады?" (Іздеу, жинау, кесу, жуу, тазалау, қайнату, қуыру, кептіру, тұз, жеу, дәмін тату және т.б.) Балалар саңырауқұлақты біз не істейміз?. Толық сөйлем қылып айт.



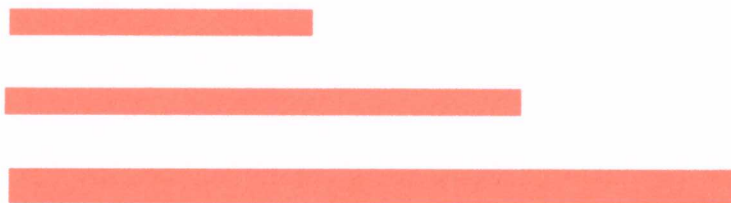
• **"Сөзді тап".** Орман (орман, орманшы, орманда, орманға, орманнан).

Балар менің артымнан қайталаймыз.

Дауыспен жұмыс. «Орман» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



«О, А, У, И» дыбысын созып айт.



• **"Бір-көп"**

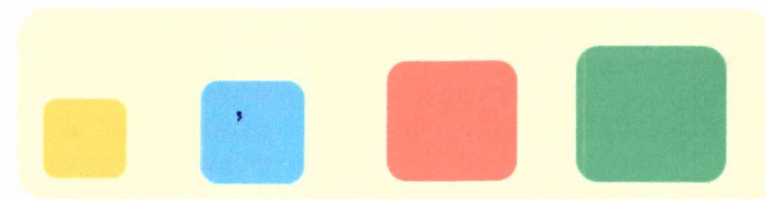
-Саңырауқұлақты орманда іздейміз.
Саңырауқұлақты орманда жинаймыз.

«Біз не дайындаймыз?"

матинадан-таңқурай джемі; саңырауқұлақтардан-
саңырауқұлақ сорпасы; мүкжидектен - мүкжидек сусыны;
саңырауқұлақтардан-саңырауқұлақ соусы және т. б.



Дауыспен жұмыс. «Күзде піскен саңырауқұлақ» сөзін
баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



• **"Жеуге жарамды — жеуге жарамсыз".** Логопед
саңырауқұлақтарды атайды, ал балалар оларды жеуге
бола ма, жоқ па деп жауап береді:

• **"Біз орманға барамыз".** Жалпы сөйлемдерді қолдана
алуы.

Достарым екеуіміз орманға барамыз, жидектер,
саңырауқұлақтар табамыз, оларды себеттерге жинап, үйге

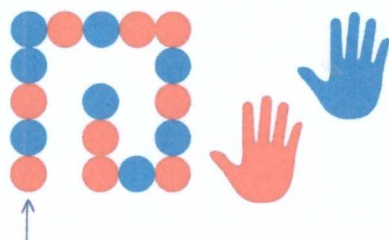
Сөз өзгерту дағдысын қалыптастыру:
ағаш-ағаштар; Қасқыр-қасқырлар;
бұта-бұталар; кірпі-кірпілер;



Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Күзде саңырауқұлақ жинаймыз» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Орман аңдардың мекені» деп айт.



• "Есте сақтаңыз және қайталаңыз". Тақтада төрт сурет бар: күз, аяқ киім, қасқыр, есек. Балалар оларды алдымен ашық, содан кейін көздерін жұмып атайды.

Етістік және оның шақтарын ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

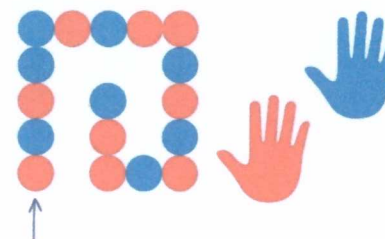
-Біз орманға бардық.

әкелеміз. Біз орманда айқайлаймыз: "Ау!" Онда жаңғырық тұрады.

Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

Шарты: қызыл нүктеге алақанды екі рет соғып «Күзде саңырауқұлақ жинаймыз» деп айт. Ал, көк нүктеге келгенде бір рет соғып «Орман аңдардың мекені» деп айт.



• "Есте сақтаңыз және қайталаңыз". Тақтада төрт сурет бар: күз, аяқ киім, қасқыр, есек. Балалар оларды алдымен ашық, содан кейін көздерін жұмып атайды.

Етістік және оның шақтарын ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

-Біз орманға бардық.

Балалар біз кеше орманға барсақ қалай айтамыз.

-біз кеше орманға бардық.

-Ал бүгін барсақшы?

-Біз бүгін орманға бардық.

-Ал ертең басақшы?

-Біз ертең орманға барамыз

(орманда жел соқты, жапырақтар жерге түсті, жаңбыр жауды

Сөйлеу тілін дамыту.

Балалар біз кеше орманға барсақ қалай айтамыз.

-біз кеше орманға бардық.

-Ал бүгін барсақшы?

-Біз бүгін орманға бардық.

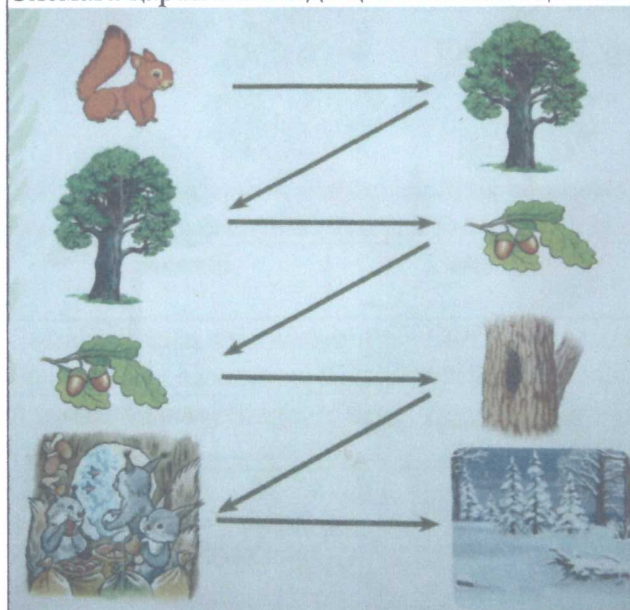
-Ал ертең басақшы?

-Біз ертең орманға барамыз

(орманда жел соқты, жапырақтар жерге түсті, жаңбыр жауды.)

Сөйлеу тілін дамыту.

Схемаға қарап логопедтің көмегімен әңгімелеу.



Логопедтің көмегімен әңгімелеу



Сабақтың соңы

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

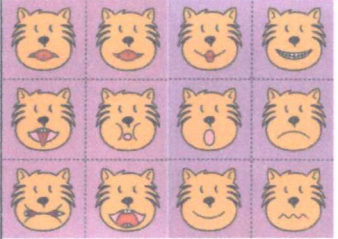
Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«29» Ақпан 2024ж.

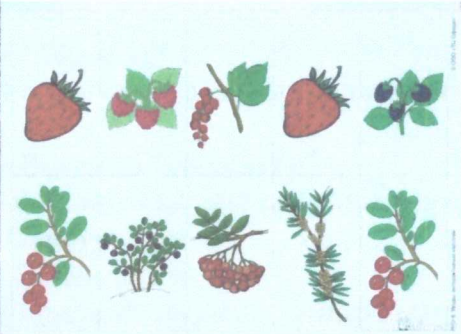


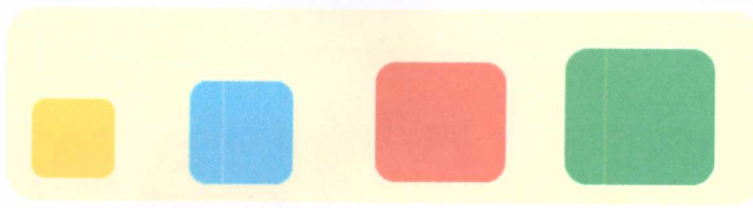
Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қазан 2024 жыл 4 апта

Сабақтың мақсаты:

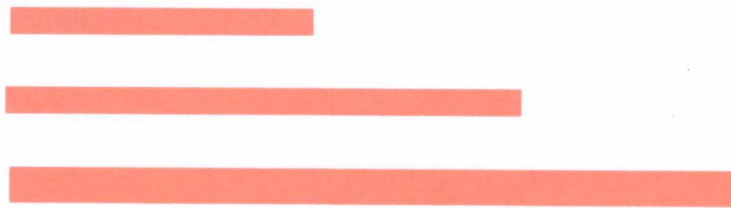
- «Орман. Жидектер.» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске				

	тимуеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Әңгіме Орманда қандай өсімдіктер өседі; Орманда нелер тұрады; оның пайдасы неде және т. б. лексикалық-грамматикалық ойындар мен жаттығулар • "Қандай?" Жидек сөзіне сын есімдерді таңдау (үлкен, қызыл, қара, дәмді, қышқыл, кіші, дөңгелек, пайдалы).  Балалар алдыларында орманның суреті тұр. Суретке қарап орманды сипаттайық. -Жидектер қандай? Толық жауап беріп атамыз. • "Кеше бүгін ертең". Балалар кеше құлпынай... Балалар бүгін құлпынай ... Балалар ертең құлпынай... Балар менің артымнан қайталаймыз. Дауыспен жұмыс. «Қарақат» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.	Әңгімелеу Жидектер - орманның сыйы; олардың пайдасы, ерекшеліктері.  Лексика-грамматикалық ойындар мен жаттығулар • "Сөзді таңда". , Логопед балалардан: "жидектермен не не істеуге болады?" (Іздеу, жинау, кесу, жуу, тазалау, қайнату, кептіру, жеу, дәмін тату және т.б.) Балалар жидектерді біз не істейміз?. Толық сөйлем қылып айт. -Жидектерді орманда іздейміз. Жидектерді орманда орманда жинаймыз.



«ПА; БА; ПЛ; БО; ПУ; БУ» дыбысын созып айт.

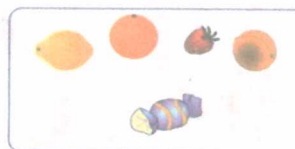


• "Бір-көп"

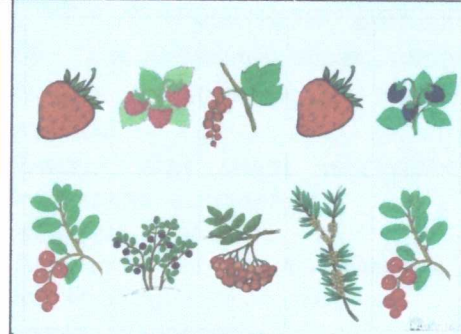
Сөз өзгерту дағдысын қалыптастыру:

«Неден дайындалған?».

- Балалар таңқурай шырыны неден даярланған?
- Таңқурайдан.
- Толық айтамыз.
- Таңқурай шырыны таңқурайдан даярланған.



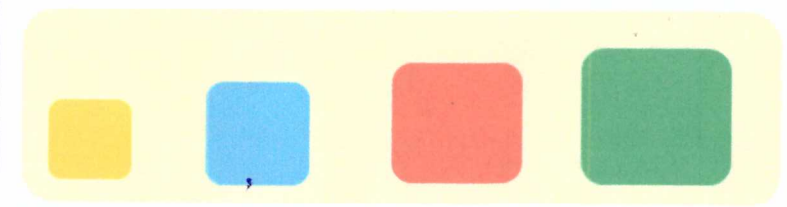
Жақсы.



«Біз не дайындаймыз?"

таңқурайдан-таңқурай джемі; саңырауқұлақтардан-саңырауқұлақ сорпасы; мүкжидектен - мүкжидек сусыны; саңырауқұлақтардан-саңырауқұлақ соусы және т. б.

Дауыспен жұмыс. «Күзде піскен жидектер» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



• "Біз орманға барамыз". Жалпы сөйлемдерді қолдана алуы.

Достарым екеуміз орманға барамыз, жидектер, саңырауқұлақтар табамыз, оларды себеттерге жинап, үйге әкелеміз. Біз орманда айқайлаймыз: "Ау!" Онда жаңғырық тұрады.

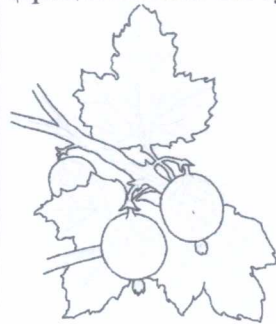
Сөйлеу тілін дамыту.

Схемаға қарап логопедтің көмегімен әңгімелеу.



Қолың ұсақ мот орикасын дамыту.

Қарақатты боя. Ол туралы айтып бер.



Суретті әңгімеле.

• "Есте сақтаңыз және қайталаңыз". Тақтада төрт сурет бар: саңырауқұлақ, алма, таңқурай, ағаш, шие. Балалар оларды алдымен ашық, содан кейін көздерін жұмып атайды.

Етістік және оның шақтарын ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

-Біз орманға бардық.

Балалар біз кеше орманға барсақ қалай айтамыз.

-біз кеше орманға бардық.

-Ал бүгін барсақшы?

-Біз бүгін орманға бардық.

-Ал ертең басақшы?

-Біз ертең орманға барамыз

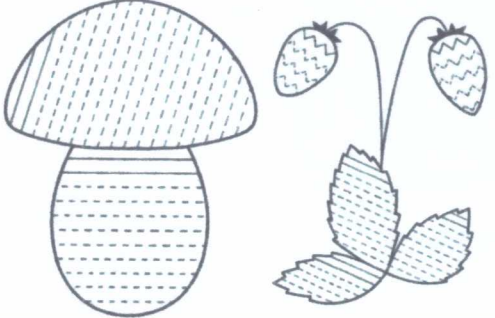
(орманда жел соқты, жапырақтар жерге түсті, жаңбыр жауды

Сөйлеу тілін дамыту.

Логопедтің көмегімен әңгімелеу



Рис. 7

	 Поискали, Поискали За грибами, За грибами! Приехали, Приехали С грибами, С грибами!	Қолың ұсақ мот орикасын дамыту. Қарақатты боя. Ол туралы айтып бер. 
Сабақтың соңы	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

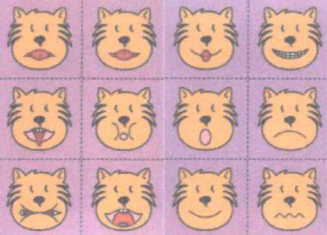


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан 2024 жыл 5 апта

Сабақтың мақсаты:

- Етістік және оның шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;
- «Ойыншықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Ойыншықтарды түсері, көлемі, пішіні бойынша сипаттауын дамыту;

Күн тәртібінің кезендері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар: 				

	«Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.
Негізгі кезең	. Мен бүгін өзіммен бірге сөздерді мен сияқты айтатын балалармен дос болғым келеді. "Мен сияқты айт" ойыны Шелек-доп - қуыршақ Кубик- Танк- зымыран Қуыршақ – ит - құрастырмақ Сазсырнай - пирамида-мозаика Домино-зымыран - құм шелегі Лото-Скутер Қоян-конструктор-сарбаз Арқан- көлік - үй Ұшақ-сылдырмақ. Логопед: - біз атаған заттарды бір сөзбен қалай атауға болады? Балалар: - Ойыншықтар. • "Кеше бүгін ертең".

Әңгімелеу

Ойыншықтар, олардың қажеттіліктері, күтімі.

Арманның қандай ойыншықтары бар?

Оларды ата.

Ойыншықтар қандай материалдан жасалған?



"Ойыншықтарды санау" ойыны.

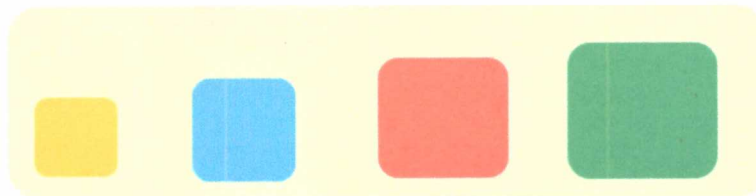


Логопед дүкендегі ойыншықтарды санауды ұсынады.

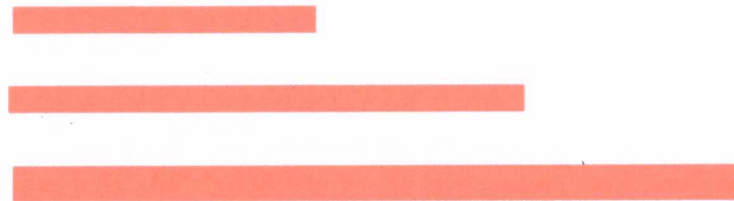
Логопед: ойыншықтарды тағы бір рет мұқият қараңдар?

Балалар кеше қуыршақ...
 Балалар бүгін қуыршақ ...
 Балалар ертең қуыршақ...
 Балар менің артымнан қайталаймыз.

Дауыспен жұмыс. «Қонжық» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.

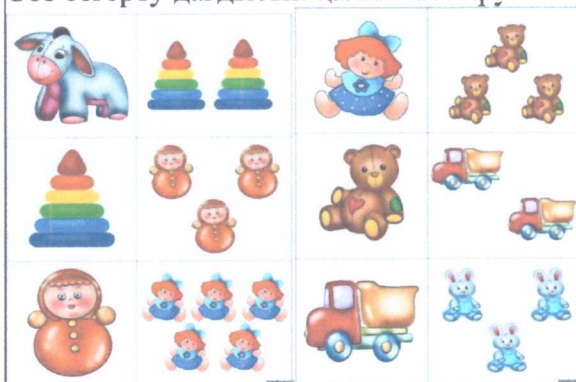


«ПА; БА; ПЛ; БО; ПУ; БУ» дыбысын созып айт.



• "Бір-көп"

Сөз өзгерту дағдысын қалыптастыру:



Енді біз " не жасырынғаынын? табамыз."

Ойын " не жасырында?" Логопед бір ойыншықты алып тастайды, балалардан көздерін ашып, қай ойыншық "жоқ" болып кеткенін сұрайды. Машина болмады. Қуыршақ болған жоқ.)

Лексика-грамматикалық ойындар мен жаттығулар

• "Сөзді таңда".

Логопед балалардан: "ойыншықтармен не не істеуге болады?"

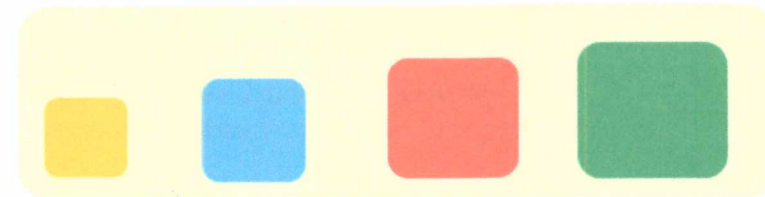
(Іздеу, жинау, ойнау, жуу, тазалау, реттеу, салу, алу, т.б.)

Балалар ойыншықтарды біз не істейміз?. Толық сөйлем қылып айт.

-Ойыншықтармен ойнаймыз



Дауыспен жұмыс. «Ұлдар машинамен ойнады» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



• "Есте сақтаңыз және қайталаңыз". Тақтада төрт сурет

Сөйлеу тілін дамыту.

Схемаға қарап логопедтің көмегімен әңгімелеу.



Қолың ұсақ мот орикасын дамыту.

Өзіңе ұнаған ойыншықты боя. Ол туралы айтып бер.



Суретті әңгімеле.

бар: пирамида, доп, сылдырмақ, жүк көлігі. Балалар оларды алдымен ашық, содан кейін көздерін жұмып атайды.

Етістік және оның шақтарын ауызша сөйлеу тілінде қолдануды белсендіру;

-Біз ойыншық дүкеніне бардық бардық.

Балалар біз кеше ойыншық дүкеніне барсақ қалай айтамыз.

-біз кеше ойыншық дүкеніне бардық бардық.

-Ал бүгін барсақшы?

-Біз бүгін ойыншық дүкеніне бардық.

-Ал ертең басақшы?

-Біз ертең ойыншық дүкеніне барамыз.

Жүк көлігі жүрді, текшелер құлады, қуыршақ жуынды, аю ұйықтады.

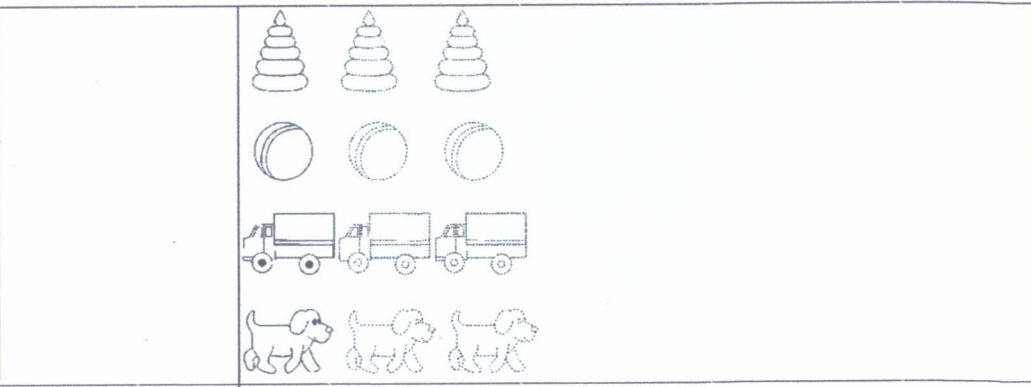
Сөйлеу тілін дамыту.

Логопедтің көмегімен әңгімелеу



Қолың ұсақ мот орикасын дамыту.

Өзіңе ұнаған ойыншықты боя. Ол туралы айтып бер.

		
Сабақтың соңы	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!	Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Бекітемін:
«Аяла» санаторлық бөбекжайы»
КММ-сі директоры
Өмірзақ А.
«29» Маус 2024ж.

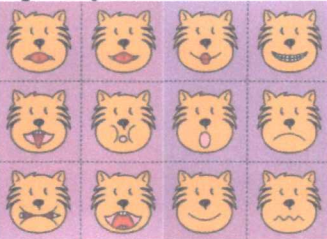


Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

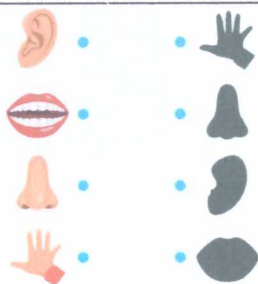
Қараша 2024 жыл 1 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);
- Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қолдану дағдыларын қалыптастыру (ұзын – ұзынырақ, кіші – кішірек);

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек.				

	«Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысынына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	Балалар сендер білесіңдер адамдардың бәрінде бас, дене, қол, аяқ бар. Қане, айнаға қарайықшы! Біз нені көріп тұрмыз? -Басымызды сипап, қол-аяғымызды көрсетейікші. (балалар өздерінің дене мүшелерін көрсетеді). -Біздің шашымыз, көзіміз бірдей ме? -Адамның дене мүшелерінің қайсысы көп, қайсысы біреу? •Саусақ, шаш, кірпік-көп, ал мұрын, ауыз, тіл - біреу. Бет- әлпет Әрбір адамның бет-әлпеті бар. Бет бірнеше бөліктерге бөлінеді. Бет бөліктері: шеке, көз, мұрын, жақ, ауыз. Беттің әр бөлігінің өзінің қызметі бар. Көз, құлақ, мұрын - бұлар сезім мүшелері. Жарайсыңдар! 1-тапсырма <i>Көріп қабылдауы мен көріп есте сақтауын дамытуға арналған тапсырма</i> Әр қатардағы дене мүшелерін суретін қарап, есте сақтап алыңдар. Олардың әр қатардағы көлеңкесін табыңдар	-Балалар, Айгүл қуыршақ көңілсіз. Себебі: ол өзінің дене мүшелерін білмейді. -Балалар Айгүл қуыршаққа көмектесеміз бе? -Айгүл қуыршақ, сен мұнайма біздің балалар саған дене мүшелерін айтып беруге көмектеседі. Айгүл қуыршақ: - жарайды. -Балалар тақтада ілініп тұрған Айгүл қуыршаққа дене мүшелерінің суреттерін көрсетіп, аттарын атап айтайық: Бас, шаш, құлақ, мұрын, көз, ауыз, қол, саусақтар, аяқтар, табан. -Балалар бізге дене мүшелеріміз не үшін керек екеннің айтайықшы. Бас-ойлау үшін керек. Шаш –шашты біздер тарақпен тараймыз. Құлақ- есту үшін керек. Мұрын-Иіс сезу үшін керек. Көз –көру үшін керек. Ауыз-сөйлеу үшін керек. Қол-заттарды ұстау үшін керек. Саусақтар-сипау үшін керек. Аяқтар –жүру үшін керек Табан –жерлерді басу үшін. Бас, шаш, құлақ, мұрын, көз, ауыз, қол, Саусақтар, аяқтар, табан осылардың барлығы біздің дене мүшелеріміз.

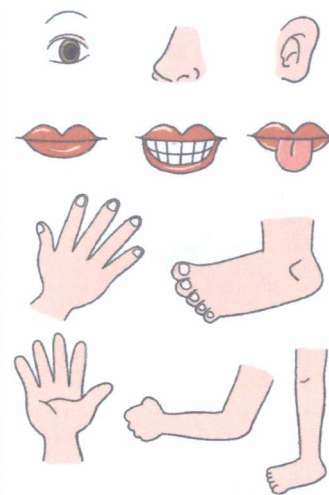


2-тапсырма Көлемі бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (биік-аласа, ұзын-қысқа);

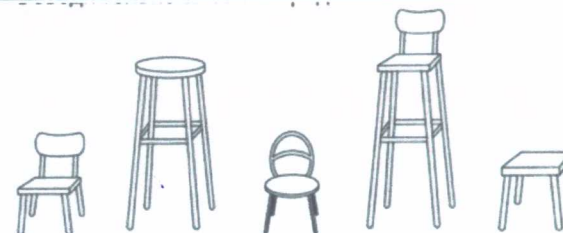
- Ең қысқа, орташа, биік шыршаны көрсет.
- Қай саңырауқұлақ қай шыршаның астында өседі?
- Қай көбелек қайсы гүлге қонатынын тап.
- Ең биік гүлді көрсет.



3-тапсырма «Гимнастика» жаттығуы. Жерде берілген белгі бойынша жүріп өту керек



8-тапсырма Ұзын-қысқа, биік –аласа ұғымдарын меңгеруге арналған тапсырмалар: Жансая бөлмедегі ұзын-қысқа заттарды ата (Жансая: қарындаш ұзын -қысқа). Айдос сен ортаға шығып биік және аласа заттарды ата (Айдос: шкафтар биік -аласа)өте жақсы жарайсың

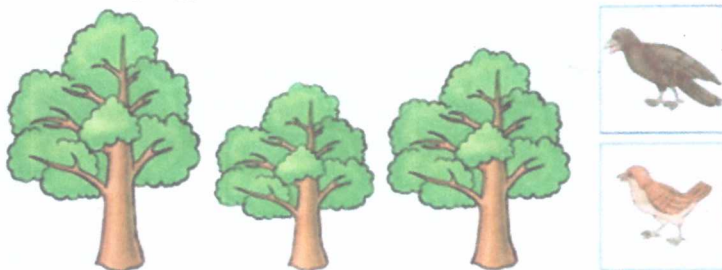


9-тапсырма Балалар, кәзір алдарыңа ленталар беремін, сол ленталарды ұзынын бір бөлек, қысқасын бір бөлектеп жинайсыңдар.



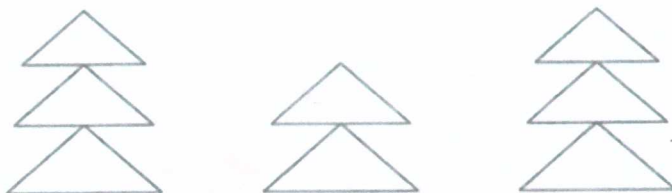
4-тапсырма

Қарға ең биік ағашта өмір сүреді, а торғай – ең аласа ағашта өмір сүреді, қай құс қай ағашта өмір сүреді?

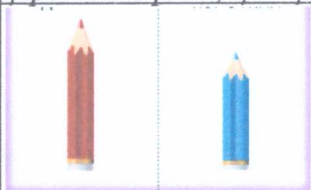


5-тапсырма

Әртүрлі биіктіктегі шыршаларды боя. Қай шырша аласа?



6-тапсырма Берілген суреттерді атаңдар. Қай қарындаш ұзын, қай қарындаш қысқа?

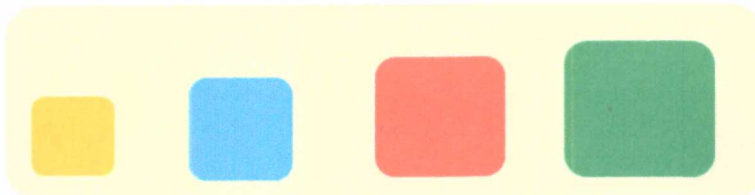


Балалар, яғни барлық заттар бірдей бола бермейді. Әр зат ұзындығына қарай, пішініне қарай әртүрлі болады.

10-тапсырма Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қатыстырып, екі қонжықты салыстырыңдар.



Дауыспен жұмыс. «Аяқ, қол, саусақ» сөзін баяу, жай, қатты, өте қатты айт.



«О, У, И» дыбысын созып айт.



Саусақ жаттығуы.

Мақсаты: қол моторикасы мен тілдік қимылдың әрекеттесуін дамыту.

екен.

Суретте берілген заттардың түстері мен ұзындығын атаңдар

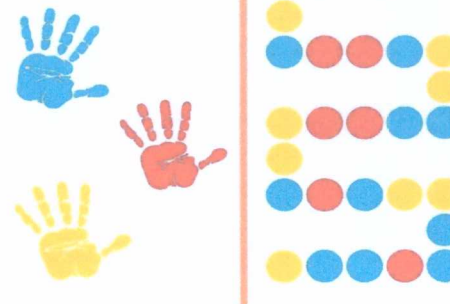


Салыстырмалы шырай. Бір заттың сындық белгісін екінші затпен салыстырғанда кем не артық екенін білдіретін шырайдың түрі: Ауырырақ, кішірек, жылылау.

10-тапсырма екі автокөлікті салыстырыңдар.



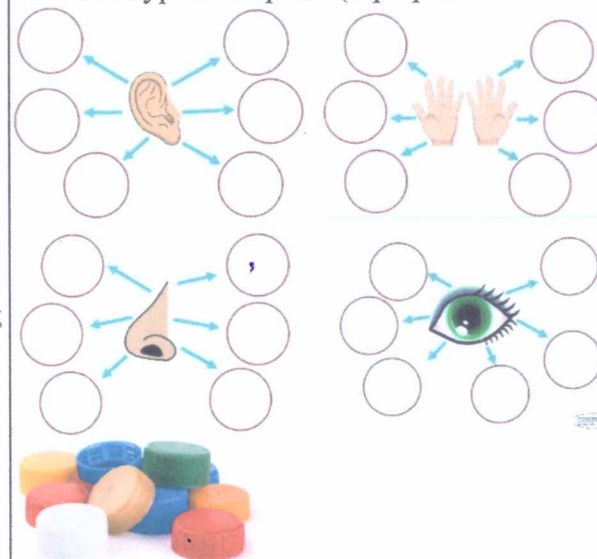
11-тапсырма Көп нүктелердің орнына тиісті қосымшаларды қойып айтамын, сендер қайталаңдар. **ырак, ірек, рақ, рек, лау, леу, дау, деу, тау, теу, шыл, шіл**
Тар - тар....., тар.....; қызыл – қызыл....., қызыл.....; ақ – ақ....., ақ....., ақ; биік – биік....., биік.....; аласа – аласа....., аласа.....; ыстық – ыстық, ыстық; жақсы – жақсы....., жақсы.....; нашар – нашар....., нашар.....; әдемі – әдемі....., әдемі.....



«Дене мүшелерінің қызметі»

Балалар, біз дене мүшелерімізбен әлемді танимыз, көреміз сеземіз. Қазір біз дене мүшелеріміздің қызметін анықтайық.

-Көзіміз суретті көреді. (бір крышканы шеңберге қою)



Сабақтың соңы

Логопед: - Жарайсың! Сен барлық тапсырмаларды жақсы орындадың!

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

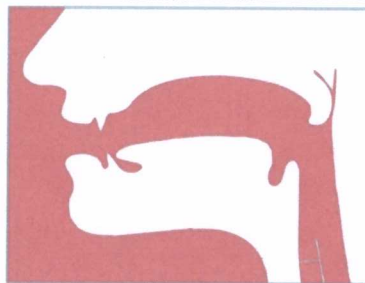
Қараша 2024 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Киімдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Көріп қабылдауын, естіп қабылдауын дамыту;
- Есту және көру зейінін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу: Шеңберге тұрып, амандасады. Ғажайып сөт. -Балалар менің қолымдағы қорапта не бар екенін білесіңдер ме? -Бірге тамашалайық. Кел балалар күлейік, Күлкіменен тілейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. -Жарайды, бірге тамашалайық. -Балалар біз денеміздегі мүшелердің аттарын білеміз бе? Қорапта адамның дене мүшелері бар екен. Құрастырайық.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар орындау «Сылақшы» жаттығуы Ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдайды жалау. 10 - 15 рет қайталау.  Сылақтың қарашы. Қайыртты сылайың. Озың биік аға ұйы, Қуанышты сылайың! «Сағат» жаттығуы «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.				

	 Сигит сугит сугит ады Сигит Сигитке ұлап қалды Анасына, мәсіне көрсетіп Көрімді қалтасына мот етседе. Тыныс алу жаттығуларын орындау «Сүңгігіштер жаттығуы» Балалар қолдарын 2 жаққа ұстап, ауызбен дем алып, қолдарымен өздерін құшақтап, отырып мұрынмен дем шығарады.(судың астына түскенді көрсетеді) «Кім жылдам» жаттығуы Балалар мұрынмен тыныс алып шарларды ауызбен үрлейді. Ережеге сай демалып, шарды ең үлкен үрлеген бала жеңіске жетеді. «Жел гүлейді» жаттығуы Ауызды азырақ ашып, у дыбысын бірқалыпты ұзақ айту (ууууууу)
Негізгі кезең	І. Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру - Балалар суретке назар аударайықшы. Қыздың қай жері ауырып тұр? - Қандай дыбыс шығарып тұр?  «О» дыбысын айтқандағы артикуляциялық қалыппен таныстыру
	І. Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру <u>Балалар суретке қарайықшы балақай жымиып қандай дыбысты айтып тұр деп ойлайсыңдар?</u>  «И» дыбысын айтқандағы артикуляциялық қалыппен таныстыру



«О» дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, алдыға қарай шығыңқы. Тілдің ұшы астыңғы тістерден алшақтайды тілдің, ортаңғы бөлігі шамалы жоғары қарай көтерілген. Шығаратын ауа кедергісіз, еркін шығады. Дауыс сіңірлері жұмыс істейді, тамақ дірілдейді(дауыс шығады).

Дыбысты буында, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға үйрету

1-тапсырма

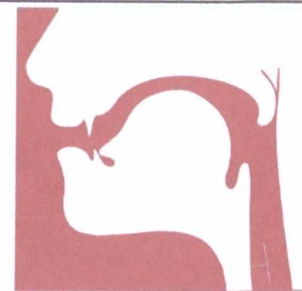
Буындарды менімен бірге, содан соң менен кейін қайталаңдар.

О → Й	ОЙ	ОЙ
О → Р	ОР	ОР
О → Л	ОЛ	ОЛ
ОЙ → на	ойна	

2-тапсырма

Сұрақтарға толық жауап беріңдер.

-Мынау не?



«И» дыбысын айтқанда ерін күлімдеп, тістер көрініп тұрады. Тілдің ұшы астыңғы тістерге жабысып, тілдің, ортаңғы бөлігі қатты дөңістенеді. Шығаратын ауа кедергісіз, еркін шығады. Дауыс сіңірлері жұмыс істейді, тамақ дірілдейді(дауыс шығады).

Дыбысты буында, сөзде, сөйлемде дұрыс айтуға үйрету

1-тапсырма

Буын құрап айтыңдар

Т	→	И ,
Д		
Ш		
С		
Б		
Ж		
Р		

2-тапсырма

Суреттерді атаңдар

- Мынау не?



II. Жекеше түрде тәуелдік жалғаулы есімдіктерді қолдану дағдыларын дамыту

3-тапсырма

Сұрақтарға сөз тіркестерімен жауап беріңдер.

- Мынау кімнің көйлегі?
- Мынау кімнің ойыншығы?
- Мынау кімнің үйі?



4-тапсырма

Кубикті лақтырып түскен суретке «Менің, сенің, оның» сөздерін қосып айтыңдыр.



64

II. Жекеше түрде тәуелдік жалғаулы есімдіктерді қолдану дағдыларын дамыту

3-тапсырма

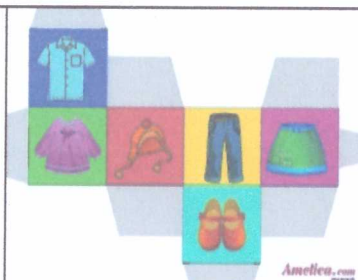
Балалар берілген сөздерге тәуелдік жалғауын дұрыс жалғап айтыңдар.

I жак. Менің сазан
II жак. Сенің сазан
Сіздің сазан
III жак. Оның сазан



4-тапсырма

Суреттерге қарап сөйлемдерді толықтырып айтыңдар

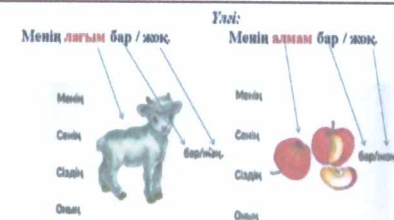


III. Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту



6-тапсырма

Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырма



III. Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту)

Қыздардың көйлектеріне сай қалта таңдауына көмектес.



Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған тапсырма



Сабақтың соңы

-жарайсыңдар балалар!
- бүгінгі сабақ ұнады ма?

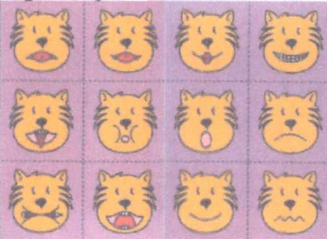
жарайсыңдар балалар!
- бүгінгі сабақ ұнады ма?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

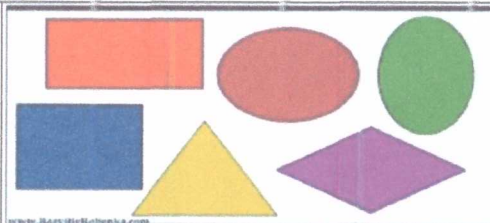
Қараша 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Дене мүшелері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Пішіні бойынша заттардың қасиеттерін белгілейтін сөздер (үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек);
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

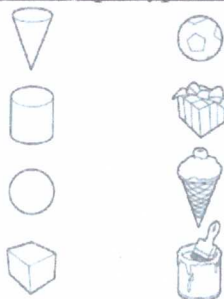
Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.				

Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.
Негізгі кезең	Балалар, жылдың қай мезгілі екенін еске түсірейік. (Балалардың жауабы-күз). Күзде ауа-райы қандай? (Балалардың жауабы-сыртта суық, жаңбыр жауады, суық жел соғады). Дұрыс. Сыртта мұздап қалмау үшін жылы аяқ-киім киеміз, бас аяқ-киім. Ал балалар күзде біз қандай аяқ-киім киеміз? Күздік аяқ-киімдерді әңгімелейміз.  1-тапсырма <u>Көріп қабылдауы мен көріп есте сақтауын дамытуға арналған тапсырма</u> <u>Әр қатардағы жануарлардың суретін қарап, олардың әр қатардағы көлеңкесімен сәйкестендіріңдер.</u> 2-тапсырма <u>Фонематикалық есту қабілетін дамытуға арналған тапсырма</u> <u>«Дыбысты ұстап ал» ойыны. Балалар мен сендерге қазір дыбыстар қатарын айтамын, сендер, Дауыссыз М дыбысын естігенде қол шапалақтаңдар</u> А П М Ж О Л М Ж А И М О Б М Ю М З М А К М Н Р О М У А М Ж С М Ж И М У Ұ О М 3-тапсырма <u>Берілген суреттерді атаңдар. Суреттегі пішіндердің ұқсастығы мен айырмашылығын айтыңдар</u> 1. Әңгіме жүргізу: • Логопед сұрақтар қояды: • Біз аяқ-киімді не үшін киеміз? • Қандай аяқ-киім түрлерін білесіңдер? • Қай аяқ-киімді қыста, ал қайсысын жазда киеміз? • Әр аяқ-киімнің ерекшеліктері туралы қысқаша түсініктеме береді (мысалы, етік – суықтан қорғайды, сандал – жазда аяқты салқындатады).  2. Аяқ-киімдерді көрсету: • Әртүрлі аяқ-киім түрлерін көрсету (сурет немесе нағыз аяқ-киімдер). • Балалар олардың атауларын қайталап айтып, сипаттайды. III. Қимылдық ойындар “Аяқ-киімді тап” ойыны • Бірнеше аяқ-киімді үстелге қойып, балалардан “Сен қысқа/жазға қандай аяқ-киім таңдар едің?” деп сұрау. • Балалар дұрыс аяқ-киімді көрсетіп, оның не үшін жарайтынын түсіндіреді.

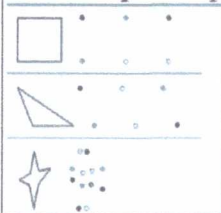


Балалар,біз заттардың ұзындығы мен биіктігіне, түсіне қарай әр түрлі болатынын білдік. Ал бүгінгі сабақта заттардың тағы бір ерекшелігі пішініне қарай әр тірлі болатынын білеміз. Байқасаңдар тапсырмаларымыздың барлығында пішіндері әр түрлі заттар берілген.

4-тапсырма Төменде берілген пішіндер мен заттардың қосыңдар. Суретті бояңдар.



5-тапсырма Нүктелерді косып, шыққан пішінді атаңдар.



6-тапсырма Төменде берілген пішіндерді жанына көшіріп салыңдар:

“Пішіндер лабиринті”

Максаты: Балалардың пішіндерді тану қабілетін дамыту.

Қалай ойнауға болады:

- Лабиринт сызып, оның бойына әртүрлі пішіндерді (дөнгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша) орналастырыңыз.
- Балаларға “Дөнгелек пішіндер арқылы өт” немесе “Үшбұрыштарды ғана таңда” деген тапсырма беріңіз.

“Қандай пішін екенін тап”

Максаты: Пішіндерді сипаттауға арналған сөздерді үйрету.

Қажетті материалдар: Түрлі түсті геометриялық фигуралар (қағаздан қиып жасалған немесе дайын ойыншықтар).

Қалай ойнауға болады:

- Бір фигураны көрсетіп, оның қасиеттерін сипаттаңыз: “Бұл пішіннің бұрыштары бар, ол төртбұрышты. Бұл не?”
- Балалар пішінді атайды: “Бұл шаршы”.

“Пішіндерді топтастыр”

Максаты: Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу.

Қажетті материалдар: Әртүрлі пішіндер мен заттардың суреттері.

Қалай ойнауға болады:

- Балаларға пішіндерді топтарға бөлуді ұсыныңыз:
- Дөнгелекке ұқсайтын заттар (доп, табак, күн).
- Төртбұрышқа ұқсайтын заттар (кітап, терезе, тақта).
- Балалардан әр топтың ортақ қасиетін атауды сұраңыз.

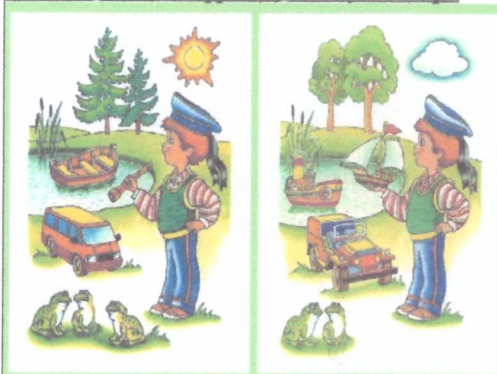
«Сөредегі аяқ-киімдер».

Кез-келген өзіне ұнаған аяқ-киімді алып, ол туралы айтып бер.

1. Бұл не?
2. Қандай материалдан жасалған?
3. Түсі қандай?
4. Үлкен бе, кіші ме?
5. Оған қалай күтім жасайсың?



7-тапсырма Суретке мұқият қарап, салыстыр. Олар қандай деген сұраққа жауап бер.



8-тапсырма «Гимнастика» жаттығуы. Ал, қазір балалар «Қатты - тыныш» атты ойын ойнаймыз. Алдымызда сары, көк, қызыл, жасылмен көрсетілген тетіктер бар. Сары тетікті басып, «Етік» сөзін сыбырлап, көкті басқанда дауысымызды сәл қаттырақ шығарамыз, қызылда қатты дауыспен, ал жасылда сөзді айғайлап айтамыз. Әр түстің астында берілген буындарды дауыс ырғағына, түсіне байланысты оқып айтамыз.

«Аяқ-киімдерді боя» жаттығуы.

Тек күзде киетін аяқ-киімдерді боя.



«Кімдікі?» ойыны

Айжан мен Саматқа аяқ-киімдерін тауып, серуенге шығуына көмектес.



“Көзін жұм да, тап”

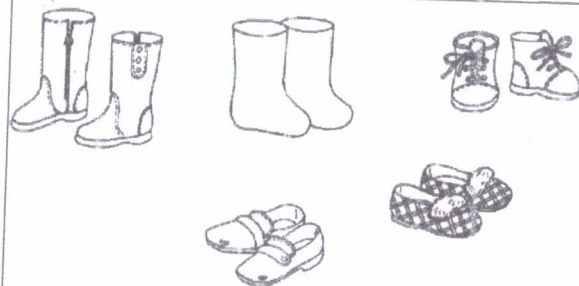
Максаты: Пішіндерді сезіну арқылы тану.

Қажетті материалдар: Түрлі пішіндегі заттар (мәселен, доп, кубик, пирамидка).

Қалай ойнауға болады:

- Баланың көзін жұмып, қолына бір зат беріңіз.
- Ол заттың пішінін сипап, сипаттап айтып береді: “Бұл жұмыр, тегіс. Бұл -- доп”.

“Пішіндерді сәйкестендір”



9-тапсырма Сын есімнің салыстырмалы шырай түрін қатыстырып салыстыру дағдыларын қалыптастыру
Балаға Аружанның екі қуыршағы бар екенін, оның бір үлкен екіншісі кішілеу кенені айтып түсіндіру. Және оларды салыстыру.



Суретке қарап әңгіме құрастыр.



Сабақтың соңы

Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау:

- Қандай аяқ-киімдерді білесіңдер?
- Аяқ-киім бізге не үшін қажет?
- Балаларды мақтап, белсенді қатысқаны үшін алғыс айту.

Максаты: Сәйкестік пен зейінді дамыту.

Қажетті материалдар: Пішіндер мен олардың суреттері.

Қалай ойнауға болады:

- Балаларға пішіндерді олардың суретімен немесе контурымен сәйкестендіруді ұсыныңыз.

- Мысалы: “Сопақ пішінді тап та, оны тиісті жерге қой”.

V. Сергіту сәті

Таппақпен жаттығу:

“Біздің аяқ киімдер,

Әдемі де сәнділер.

Секіреміз, жүгіреміз,

Киіп алып бәріміз!”

VI. Танымдық ойын

“Қай аяқ-киім?” ойыны

- Балалардан аяқ-киімнің атын ғана емес, қайда және қашан киетінін айту сұралады.

Мысалы:

- Тәпішке – үйде.
- Етік – қыста далада.
- Сандал – жазда.

Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау:

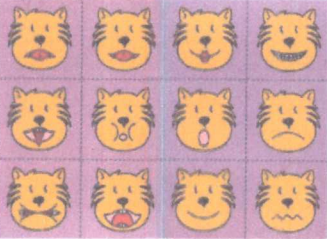
- Қандай аяқ-киімдерді білесіңдер?
- Аяқ-киім бізге не үшін қажет?
- Балаларды мақтап, белсенді қатысқаны үшін алғыс айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша 2024 жыл 4 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Азық-түлік» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Тағамдарды пайдалану және тазалық туралы ұғымдарын кеңейту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдеу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				

Негізгі кезең	Балалар топқа кіргенде үстелде майлықпен жабылған себет тұрғанын көреді. Логопед: «Бұл – Күз сыйы. Ал себетте не бар екенін білгіңіз келсе, жұмбақтарды шешіңіздер!» - Жұмбақтар: «Әлі пісіп болмаған кезде бәрі көздерге жас алып жылайды» (пияз). «Қалтасы жүз рубашкаға толы, тісіне қатты сығылады» (қырыққабат). «Тамаша маймылдар жақсы көреді» (банан). «Ағашта ілініп тұр, ыстықта көгерген» (слива). «Әлемдегі ең қышқыл жеміс. Ересектерге және балаларға пайдалы» (лимон). Логопед: Шалфетканы алып, балаларға көкөністер мен жемістерді көрсетеді. Логопед: «Бұл Күз сыйы қандай деп аталады? Бұл – көкөністер мен жемістер!» «Овощтер мен жемістер қайда өседі?» «Олар қандай пайда әкеледі?» «Жерден өсетін көкөністерді қалай жинайды?» «Жемістерді қалай жинайды?» 2. Сабақтың тақырыбын жариялау: Логопед: «Бүгін біз көкөністер мен жемістер туралы әңгіме құрастыруды үйренеміз!» 3. «Душистый лимон» жаттығуы: Логопед: Балалардан лимонды іскеп көрулерін сұрайды: «А-а-х!» «А-а-х! Қандай лимон!» «А-а-х! Қандай істі лимон!» 4. «Қасиеттерін таңда» ойыны: Логопед: «Балалар, бізде сиқырлы ағаш пен сиқырлы бақша бар. Бұл ойында көкөніс немесе жеміс таңдап, оған қасиеттерін таңдауларыңыз керек.» Мысалы: - Қияр (қандай?) – жасыл, дәмді, қатты, шырынды, ұзын. - Қырыққабат (қандай?) – ... - Лимон (қандай?) – ... - Алма (қандай?) – ... - Слива (қандай?) – ... 5. «Не дайындаймыз?» ойыны:	«Сәлеметсіңдер ме, балалар! Бүгін біз азық-түлік туралы сөйлесеміз.» - Сабақтың мақсатын түсіндіру: «Біз азық-түліктердің атауларын үйреніп, олармен ойнаймыз.» - Балалардың назарын аудару: «Көңілді болсаңдар, алақандарыңды шапалақтандар!» 2. Артикуляциялық жаттығулар (3 минут): «Алма жейміз»: Ерінді ашып-жабу. «Сүт ішеміз»: Ерінді түтікше етіп жинау. «Сәбіз шайнаймыз»: Тілді астыңғы және үстіңгі тіске тигізу. - Мұғалім әр жаттығуды көрсетіп, балалардың қайталауын бақылайды. 3. Жаңа тақырыпты түсіндіру (5 минут): - Азық-түлік суреттерін көрсету: «Бұл – алма. Алма қызыл немесе жасыл болады. Ол тәтті.» «Бұл – нан. Нанды жейміз.» «Бұл – сүт. Сүт ақ түсті.» - Әр сурет бойынша балалардан қайталауын сұрау: «Ал-ма. Қайталайық: ал-ма.»
---------------	---	--

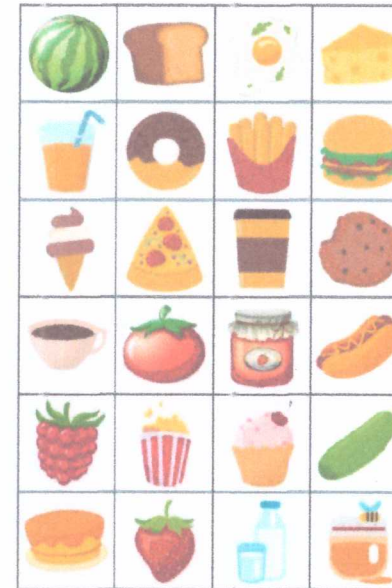
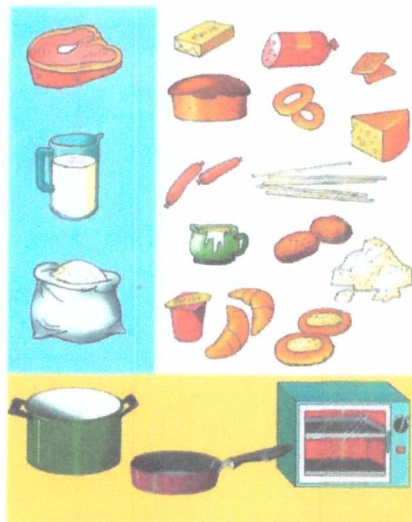
Логопед: «Балалар, біз бүгін ойын ойнаймыз. «Не дайындаймыз?» ойынында көкөністерден немесе жемістерден не дайындайтынымызды айтамыз.»

- Лимоннан – лимон шырыны.
- Қиярдан – салат.
- Қызылша мен сәбізден – шырын.
- Қырықабаттан – қырыққабат салаты.
- Сливадан – жеміс пюресі.

Логопед: Стихтың мәтіні бойынша қозғалыс жасау.

Біз көктемде топырақ қаздық.

Суретке қарап әңгіме құрастыр.



WUNDERKID
wunderkid.com



Мақсаты: Балалардың танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту.

«Себетке алма салшы.»

«Бұл – алма.»

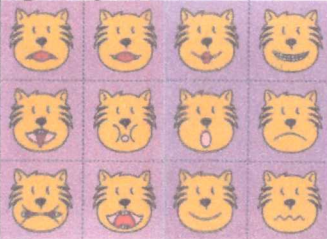
- Мұғалім балаларға сұрақтар қояды:

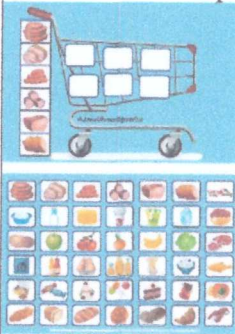
- Балалар суреттерді пайдаланып жауап береді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 1 апта

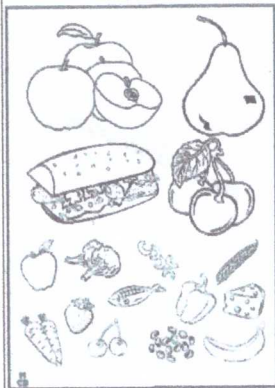
Сабақтың мақсаты:

- «Пайдалы және зиянды тағамдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек.				

	«Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен катты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау	
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.	
Негізгі кезең	“Не пайдалы, не зиянды?” Максаты: Балалардың пайдалы және зиянды тағамдарды ажырату қабілетін бекіту. 1. Ұйымдастыру кезеңі: • “Бүгін біз ойындар арқылы пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратуды үйренеміз.” • Балаларға суреттерді көрсетіп, сұрау: • “Бұл не?” • “Бұл пайдалы ма, зиянды ма?” • Әр жауапты мадақтаңыз. Суретті талдап, әңгімелеу.  3. Ойын: “Түстерді таңда” (10 минут): • Балаларға алдын ала дайындалған қағаз беріңіз: • Пайдалы тағамдарды жасыл түспен бояу. • Зиянды тағамдарды қызыл түспен бояу. • Бояп болған соң, нәтижені бірге	“Бүгін біз пайдалы тағамдардан мәзір құрастырамыз.” Тақырыпты талдау : • Балалармен пайдалы және зиянды тағамдарды талқылау: • “Таңғы асқа қандай тағам пайдалы?” • “Кешке зиянды тағам жеуге бола ма?” 3. Ойын: “Ас мәзірін жаса: • Балаларға пайдалы тағамдардың суреттерін беріп, оларды бір күнге арналған ас мәзіріне орналастыруды сұраныз. • Таңғы ас, түскі ас, кешкі асқа арналған тағамдарды таңдаңыз. • Әр баланың жұмысын мақтап, талқылаңыз.  Сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту. “Қарама-қарсысын тап!”

талқылаңыз.



Сын есімдерді түсіну және қолдану дағдыларын дамыту.

Қандай зат?”

Максаты: Балаларға заттың қасиетін сипаттайтын сын есімдерді қолдануға үйрету.

Қажетті заттар: Әртүрлі ойыншықтар немесе заттар (доп, қуыршақ, кітап, кубик т.б.).

Ойын барысы:

1. Балаларға бір затты көрсетіп, сұрақ қойыңыз:
 - “Доп қандай?” (Жауап: “Доп үлкен/дөңгелек.”)
 - “Кітап қандай?” (Жауап: “Кітап қалың/жұқа.”)
2. Егер балалар қиналса, мысалдар келтіріп көмектесіңіз.

Тапсырманы кеңейту:

- Бірнеше затты салыстыруды сұраңыз:
- “Доп үлкен, ал кубик кішкентай.”

“Суреттен тап!”

Максаты: Балаларды сын есімдердің антонимдерін табуға үйрету.

Ойын барысы:

1. Жүргізуші бір сын есімді атайды, ал балалар оның қарама-қарсысын айтады.
 - “Үлкен” — “Кішкентай.”
 - “Ұзын” — “Қысқа.”
2. Ойын күрделенген сайын, мысалдарды сөйлемдермен бірге айтуға үйретіңіз:
 - “Доп үлкен, ал кубик кішкентай.”

“Сурет бойынша әңгіме құра”

Максаты: Балалардың сын есімдерді сөйлемдерде қолдану дағдысын дамыту.

Қажетті заттар: Күнделікті өмірден алынған түрлі суреттер.

Ойын барысы:

1. Балаларға сурет көрсетіп, сұрақ қойыңыз:
 - “Бұл қыз қандай?”
 - “Мысық қандай?”
 - “Ағаш қандай?”
2. Балалар суретке карап, бірнеше сөйлем құрайды:
 - “Қыз әдемі.”
 - “Мысық үлпілдек және сүйкімді.”

“Кім жақсы сипаттайды?”

Максаты: Балалардың қиялын дамыту және сын есімдерді белсенді қолдануға үйрету.

	Мақсаты: Сын есімдерді заттарға қатысты қолдануды үйрету. Қажетті заттар: Түрлі түсті және әртүрлі пішіндегі заттардың суреттері. Ойын барысы: 1. Балаларға сурет көрсетіп, тапсырма беріңіз: • “Қызыл допты көрсет.” • “Ұзын қарындашты тап.” 2. Балалар дұрыс тапқан сайын мадақтап, тапсырманы күрделендіріңіз: • “Кішкентай, жасыл жұлдызшаны тап.” “Мен сипаттаймын, сен табасың!” Мақсаты: Балалардың сын есімдерді түсініп, қолдана алу дағдыларын дамыту. Қажетті заттар: Ойыншықтар немесе суреттер. Ойын барысы: 1. Жүргізуші (педагог) бір затты сипаттайды, ал балалар оны табады. • “Бұл үлкен және қызыл.” (Балалар қызыл допты табады.) 2. Содан кейін балалар өздері затты сипаттап, басқалардан табуын сұрайды.	Ойын барысы: 1. Балаларға бір затты беріп, оны сипаттауды сұраңыз: • “Қуыршақ қандай?” • “Доп қандай?” 2. Кім ең көп сын есім қолданса, сол жеңімпаз болады. “Сын есімді жалғастыр” Мақсаты: Балалардың сын есімдерді сөйлемдерде қолдану шеберлігін бекіту. Ойын барысы: 1. Жүргізуші сөйлемнің басын айтады, ал балалар оны сын есім қосып аяқтайды. • “Доп...” (Жауап: “Үлкен.”) • “Мысық...” (Жауап: “Сүйкімді.”) • “Қуыршақ...” (Жауап: “Әдемі.”) 2. Балалардың жауаптарын мадақтаңыз.
Сабақтың соңы	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Қандай тағамдарды білесіңдер? • Пйдалы тағамдар бізге не үшін қажет? • Балаларды мақтап, белсенді қатысқаны үшін алғыс айту.	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Қандай тағамдарды білесіңдер? • Пйдалы тағамдар бізге не үшін қажет? • Балаларды мақтап, белсенді қатысқаны үшін алғыс айту.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Қыс» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Қыс айлары және қыстағы еңбек туралы түсініктерін қалыптастыру;
- Омоним сөздерді мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу «Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл-күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» - ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				
Негізгі кезең	1. «Қыс айларын ата» Мақсаты: Қыс айлары туралы түсінік қалыптастыру және есте		«Құстарға көмектес» Мақсаты: Қыста құстарға қамқорлық жасауға үйрету.		



сақтау қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

1. Логопед балалардан сұрайды:
 - «Қыста қандай айлар болады?»
2. Балалар қыс айларын кезекпен атайды: «Желтоқсан, қаңтар, ақпан.»
3. Әр айдың ерекшеліктерін талқылайды:
 - Желтоқсан – алғашқы қар жауады.
 - Қаңтар – ең суық ай.
 - Ақпан – боран жиі болады.

Қосымша:

Балалар әр айдың ерекшелігіне байланысты суреттерді таңдайды (мысалы, желтоқсан – шырша, қаңтар – қарлы дала).

2. «Қысқы еңбек кімге тән?»

Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлерін тануға үйрету және еңбекке құрмет қалыптастыру.

Қажетті құралдар: Қысқы еңбек түрлерін бейнелейтін суреттер (қар тазалау, отын жинау, құстарға жем беру).

Ойын барысы:



1. Логопед суреттерді көрсетіп, сұрақ қояды:
 - «Бұл адам не істеп жатыр?»
2. Балалар жауап береді:
 - «Бұл – қар тазалап жатыр.»
 - «Бұл – құстарға жем шашып жатыр.»

Кеңейту:

Балалар суреттерді пайдаланып, қысқа байланысты еңбек түрлерін



Қажетті құралдар: Торғай, қарға, сарышымшық суреттері және дөңдер.

Ойын барысы:

1. Логопед суреттерді көрсетіп, сұрайды:
 - «Қыста құстарды қалай қоректендіреміз?»
2. Балалар жауап береді: «Құстарға дән береміз.»
3. Балалар өздері құстарға жем «салады» және құстар туралы әңгімелейді.

5. «Кім не істейді?»

Мақсаты: Қыстағы еңбек түрлерін сипаттау және сөйлей білу дағдыларын дамыту.

Ойын барысы:

1. Логопед әртүрлі еңбек түрлерін сипаттайды:
 - «Бұл адам күрекпен қар тазалайды.»
 - «Бұл адам құстарға жем шашады.»
2. Балалар жауап береді:
 - «Қар тазалаушы.»
 - «Құстарды қоректендіруші.»



6. «Қысқы жұмбақтар»

Мақсаты: Қыс айлары мен еңбекке байланысты ұғымдарды бекіту

Жұмбақтар

1. «Жер беті аппақ мамықта
Адамдар оны күреді.»
 - (Қар).
2. «Құстарға қажет қыста, Шашасың оны аямай.»

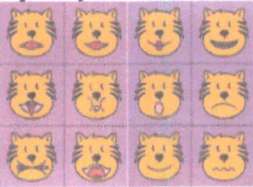
талқылайды және өз ойларын айтады. 3. «Қысқа кімге не керек?» Мақсаты: Заттарды қысқы еңбекпен байланыстыру қабілетін дамыту. Қажетті құралдар: Өртүрлі заттардың суреттері (күрек, шаңғы, қолғап, дәндер). Ойын барысы: 1. Логопед сұрайды: • «Қар тазалау үшін не керек?» (Күрек). • «Құстарды жемдеу үшін не керек?» (Дәндер). • «Аяздан тоңбау үшін не киеміз?» (Қолғап). 2. Балалар құралдарды тандап, жауаптарын айтады. 1. «Сикырлы сөздер» Мақсаты: Балаларға бірдей жазылып, бірақ мағынасы әртүрлі сөздер (омонимдер) туралы түсінік беру. Қажетті құралдар: Омоним сөздерге байланысты суреттер (мысалы: алма (жеміс), алма (етістік), кілт (құрал), кілт (музыкалық белгі)). Ойын барысы: 1. Логопед бір сөзді айтады және екі түрлі суретті көрсетеді: • «Балалар, бұл қандай сөз? Бұл – алма. Бұл жеміс. Ал екінші суретте алма деген – затты көтеріп ал деген мағынада.» 2. Балалар сөздердің әртүрлі мағыналарын ажыратады және қайталайды. Мысалдар: • Алма – жеміс және затты көтеру. • Кілт – есік ашатын құрал және музыкалық белгі. • Түйе – жануар және инені жіпке тую әрекеті. 2. «Сөздің мағынасын тап» Мақсаты: Балаларға омоним сөздердің контекстке байланысты әртүрлі мағына беретінін түсіндіру.	• (Дән). 3. «Жылы қолғап, қалпақ киген, Қар үстінде жүр жұмысын бітірген.» • (Қар тазалаушы). 7. «Қысқы еңбек туралы әңгіме құрастыру» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және сөйлеу тілін дамыту. Қажетті құралдар: Қысқы еңбекке байланысты суреттер (қар тазалау, отын жинау, құстарды жемдеу). Ойын барысы: 1. Әр бала өзіне берілген суретке қарап, әңгіме құрастырады: • «Адам қар тазалап жатыр. Ол күрекпен жұмыс істейді.» «Суреттерді сәйкестендір» Мақсаты: Балаларға омоним сөздердің мағынасын визуалды түрде ажыратуға үйрету. Қажетті құралдар: Екі суреттен тұратын карточкалар (мысалы: алма (жеміс) және алма (етістік)). Ойын барысы: 1. Логопед карточкаларды таратады. 2. Балалар суреттерді жұптастырады және омоним сөздердің мағыналарын түсіндіреді: • «Бұл – алма. Бұл жеміс. Екінші суретте – алма, яғни затты көтеру.» Ат  5. «Қай сөйлем дұрыс?» Мақсаты: Омоним сөздерді сөйлем ішінде қолдануды үйрету. Ойын барысы: 1. Логопед балаларға екі сөйлем оқиды:
--	--

	Ойын барысы: 1. Логопед бір сөзді айтады және оның екі түрлі мағынасын сипаттайды. Балалар сәйкес суретті немесе затты таңдайды. «Бұл – жаз. Ол жерде жылы күндер басталады. Тағы бір мағынасы – жазу, қағазға сөз жазу.» 2. Балалар сәйкес суреттерді таңдайды. Қосымша мысалдар: - Құс – аспанда ұшатын құс және затты қысып ұстау. - Бала – кішкентай адам және затты балғамен ұру.	«Алма ағашта өседі.» «Сөмкені алма.» 2. Балалар әр сөйлемдегі «алма» сөзінің мағынасын түсіндіреді: «Бірінші сөйлемде – жеміс, екінші сөйлемде – затты алмау.» Мысалдар: «Кілтті жоғалтпа.» және «Музыкалық кілтті көрдің бе?» «Құс биікке ұшты.» және «Затты қолынмен құс.» 6. «Ойлан да айт» Мақсаты: Балаларды омоним сөздерді дұрыс контексте қолдануға үйрету. Ойын барысы: 1. Логопед сөз айтады: «Жаз.» 2. Балалар бұл сөзді сөйлемде қолданады: «Жаз келді.» «Мен дәптерге жаздым.»
Сабақтың соңы	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: Қыста қандай ойын ойнайсындар?	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: Қыс айларын атаңдар?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
- «Қыстайтын құстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				
Негізгі кезең	Логопедпен әңгімелесу: Бүгін ауа-райы қандай? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыста неше ай бар? Олар қандай айлар?		Балаларға көңілді атмосфера орнату үшін ойын: Ойын: «Құс болып ұшамыз» • Логопед: «Кәне, бәріміз құстардай қанат қағып ұшамыз!» (Балалар қолдарын қанат сияқты қағады). Сұрақтар:		

-Ия, қар жауды, адамдар жылы киінді, күн суытты. Адамдар, аңдар, құстар барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетті, ал кейбіреулері қыстап қалады.

Ғажайып сәт: Есік қағылып Дымбілмес келеді.

Дымбілмес: - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерге қызық көрсетейін деп келдім. (Қолтығынан торғай алып шығады) Міне – торғай, жана ғана ұстап алдым.

Ой, балалар сендерге қызық емес пе не?

Логопед: Дымбілмес, сен біздің балаларға ренжіме. Сен құстарды ұстауға болмайтынын білмейсің бе? Қыстайтын құстарға тиіспей, оларға қамқор болу керек. Сенің қыстайтын құстар туралы білгін келе ме? Онда балалармен бірге отырып тыңда.

Суретпен жұмыс



Қарға, Сауысқан, Торғай, Үкі, Бүркіт

Бүркіт орманда, тауда өмір сүреді. Адамдар бүркітті қолға да ұстайды. Аң аулауға баптайды. Ондай адамды құсбегі деп атайды. Бүркіт - қасқыр, түлкі, қоян аулайды. Сауысқан, қарға, торғайды күнде кездестіреміз.

Құстардың ортақ қасиеті: қанаты бар, ұшады, тұмсығы бар, шокиды.

Құстардың айырмашылығы: әртүрлі дауыстайды.

Құстардың пайдасы: олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды.

Синоним сөздерді ажырату және мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу

1. “Сөзді тап” ойыны

Мақсаты: Балалар синоним сөздерді ажыратып үйренеді.

- Балалар, құстар не істейді?
- Құстар қыста қайда кетеді?

2.1 Өңгімелеу

- Балаларға қыстайтын құстар туралы қысқаша айтып беру:

«Құстардың кейбіреуі жылы жаққа ұшып кетеді, ал кейбір құстар қыстап қалады. Қыстайтын құстардың ішінде торғай, қарға, көгершін, тоқылдақ сияқты құстар бар. Қыста тамақ табу қиын болғандықтан, оларға адамдар көмектеседі. Біз оларға жемсауыт жасап, тамақ берсек, құстар аман-есен қыстан шығады».

2.2 Құстармен таныстыру

- Суреттерді немесе ойыншықтарды көрсету:

Торғай, Қарға, Тоқылдақ, Көгершін.

- Әр құстың ерекшелігін айтып беру:
- Торғай – кішкентай, пысық құс.
- Қарға – ірі, қара құс.
- Тоқылдақ – ағашты тоқылдатып, жәндіктерді іздейді.
- Көгершін – қалада жиі ұшырайды, ұясы биікте болады.

2.3 Дидактикалық ойын: «Бұл қандай құс?»

- Логопед сипаттама береді, балалар құстың атын атайды.

Мысалы:

- «Бұл құс ағашты тоқылдатып, жәндіктерді іздейді»

(Тоқылдақ).

- «Бұл кішкентай құс, ол адамдар берген дәнді жейді»

(Торғай).

Синонимдерді жұптастыру дағдысын дамыту.

Қалай ойнаймыз:

- Тақтаға немесе қағазға екі баған жазыңыз. Бір бағанда сөздер (мысалы, “жылдам”, “қатты”), ал екіншісінде синонимдері (мысалы, “тез”, “айқай”).

- Балаларға сәйкес жұптарды сызықпен қосуын сұраңыз.

“Жұмбақ шеш”

Мақсаты: Синонимдерді ойлау қабілетін дамыту.

Қалай ойнаймыз:

	Қалай ойнаймыз: • Бір сөзді айтыңыз, мысалы, “үлкен”. • Балалардан осы сөздің мағынасын түсіндіріп беретін басқа сөз ойлап табуын сұраңыз (мысалы, “зор”, “ірі”). • Егер балалар киналса, суреттер немесе ойыншықтар арқылы көмек көрсетініз. 2. “Сурет тандау” Мақсаты: Сөздер мен олардың мағынасын байланыстыруды үйрену. Қалай ойнаймыз: • Алдын ала суреттер дайындаңыз (мысалы, үлкен аю мен кішкентай коян). • Сөздерді айтыңыз: “үлкен” және “кіші”. Балалар сәйкес суретті көрсетуі керек. • Кейін басқа синонимдер қосыңыз: “биік” – “ұзын”, “жұмсақ” – “майысқақ”. Құстар немен қоректенеді 	• Жұмбақ құрастырыңыз! “Бұл – аспан түсі. Ол көк, кейде мөп-мөлдір”. • Балалардан “көк” сөзінің синонимдерін табуын сұраңыз. (мысалы, “мөп-мөлдір”, “ашық”). “Кім жылдам?” Мақсаты: Синонимдерді есте сақтау мен жылдамдықты дамыту. Қалай ойнаймыз: • Бір сөзді айтыңыз: “ақылды”. • Балалар кезекпен синонимдерін атайды (“зерек”, “парасатты”). • Кім көп синоним айтса, сол жеңеді. Қимылдық ойын: «Құстар ұшады» • Егер тәрбиеші «Құстар ұшады» десе, балалар құстардай қанат қағады. • Егер «Құстар демалады» десе, балалар қозғалмай отырады. Шығармашылық жұмыс: «Жемсауыт жасайық» • Балаларға дайын үлгілер немесе материалдар тарату (қағаз, пластик бөтелке, фломастерлер). • Жемсауыттың суретін бояу немесе қарапайым үлгі жасау. “Екі баған” ойыны Боя. 
Сабақтың соңы	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Қыста қандай ойын ойнайсындар?	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Қыс айларын атаңдар?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан 2024 жыл 4 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Қыстық мерекелер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Антоним сөздердің мағынасын түсіну, белсенді сөздік қорына енгізу

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдесу: Шеңберге тұрып, амандасады. Ғажайып сәт. -Балалар менің қолымдағы қорапта не бар екенін білесіңдер ме? -Бірге тамашалайық. Кел балалар күлейік, Күлкіменен тілейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. -Жарайды, бірге тамашалайық. -Балалар біз денеміздегі мүшелердің аттарын білеміз бе? Қорапта адамның дене мүшелері бар екен. Құрастырайық.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар орындау «Сылақшы» жаттығуы Ауыз сәл ашық, тілдің ұшымен таңдайды жалау. 10 - 15 рет қайталау.  Сылақшыға қараңыз. Қызық аты сылайық. Оңай болып жетпейді. Қуанышты сылайық! «Сағат» жаттығуы «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек. Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек.				



Самат сағат сатын алды
Сағат Саматқа ұнап қалды
Апсасына, мәсіне көрсетіп
Көрінісін қалтасына салды.

Тыныс алу жаттығуларын орындау

«Сүңгігіштер жаттығуы»

Балалар қолдарын 2 жаққа ұстап, ауызбен дем алып, қолдарымен өздерін құшақтап, отырып мұрынмен дем шығарады. (судың астына түскенді көрсетеді)

«Кім жылдам» жаттығуы

Балалар мұрынмен тыныс алып шарларды ауызбен үрлейді. Ережеге сай демалып, шарды ең үлкен үрлеген бала жеңіске жетеді.

«Жел гулейді» жаттығуы

Ауызды азырақ ашып, у дыбысын бірқалыпты ұзақ айту (уууууууу)

Негізгі кезең

Бүгін біз қысқы мерекелер туралы сөйлесеміз. Қане, барлығымыз көңілді шеңберге тұрып, қысқы ән айтайық!»

- Қысқы өлең:

«Ақ қар жауады,
Шырша құлпырған.
Мереке келді,
Қуантты барша адам!»

Қимылды ойын

Мақсаты: Қимыл белсенділігін арттыру, ойын арқылы мерекелік атмосфера қалыптастыру.

- Ойын: «Қар лақтырайық!»
- Балаларға мақта немесе ақ доп беріледі. Олар «қарды» бір-біріне лақтырып, ойнайды.
- Ойын: «Кім тез безендіреді?»
- Балалар шыршаны ойыншықтармен (қағаздан жасалған немесе дайын) жылдам безендірулері керек.

Шығармашылық жұмыс

Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын және

Әңгімелесу және таныстыру

Мақсаты: Қысқы мерекелер туралы білім беру.

- Қыс мезгілін сипаттау:
- Қыста не болады? (Қар жауады, күн суытады).
- Қандай мерекелерді білеміз? (Жаңа жыл, Рождество).
- Суретпен жұмыс:
- Балаларға қысқы мерекелер бейнеленген суреттерді көрсету (шырша, сыйлықтар, қар ұлпалары).
- Сұрақтар қою:
- Шыршаны кім безендіреді?
- Сыйлықтарды кім әкеледі?

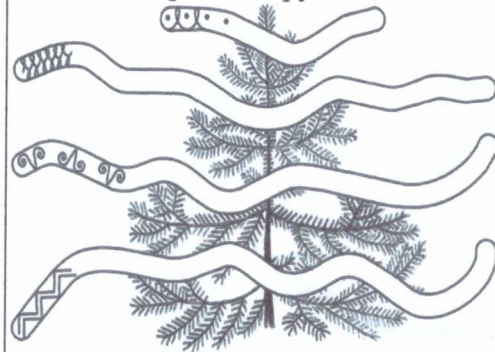
Әңгімелесу және таныстыру

Шығармашылық жұмыс

Мақсаты: Балалардың ұсақ моторикасын және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

шығармашылық қабілеттерін дамыту.

- Қар ұлпасын жасау:
- Балалар қағазды қайшымен қиып, қар ұлпасын жасайды.
- Шыршаны бояу:
- Балаларға шыршаның суретін беріп, оны бояуға ұсынады.
- Қосымша: шыршаның үстіне жұлдыздар мен ойыншықтар жапсыру.



Тыныс алу жаттығуларын орындау

«Қолды үрлеп ысқылау арқылы жылыту»

Шарты: аязға тоңған қолдарымызды үрлеп, ысқылап қыздырамыз, жылытамыз. Жылдам-жылдам ысқылаймыз.

Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру

1-тапсырма

Дауысты дыбыстар әнін орындаңдар

А – А – А – А – А

О – О – О – О – О

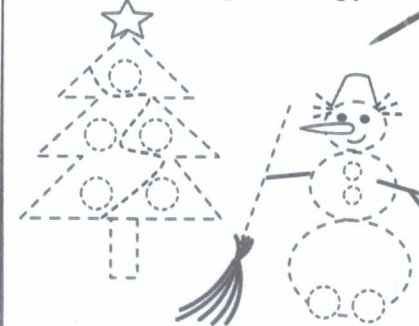
И – И – И – И – И

Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

2-тапсырма

Әнде кездескен дауысты дыбыстарды тауып бояңдар.

- Қар ұлпасын жасау:
- Балалар қағазды қайшымен қиып, қар ұлпасын жасайды.
- Шыршаны бояу:
- Балаларға шыршаның суретін беріп, оны бояуға ұсынады.
- Қосымша: шыршаның үстіне жұлдыздар мен ойыншықтар жапсыру.



І. Ерте онтогенез дыбыстарын және дауысты дыбыстарды айту дағдыларын қалыптастыру

1-тапсырма

Мен көрсеткен әріптерді менімен бірге, содан соң менен кейін айтыңдар

А, О, У, И, Ы, Б, М, П, Т', Н', Д', С', Х

2-тапсырма

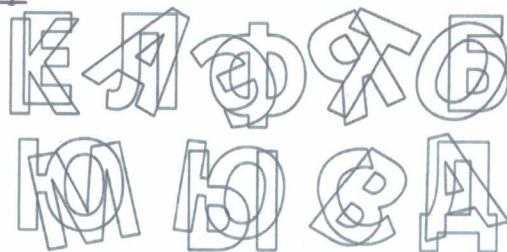
«Жаңғырық» ойыны

Мен сөздерді айтамын, сендер сол сөздерді жаңғырық секілді қайталайсыңдар

Берілген сөздер: ағаш, аю, орман, орақ, уық, уылдырық, ирек, инелік, ырыс, Ыдырыс, бала, бақша, мата, мақта, парта, піл, тікен, тиін, дәріхана, дүкен, сүйек, сүзбе, хат, ханзада

ІІ. Етістіктің шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру

дауыссыз дыбыстарды қосу арқылы буындарды қайталаңдар

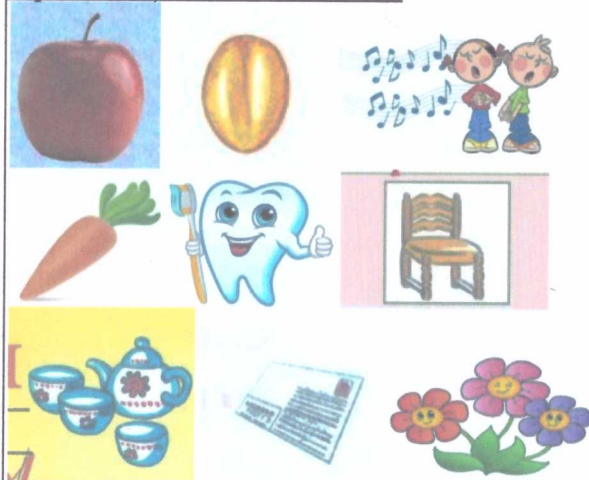


БА, БО, БИ, БЫ
МА, МО, МИ, МЫ
ПА, ПО, ПИ, ПЫ
ТА, ТО, ТИ, ТЫ
НА, НО, НИ, НЫ
ДА, ДО, ДИ, ДЫ
СА, СО, СИ, СЫ
ХА, ХО, ХИ, ХЫ

3-тапсырма

Атына сай заттарды тауып көрсетіңдер, аттарын қайталап айтыңдар

Логопед алдымен заттың атын атайды, бала тауып көрсетіп, қайталап айтады.



3-тапсырма

Балалар қазір мен сендерге етістіктер айтамын, сендер оның қашан болғанын табуларың қажет

Сөздер	Қазір болып жатқан әрекет	Кеше болған әрекет	Енді болатын әрекет
Жазып отыр	+		
Барар			+
Келмекші			+
Айтыпшын		+	
Оқыған едік		+	
Келесіңдер			+
барғанмын		+	
Келіп отыр	+		
Келіп кетпек			+

4-тапсырма

Балалар мен қазір сендерге сөйлемдер айтамын, сендер оны кеше болып кеткен іс-әрекетке айналдырып айтасыздар.

Жандос футбол ойнап жүр.
Айжан гүлге су құйып жүр.
Алихан сабақ оқып отыр.
Мен дүкенге келдім.
Атам ағаш отырғызып жүр.

III. Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту

5-тапсырма

Суретте әңгімеле



II. Етістіктің шақтарын (осы шақ, келер шақ, өткен шақ) ажырату және қолдану дағдыларын қалыптастыру

4-тапсырма

«Кеше, бүгін, ертең» ойынын ойнату.

Балалар мен сендерге қазір етістіктер айтамын, сендер сол етістіктерді пайдаланып кеше, бүгін ертең сөздерімен тіркестіресіңдер

Керекті етістіктер: ойнау, бару, келу, апару, жүгіру, көтеру, жабу, отыру,

5-тапсырма

«Кеше» сөзін пайдаланып, кешегі күн тәртібін жайлы айтып беріңдер



Сабақтың соңы

-жарайсыңдар балалар!
- бүгінгі сабақ ұнады ма?

жарайсыңдар балалар!
- бүгінгі сабақ ұнады ма?

«Аяла» санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

_____ А.О.Өмірзақ

« _____ » _____ 2025ж

**Жалпы сөйлеу тілі дамымаған ІІІ-деңгейдегі балалармен жүргізілетін топтық
ұйымдатырылған іс-әрекеттің екінші жартыжылдыққа арналған перспективалық жоспары**

Логопед: Бекжигитова К.

Қаңтар	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Үй құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Үй құстарын күту, адамға пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру; - Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөз түсінігін дамыту Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Үй жануарлары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Үй жануарларын күту, адамға пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- ✓ «Жабайы аңдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Ақпан	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- ✓ «Теңіз мекенетушілері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып сөздерді қолдану дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- ✓ «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Мамандықтар және олардың құралдары туралы түсініктерін молайту; - Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;

		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	✓ «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Жатыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Көліктегі мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Шығыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Наурыз	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Менің көшем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Көмектес септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Көктем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Сөйлем» түсінігін қалыптастыру;

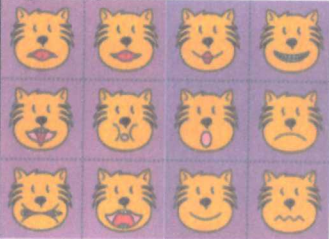
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Наурыз мерекесі» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сөйлем» түсінігін қалыптастыру; - Сөйлемдердегі сөздердің санын, кезектілігін белгілеу дағдыларын қалыптастыру;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Ыдыстар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тірек сөздер арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Сәуір	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Менің үйім» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Зат есімнің кішірейткіш мәнін тудыратын -ша, -ше, -шік жұрнақтары арқылы сөзжасам дағдыларын дамыту (үй - үйшік, жастық – жастықша) дағдыларын бекіту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Жиһаздар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - «Астында-үстінде», «алдында-артында-жанында», «алыс-жақын» үстеу мәндерін ажырату және қолдану дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	3 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Гүлдер» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Сызбаға сәйкес сөйлем құрау дағдыларын дамыту;

		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	4 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- Тірек сөздер арқылы сөйлемдерді құра алуға үйрету; - «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
Мамыр	1 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Менің Қазақстаным!» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тірек сөздер арқылы 2-3 сөзден тұратын құрастыру дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;
	2 апта	Сөйлеу әрекетін белсендіру және тілдің лексико-грамматикалық құрылымдарын дамыту	- «Туған өлкем» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту; - Тірек сөздер арқылы қысқа әңгіме құрастыру дағдыларын дамыту;
		Сөйлеудің вербалды емес негізін қалыптастыру және просодиканы дамыту	- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту; - Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар 2025 жыл 1 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Үй құстары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Үй құстарын күту, адамға пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру;
- Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	“Құстарды тап” ойыны: Балаларға құстардың дауыстары жазылған аудио қосылады (тауықтың қыт-қыттауы, әтештің шақыруы, қаздың қаңқылдауы). Балалар қай құстың даусы екенін табады.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау керек.				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				

Негізгі кезең

Үй құстары туралы әңгімелеу, түсіндіру

- Балаларға үй құстарының түрлері (тауық, әтеш, үйрек, қаз) көрсетіледі.
- Әр құстың ерекшелігі мен пайдасы түсіндіріледі (жұмыртқа, ет, мамық).
- Үй құстары жабайы құстардан қалай ерекшеленетіні айтылады.



1. “Құстарды ажырат”

Мақсаты: Үй және жабайы құстарды ажырату.

Құралдар: Құстардың суреттері.

Барысы: Логопед әртүрлі құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар үй құстарын тауып, аттарын атайды.

2. “Құстардың жұмыртқасы”

Мақсаты: Санай білу дағдысын дамыту.

Құралдар: Себеттер мен жұмыртқалардың суреті.

Барысы: Балалар себеттерге жұмыртқаларды салады да, олардың санын айтады.

3. “Құстардың қозғалысы”

Мақсаты: Балалардың қимылдарын дамыту.

Құралдар: Ашық алаң немесе топ бөлмесі.

Барысы: Логопед бір құстың атын айтады, балалар

Үй құстары туралы әңгімелеу, түсіндіру

-Құс шаруашылығының пайдасы:

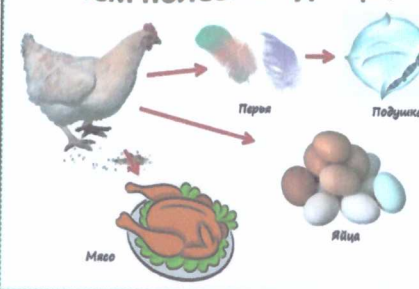
Балаларға үй құстарының адамдарға пайдасы түсіндіріледі:

-Жұмыртқа береді.

-Еті мен мамығы пайдалы.

-Ауылда құстар қораны безендіреді.

Чем полезна курица?



1. “Ұқсасын тап”

Мақсаты: Құстардың сыртқы ерекшеліктерін тану.

Құралдар: Құстар мен олардың бөлшектерінің суреттері (тұмсық, қанат, қауырсын).

Барысы: Логопед тұмсық немесе қанат көрсетеді, ал балалар қай құсқа тиесілі екенін айтады.

2. “Жұмыртқаны тап”

Мақсаты: Логикалық ойлауды дамыту.

Құралдар: Құстар мен ұялардың суреттері.

Барысы: Балаларға әр құстың жұмыртқасы қайда екенін табу тапсырмасы беріледі.

3. “Құстар қайда тұрады?”

Мақсаты: Үй құстарының мекенін ажырату.

Барысы: Мұғалім әр құстың мекенін сипаттайды (қора, су, ұя), ал балалар құстың атауын атайды.

Фонематикалық естіп қабылдауын дамыту

1. “Сөздерді бөліп айт”

Мақсаты: Буындарды анық айтуға үйрету.

Барысы: Логопед “Үй-рек”, “Та-уық”, “Ә-те-ш” сөздерін

оның қозғалысын салады (тауық — қыт-қыттап жүру, қаз — қанаттарын қағып, қаңқылдау).

4. Фонематикалық естіп қабылдауын дамыту

1. “Сөздің басын тап”

Мақсаты: Дауысты дыбыстарды ажырату.

Барысы: Мұғалім “Тауық”, “Үйрек”, “Әтеш” сөздерін буынға бөліп айтады, балалар қай дыбыстан басталатынын атайды.

2. “Дыбыстар қайда тығылды?”

Мақсаты: Сөздерден белгілі дыбысты табу.

Барысы: Логопед “Қаз”, “Қарға”, “Үйрек” сөздерін айтып, балалардан “Қ” немесе “Ү” дыбыстары қайда тұрғанын сұрайды (басында, ортасында).

Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту

1. “Кімнің жұмыртқасы?”

Балалар “тауықтың жұмыртқасы”, “үйректің жұмыртқасы” деп жауап береді.

2. “Кімнің қауырсыны?”

Балалар логопед көрсеткен қауырсынды (қаздың, үйректің) кімге тиесілі екенін айтады.

3. “Кімнің ұясы?”

Балалар әр құстың ұясын тауып, атауын айтады (“Әтештің ұясы жоқ”, “Тауықтың ұясы бар”).

4. “Кімнің тамағы?”

Балалар құстардың тамақтарын атап, толық сөйлем құрайды (“Үйректің жүгерісі”, “Қаздың дәні”).

6. Шығармашылық жұмыс

• “Құс бейнесін жасау”:

Балалар түрлі-түсті қағаздан тауық, қаз немесе үйрек бейнесін қиып, жабыстырады.

буынға бөледі, балалар оны қайталап айтады.

2. “Дыбысты тап”

Мақсаты: Сөздердегі берілген дыбыстарды анықтау.

Барысы: логопед сөздерді айтады, ал балалар қай дыбыс естілгенін анықтайды. Мысалы: “Қаз” сөзінде “Қ” дыбысы қайда естіледі?

5. Ілік септігіндегі зат есімдерді құрай алу дағдыларын дамыту

1. “Құстар мен ұялары”

Балалар “Тауықтың ұясы”, “Қаздың ұясы” деп толық сөйлем құрайды.

“Кімнің қанаты?”

Логопед құстың қанатын көрсетіп, сұрайды: “Бұл кімнің қанаты?” Балалар жауап береді: “Бұл қаздың қанаты”.

3. “Кімнің мамығы?”

Логопед мамық көрсетіп сұрайды: “Бұл кімнің мамығы?”

Балалар толық жауап береді.

4. “Кімнің даусы?”

Логопед құстың дауысын салған аудио қосады, балалар жауап береді: “Бұл әтештің даусы”.

6. Шығармашылық жұмыс

• “Құстар бейнесін бояу”:

Балаларға дайын құстардың контурлары беріледі. Олар түрлі-түсті қарындаштармен бояп, әр құстың түсін ажыратады.

7. Үй құстары бойынша сөйлем құрай дағдыларын дамыту

1. “Кім қайда?”

Балалар сөйлем құрайды: “Үйрек суда жүзіп жүр”, “Тауық қорада жүр”.

2. “Не істеп жатыр?”

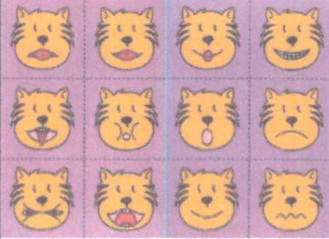
• Логопед құстың әрекетін сипаттайды (жүру, қыт-қыттау), ал балалар толық сөйлем құрау

	7. Үй құстары бойынша сөйлем құрай дағдыларын дамыту 1. “Кім не істейді?” • Балалар суретке қарап сөйлем құрайды: “Әтеш шақырады”, “Тауық жүреді”.  2. “Құстар қайда?” • Балалар сөйлем құрайды: “Тауық қорада жүр”, “Үйрек суда жүзеді”. 3. “Кімнің дауысы?” • Балалар сөйлем құрайды: “Әтеш қораздайды”, “Қаз қаңқылдайды”.	
Сабақтың соңы	Балаларға бүгінгі сабақта үйренген құстардың атауы мен дауыстарын қайталату. “Үй құстары не береді?” сұрағын талқылау.	Балаларға бүгінгі сабақта үйренген құстардың атауы мен дауыстарын қайталату. “Үй құстары не береді?” сұрағын талқылау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар 2025 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Үй жануарлары» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Үй жануарларын күту, адамға пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру;
- Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, Ұайқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Сәлемдеу « Күлімде күн, күлімде! Күлсін барлық бала шат! Берекелі бүгіндей Бейбіт болсын болашақ!» Осындай жақсы көңіл- күймен сабағымызды бастайық!				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				
Негізгі кезең	Елестетіңіздер, біз аш марғауды кездестірдік. -Мимика арқылы марғауға жанымыз ашығанын көрсетіндер. Бейнелі-пластикалық шығармашылық: ☐ Бейнелейміз: ☒ марғауы жоғалып кеткен қожайынды;		Диалогтық сөйлеуді дамыту (көрнекі материалмен әңгіме). -Неліктен сиырды, жылқыны, доңызды, қойды, қоянды үй жануарлары деп атайды? (Бұл жануарлар адамдардың қасында өмір сүреді және үлкен пайда әкеледі. Адамдар оларды бағады, қамқорлық жасайды.		

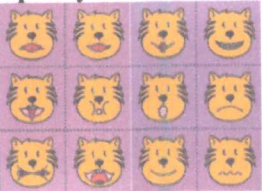
	✓ мейірімді мысықты; ✓ қаһарлы бұқаны; ✓ ойнақы құлыншақты. -Үйден қуылған иттің күйін мимика арқылы көрсетіңіздер. 2. Сөздік ойын «Есте сақта және қайтала». Мысық, ит, жылқы, (ешкі). Қай сөз қосылды? Жылқы, мысық, доңыз (бұқа). Қай сөз қосылды? 3. Тақырыпқа кіріспе. • Ешкі, жылқы, итті бір сөзбен қалай атауға болады? (Жануарлар. Қандай?) Мен сіздерге «Сикырлы кино» көруді ұсынамын. Қалай қарайсыздар? Онда билеттерді алыңыздар (геометриялық фигуралар) және кинотеатрға барамыз. Біз жүреміз, біз жүреміз (орында жүру). Алға бір қадам, артқа бір қадам. Алға үш қадам, оңға бұрылу. Міне, көлдік! (Балалар) орындықтарға отырады). 4. «Үй жануарлары және олардың төлі» фильмін көру. 5. Жарнама үзілісі. Жарнама үзілісі кезінде сабағымызды жалғастырамыз. (Балалар оқу аймағына барып, орындықтарға отырады.) 5.1. Көзге арналған жаттығу. «Сұр мысық». Сұр мысық (Балалар тура қарайды). Терезеге отырды, (Балалар оң жаққа қарайды). Құйрығымен бұлғады, (Балалар сол жаққа қарайды). Балаларын күтті. (Балалар төмен қарайды). Қайда менің балаларым? (Балалар диагональ бойынша қарайды). Сұр мысықтарым? (Балалар диагональ бойынша қарайды). Балалар ұйықтайды, (Балалар көздерін жабады). Сұр мысықтар да. Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту 1. «Үй жануарларының отбасы»	азықтандырады, суарады, арнайы тұрғын орындар жасайды – торлар, қоралар, қашалар, сиыр қоралар, ат қоралар...). - Тағы қандай жануарларды үй жануарлары деп атауға болады? (Түйе, есек, бұғы, мысық, ит). - Адамдар үй жануарларына қалай қамқорлық жасайды? (Адамдар оларға азық дайындайды, жайылымға шығарады, әрдайым су бар болуын қадағалайды, тұрғын орындарын және жануарлардың өзін тазалайды). - Үй жануарлары адамның көмегінсіз өмір сүре ала ма? - Оларға не болуы мүмкін? - Үй жануарлары ауыра ма? - Ауырған үй жануарларын кім емдейді? (Мал дәрігері). - Адамдар иттерді не үшін ұстайды? (Иттер шекарада қызмет атқарады, қылмыскерлерді іздейді, ғимараттарды күзетеді, үй жануарларын бағады, Солтүстікте оларды шанаға жегіп, көлік ретінде пайдаланады). - Қандай үй жануарлары сүт береді? (Сиыр, ешкі, түйе, биелер). - Қандай үй жануарларына мінуге болады? (Жылқы, түйе, бұғы, ит). - Жануарлардың денесінде не бар екенін ата. (Дене, бас, мойын, құйрық, кеуде, аяқтар). - Жануарлардың денесі немен жабылған? (Жүнмен). - Қандай үй жануарларының мүйізі бар? (Сиыр, ешкі). - Қандай жануарлардың тұяғы бар? (Сиыр, ешкі). - аяқ пен тұяқтың айырмашылығы неде? (Мысық пен иттің аяқтарында жұмсақ жастықшалары мен тырнақтары бар, ал жылқы, сиыр, ешкілердің тұяқтары қатты сүйектерден тұрады). - Сиыр мен жылқыға ұзын құйрық не үшін керек? (Шыбындарды қуу үшін). - Үй жануарларын бағатын адамдардың мамандықтары қалай аталады? (Малды бағатын адам – қойшы; сиырды сауады – сауыншы; шошқаларға қарайды – шошқашы; бұғыларды өсіреді – бұғы бағушы). - Неліктен: «Сиыр – асыраушы», «Мысық – аңшы», «Ит – адамның досы» дейді? Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту «Үй жануарларының тамақтануы» Бұл ойын балаларға көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолдануды
--	---	---

	Бұл ойын балаларға тәуелдік жалғауларын қолдануды үйретуге арналған. Балалар үй жануарларының отбасылары туралы айтқанда, көпше түрдегі тәуелдік жалғауларын қолданады. Қалай ойнауға болады: - Балаларға түрлі үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі (мысалы, мысықтар, иттер, қойлар, жылқылар және т.б.). - логопед балаларға сұрақтар қояды: - «Бұл — мысық. Бұл мысықтың мырғауы қалай аталады?» (Балалар: «Бұл — мысықтардың мырғауы.») - «Бұл — ит. Бұл иттердің үйі қайда?» (Балалар: «Бұл — иттердің үйі.») - «Бұл — жылқы. Жылқылардың жемі қандай?» (Балалар: «Бұл — жылқылардың жемі.») - Балалар сұрақтарға жауап бергенде, көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолданады. «Үй жануарларының ойыншықтары» Бұл ойын балаларға көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолдануды ойын арқылы үйретуге бағытталған. - Балаларға бірнеше үй жануарының ойыншықтары беріледі (мысалы, бірнеше мысық, бірнеше ит, бірнеше тауық). - Логопед әр жануарды атайды, ал балалар сол жануарларға қатысты көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолданады. - «Бұл — ит. Иттердің қорасы қайда?» - «Бұл — мысық. Мысықтардың тамағы қандай?» - «Бұл — жылқы. Жылқылардың жүгіруі қандай?» - Балалар жануарлар мен олардың заттарын немесе әрекеттерін сипаттағанда, көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолданады.	қызықты түрде үйретуге бағытталған. - Балаларға әртүрлі үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі. - логопед балалардан үй жануарларына қатысты сұрақтар қояды: - «Бұл — қой. Қойлардың неше төлі бар?» - «Бұл — түйе. Түйелердің тамағы қандай?» - «Бұл — ит. Иттердің сүйектері қайда?» - Балалар көпше түрде жауап береді: - «Қойлардың балалары көп.» - «Түйелердің тамағы — шөп.» «Үй жануарларының жүруі» Бұл ойын балаларға көпше түрде тәуелдік жалғауларын қолдануды ойын арқылы үйретуге көмектеседі. Қалай ойнауға болады: - Балаларға бірнеше үй жануарларының суреттері немесе ойыншықтары беріледі. - Логопед әрбір үй жануарының қозғалысын сипаттайды, балалар осы жануарлардың көпше түрдегі тәуелдік жалғауларын қолдана отырып жауап береді. - «Бұл — жылқы. Жылқылар неше жолмен жүреді?» (Балалар: «Жылқылар көп жолмен жүреді.») - «Бұл — мысық. Мысықтардың жүріс-тұрысы қандай?» (Балалар: «Мысықтардың жүріс-тұрысы өте жеңіл.») - «Бұл — ит. Иттердің жүгірісі қандай?» (Балалар: «Иттердің жүгірісі өте жылдам.»)
Сабақтың соны	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Үй жануарларын ата.	Балалардан сабақта не үйренгенін сұрау: • Үй жануарларының пайдасын атаңдар?

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар 2025 жыл 3 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Жабайы аңдар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Балалардың назарын сабаққа аудару. Әдісі: Жұмбақ шешу. Жұмбақ: Орманда тұрады, Жауынан қашады, Құйрығы ұзын, Өзі қу. (Түлкі)				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» - ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Тыныс алу жаттығулары	Тыныс алу жаттығулары: - жапырақты үрлеу.				
Негізгі кезең	Ұйымдастыру кезеңі Бүгін біз қызықты орманға саяхатқа барамыз. Орманда бізді жабайы аңдар күтіп тұр. Балалардың сабаққа дайындықтарын тексеру, жылы шеңбер құрып, бір-біріне тілек айту.		Ұйымдастыру кезеңі Бүгін біз тағы да жабайы аңдармен танысамыз және қызықты тапсырмалар орындаймыз. Шеңберге тұрып, бір-біріне жылы лебіздер айту. Жабайы аңдар туралы әңгімелеу, түсіндіру		

Жабайы аңдар туралы әңгімелеу, түсіндіру

Мақсаты: Жабайы аңдар туралы түсінік беру.

Логопед суреттер немесе ойыншықтар арқылы жабайы аңдарды таныстырады:

Аю: Орманда тұрады, бал жейді.

Қасқыр Етпен қоректенеді, үй жануарларына шабуыл жасайды.

Түлкі: Қу, әдемі аң.

Қоян: Сәбізді жақсы көреді, қыста ақ түсті болады.



1. “Сипатта, тап” ойыны:

Логопед аңды сипаттайды, балалар атын атайды.

2. “Кім қайда тұрады?”

Балаларға жабайы аңдардың мекенін анықтау ұсынылады (орман, дала).

3. “Жануардың дауысы”

Логопед жануардың дауысын салып, балалар қай аң екенін айтады.

4. “Аңдарды сәйкестендір”

Суреттерді атау және жануарды мекенімен жұптау.

Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту

1. “Бұл кімнің терісі?”

Сурет арқылы аңның терісін көрсету, “Бұл аюдың терісі” сияқты сөйлемдер құру.



2. “Менің түлкім, сенің түлкің”

Балалар өзара тәуелдік жалғауларымен сөйлемдер құрайды.

3. “Аңдар тобы”

Логопед “Аюлар тобы” деп айтады, балалар көпше түрін

Мақсаты: Жабайы аңдардың ерекшеліктерін талқылау.

Логопед әр аң туралы ақпарат береді және сұрақтар қояды:

Аю қандай аң? Ол немен қоректенеді?

Қасқыр үй жануарларына қандай қауіп төндіреді?

Түлкі қандай аң деп ойлайсындар? Неліктен түлкіні “қу” деп атайды?



1. “Не жейді?”

Әр аңның тағамын дұрыс таңдау (аю – бал, қоян – сәбіз).



2. “Жануарды тап”

Суреттегі сипаттама арқылы жасырылған аңды табу.

3. “Жануардың ізі”

Логопед жануардың ізі бейнеленген суреттер көрсетеді, балалар қай аң екенін айтады.

4. “Топтастыр”

Балаларға суреттер беріледі, олар жабайы аңдарды бөлек топқа жинайды.

Тәуелдік жалғауларын жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту

1. “Менің түлкім, сенің түлкің”

Балалар өзара “Менің түлкім бар”, “Сенің қояның бар” деп сөйлемдер құрастырады.

2. “Бұл кімнің баласы?”

Жануарлар мен олардың балаларының байланысын табу (қасқыр – бөлтірік).

қайталайды.

4. “Кімнің ізі?”

Сурет бойынша аңның ізін анықтап, тәуелдік жалғауларымен сөйлем құру.



Сергіту сәті

Ормандағы аюдың
Құлпынайы көп екен.
Теріп-теріп алайық,
Қапқа салып алайық.

Фонематикалық-естіп қабылдауын дамыту

1. “Сөзді тыңда, қайтала”

Логопед аңның атын сығырлайды, балалар қайталайды.

2. “Дұрыс айт”

Жануарлардың атауын дұрыс айтуға арналған жаттығу.

Байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға
“Аңдардың күні”

Әр аңның күнін сипаттау (Қоян танертен не істеді?).



9. Логикалық ойлауын дамытуға арналған 2 ойын

1. “Артық сөзді тап”

Мысалы: Түлкі, қоян, ағаш. (Артық: ағаш).

2. “Қай аң үлкен?”

Жануарларды өлшемі бойынша реттеу.



3. “Көп аюлар”

Бір және көп аңдарды атау: “Бұл аю”, “Бұл аюлар”.

4. “Біздің қасқыр”

Логопед сөз тіркесін айтады, балалар оны дұрыс тәуелдік жалғауларымен толықтырады.

Сергіту сәті

Қолғап кидім, шарф тақтым,
Орманға мен жол тарттым.
Ормандағы аңдарды,
Көріп қатты қуандым.

Фонематикалық-естіп қабылдауын дамыту

1. “Кім жоқ?”

Бір аңды жасыру, балалар қандай аң жоқ екенін анықтайды.

2. “Дыбысты тап”

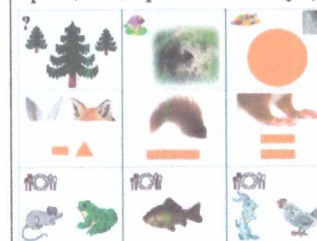
Сөзден қандай дыбыстан басталатынын айту.

Байланыстырып сөйлеу тілін дамытуға

1. “Ертегі құрастыру”

Балалар жабайы аңдар туралы қысқа ертегі құрайды.

Әр аңның күнін сипаттау (Қоян танертен не істеді?).



Сабақтың соңы

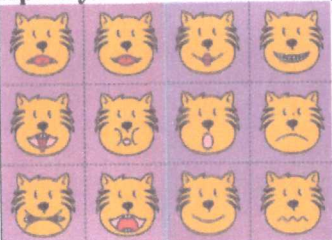
Сабақта не үйренгендерін сұрау.
Балаларды мадақтау.

Сабақта не үйренгендерін сұрау.
Балаларды мадақтау.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар 2025 жыл 4 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Теңіз мекенетүшілері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Зат есімдерге жұрнақтарға жалғай отырып сөздерді қолдану дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	“Теңіз үні” Балаларға теңіз толқынының дыбысы тыңдатылады. Сұрақтар: “Бұл қандай дыбыс?” “Теңізде қандай жануарлар өмір сүреді деп ойлайсыңдар?” “Олар қайда жасырынады?”				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» - ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Негізгі кезең	Ұйымдастыру кезеңі Қысқа сергіту сәті: Балалар “Толқындар” ойынын ойнайды (қолдарын жоғары көтеріп, “толқындар” қимылын қайталайды).		Ұйымдастыру кезеңі “Балықтар жүзеді” (балалар қолдарын “қанат” ретінде қозғалтады, балықша жүзуді бейнелейді). Теңіз мекенетүшілері туралы әңгімелеу, түсіндіру		

Теңіз мекенетүшілері туралы әңгімелеу, түсіндіру

Логопед әрбір теңіз жануары туралы әңгімелейді:

Кит – ең үлкен жануар.

Медуза – мөлдір денесі бар.

Сегізаяқ – сегіз аяғы бар ақылды жануар.

Әрбір жануардың суреттерін көрсетіп, олар туралы

қызықты деректер айтады.



1. “Бұл не?”

Логопед сипаттама береді, балалар сәйкес жануарды табады:

“Бұл жануар суда жүзіп, секіреді. Оның арқасында қанаты бар.” (Дельфин).

2. “Қайда өмір сүреді?”

Балалар жануарлар бейнеленген карточкаларды теңіз суретіне орналастырады.

3. “Жануарды таны”

Логопедтің қимылына қарап, балалар қандай теңіз жануары екенін табады.

Тыныс алу жаттығуы

“Көпіршіктер үрлеу”

Балаларға терең тыныс алып, баяу көпіршіктер үрлеу ұсынылады.

Мақсаты: Тыныс алуды реттеу және жақсарту.

Фонематикалық қабылдауын дамыту

1. “Сөзді тыңда”

Логопед жануар атауын буынға бөліп айтады, балалар оны тұтас сөз ретінде жинайды.

Ло-ко-под → Локопод.

2. “Дауысты тап”

Логопед жануар аттарын дауыстап айтады, балалар әр сөзде қандай дауысты дыбыстар бар екенін анықтайды.

Логопед теңіз мекенетүшілері туралы айтады:

Медуза – мөлдір, толқынмен қозғалады.

Краб – шаян, оның қып-қызыл тырнақтары бар.

Дельфин – ақылды жануар, судан секіріп шығады.

Әр жануар туралы қысқаша қызықты деректер:

“Дельфиндер бір-бірімен дыбыстар арқылы сөйлеседі.”



1. “Сиқырлы сөздер”

Логопед теңіз жануарын сипаттайды, балалар оны табады:

“Оның сегіз аяғы бар, суда жүреді.” (Сегізаяқ).

2. “Кім қайда жасырынып тұр?”

Логопед жануардың бейнесін жасырып, балалар оны табады.

3. “Қимыл арқылы таны”

Логопед қимылдар жасайды (мысалы, дельфиннің секіруі), балалар қай жануар екенін табады.

Тыныс алу жаттығуы

“Толқындар”

Балалар терең тыныс алып, оны баяу шығара отырып, колдарымен толқын жасауды бейнелейді.

Мақсаты: тыныс алуды реттеп, баяулату.

Фонематикалық қабылдауын дамыту

1. “Қай дыбыс естіледі?”

Логопед сөз айтады, балалар қай дыбыстың бірінші тұрғанын анықтайды.

Мысалы: “Балық (б), Медуза (м), Кит (к)”.

Әр балаға жеке сөздер беріліп, дұрыс жауабы мақталады.

2. “Сөзді аяқта”

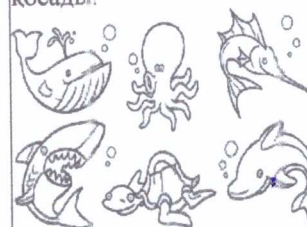
Логопед сөздің басын айтады, ал балалар оны аяқтайды.

Мысалы: “Ме... (дуза), Краб... (тар).”

Балалардың зейінін шоғырландыру мен есте сақтау қабілеті дамиды.

Зат есімдерге жұрнақ жалғай отырып сөздерді қолдану дағдыларын дамыту

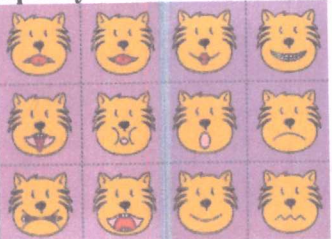
	Зат есімдерге жұрнақ жалғай отырып сөздерді қолдану дағдыларын дамыту 1. “Кімнің мекені?” Балалар жануар аттарына -шы/-ші жұрнақтарын жалғайды (мысалы, балық – балықшы). 2. “Теңізде кім бар?” Балалар теңіз жануарларының атауларына -лық/-лік жұрнақтарын қосады (мысалы, тас – тасбалық). 3. “Кім қайда?” Балалар зат атауларына -да/-де жұрнағын жалғайды (мысалы, құс – құсарда). 4. “Кімнің несі бар?” Жануарларға қатысты заттарға -нын/-нін жалғауын қолданады (мысалы, медуза – медузаның денесі). Шығармашылық жұмыс “Теңіз әлемін жаса” Балалар пластилин немесе түрлі-түсті қағазды пайдаланып, теңіз жануарларының пішіндерін жасайды.	1. “Жануарлар әлемі” Балалар теңіз мекенетушілері атауларына -шы/-ші жұрнақтарын жалғайды: Мысалы: балық – балықшы 2. “Теңізде не бар?” Балалар жануарларға қатысты зат атауларына -лық/-лік жұрнақтарын жалғайды: Медуза – медузалық, кит – киттік. 3. “Орманда кім бар?” Басқа тақырыпқа ауысып, орман жануарлары атауларына жұрнақтар қосады. 4. “Кімнің, ненің?” Балалар зат есімдерге -нын/-нің жұрнақтарын қосып, тіркестер құрайды: “Дельфиннің қанаты, крабтың тырнағы” Шығармашылық жұмыс “Теңіз әлемін суреттейміз” Балаларға түрлі-түсті қағаздар, фломастерлер және желім беріледі. Әр бала теңіз мекенетушілерін бейнелеп, оны үлкен теңіз панносына қосады.
Сабақтың соны	Сұрақтар: “Бүгінгі сабақта не үйрендік?” “Қандай жануарлар туралы білдіңдер?” Логопед балаларды мадақтап, сабақты аяқтайды.	“Бүгінгі саяхатымыз” Балалардан бүгінгі сабақта не үйренгендерін сұрау: “Қандай жануарлар туралы білдіңдер?” “Саған ең қатты не ұнады?” Сабақты қорытындылау, балаларды мадақтау. Логопед: “Келесі жолы біз теңіз әлемінің басқа қырларын зерттейміз!”



Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан 2025 жыл 1 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Мамандықтар және олардың құралдары туралы түсініктерін молайту;
- Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалар мен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	- Логопед балаларға мамандықтардың суреттерін немесе бейнемазмұнын көрсетеді. - Логопед балалардан сұрайды: «Бұл қандай мамандық?» (суретші, ұшқыш, тәрбиеші). - Балалар сұраққа жауап береді, ал логопед әр мамандықтың не істейтінін қысқаша түсіндіреді. - Логопед балаларға өздеріне ұнайтын мамандықты тандап айтып беруін сұрайды.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты тандайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Негізгі кезең	Ұйымдастыру кезеңі - Балалар топқа жиналып, тыңдайтын орындарын алады. - Логопед балалардың көңіл-күйін сұрайды. - Сабақтың мақсатын түсіндіріп, тақырыпты ашады: «Бүгін біз тәрбиеші, ұшқыш және суретші туралы сөйлесеміз.» Тыныс алу жаттығулары - Логопед балаларды тыныс алу жаттығуларына шақырады: - «Жанбыр» жаттығуы: Балалар терең дем алып, қолдарын жоғары көтеріп, ауа райының жанбыр жауып жатқанын бейнелейді. Қолдарын төмен түсіріп, дем шығарады. Бұл жаттығу		Ұйымдастыру кезеңі - Логопед балалармен сәлемдесіп, оларды орындарына шақырады. - Сабақтың мақсатын түсіндіреді: «Бүгін біз мамандықтар туралы әңгімелесеміз.» Тыныс алу жаттығулары Мақсаты: Балалардың тыныс алуын жақсарту. - «Жанбыр» жаттығуы: Балалар терең дем алып, қолдарын жоғары көтеріп, жанбыр жауып жатқанын бейнелейді. - «Гүл» жаттығуы: Балалар гүлдің тыныс алуын елестетіп, дем алады.		

тыныштандырады және денеге оттегіні жеткізуге көмектеседі.

- «Гүл» жаттығуы: Балалар гүлді бейнелеп, бір орынға тұрып, қолдарын алдына қойып, терең тыныс алады да, баяу дем шығарады.

Мамандықтар туралы әңгімелеу

Мақсаты: Мамандықтар туралы түсінік беру.

- Логопед балаларға үш мамандық туралы айтады:

- Тәрбиеші: «Тәрбиеші балалармен жұмыс істейді. Ол балаларға жақсы тәрбие береді, оқу мен ойындар ұйымдастырады.»

- Ұшқыш: «Ұшқыш ұшақпен ұшып, адамдарды бір жерден екінші жерге апарады.»



- Суретші: «Суретші түрлі суреттер салады. Ол ақ қағазға әртүрлі бояулармен әдемі суреттер жасайды.»

- Балаларға әр мамандықтың қайда жұмыс істейтінін сұрайды: «Тәрбиеші балалар бақшасында жұмыс істейді, ұшқыш әуежайда, суретші студияда жұмыс істейді.»

Ойын 1: «Кім не істейді?»

Мақсаты: Мамандықтар туралы білімді нығайту.

Қалай өткізеді:

- Логопед балаларға мамандықтарды көрсететін суреттерді таратады.

- Логопед суреттегі мамандықты сипаттап, балалардан оның не істейтінін сұрайды:

- «Бұл — тәрбиеші. Ол балалармен ойнайды, сабақ жүргізеді.»

- «Бұл — ұшқыш. Ол ұшақпен ұшады.»

- Балалар суреттегі мамандықты сипаттап, өздері де сол мамандыққа қатысты бір іс-әрекет ойлап табады.

Ойын 2: «Костюмдер кию»

Мақсаты: Мамандықтар туралы түсінікті ойын арқылы бекіту.

Мамандықтар туралы әңгімелеу

- Логопед балаларға мамандықтарды таныстырып, оларды дұрыс айтуға ынталандырады.

- Әр мамандықтың ерекшеліктерін түсіндіреді:

- «Тәрбиеші балалармен бірге жұмыс істейді.»

- «Ұшқыш ұшақта ұшады.»

- «Суретші суреттер салады.»

Ойын 1: «Кім қайда жұмыс істейді?»

- Логопед балаларға мамандықтарды көрсетіп, олардың жұмыс орнын сұрайды.

- «Тәрбиеші қайда жұмыс істейді?»

- «Ұшқыш қайда жұмыс істейді?»

- «Суретші қайда жұмыс істейді?»

- Балалар әр мамандықтың жұмыс орнын айтып, өз ойларын бөліседі.

Ойын 2: «Мамандық костюмдері»

- Логопед балаларға мамандықтарға байланысты костюмдер киюді ұсынады.

- Балалар мамандықтың ерекшеліктерін атап өтіп, өзінің бейнесін көрсетеді.



Сергіту сәті

- Балалар ұшқыштар, суретшілер, тәрбиешілер сияқты әрекет етіп, сергітетін жаттығулар жасайды.

Фонетика-фонематикалық естіп қабылдауын дамыту

- Логопед мамандықтармен байланысты сөздер айтып, балалар оларды қайталайды.

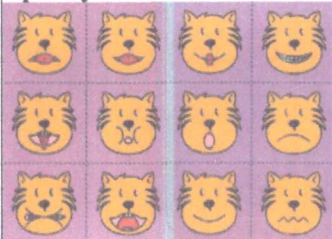
	- Логопед балаларға әртүрлі мамандықтар бойынша киімдер береді (суретші үшін бояу палитрасы мен щетка, ұшқыш үшін ұшқыштың шлемі мен ұшақтың бейнесі, тәрбиеші үшін планшет пен кітап). - Балалар кезекпен киініп, өздері таңдаған мамандықты көрсетіп, қандай қызмет атқаратынын айтады: - «Мен ұшқышпын, мен ұшақта ұшамын!» - «Мен суретшімін, мен сурет саламын!» - «Мен тәрбиешімін, мен балалармен ойнаймын!» - Логопед балалардың ойын барысында сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. 1. «Кімге барасың?» ойыны Мақсаты: Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. Қалай өткізеді: - Логопед балаларға сұрақтар қойып, әртүрлі заттардың бейнесін көрсетеді (мысалы, жануарлар, ойыншықтар). - Балалар сұраққа жауап бере отырып, барыс септігінің жалғауын қолдана отырып сөйлем құрайды. - Мысалы, логопед: «Қоянға барасың ба?» деп сұрайды. Балалар жауап береді: «Мен қоянға барамын.» - Логопед әрбір сұрақта барыс септігін қолдануға үйретеді. Мысал сұрақтар: - Кімге барасың? - Мектепке барасың ба? - Үйге барасың ба? - Анашым мені дүкенге апарды. Барыс септігінің жалғауларын сөйлемде қолдану дағдыларын дамыту «Саяхатқа шығу» ойыны Мақсаты: Барыс септігінің жалғауларын сөйлемде қолдану дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға саяхатқа шығу үшін әртүрлі орындарды көрсетеді (саябақ, мектеп, дүкен, т.б.). - Балалар, әрбір орынды таңдап, «Мен саябаққа барамын», «Мен мектепке барамын» деп толық сөйлемдер құрайды. - Логопед оларға әртүрлі бағыттағы сұрақтар қойып, жауаптарын тыңдайды. - «Қайда барасың?» - «Сен кімге барасың?»	Барыс септігінің жалғауларын сөйлемде қолдану дағдыларын дамыту «Қайда тұр?» ойыны Мақсаты: Барыс септігін қолдану арқылы дұрыс сөйлем құрау. - Логопед балаларға әртүрлі мекен-жайларды (қала, ауыл, орман, т.б.) көрсетеді. - Балалар әрбір мекенжайды таңдап, «Мен орманға барамын», «Мен ауылға барамын» деп сөйлемдер құрады. - Логопед олардың айтқан сөйлемдерінде барыс септігінің дұрыс қолданылуын тексереді. - Балалар суреттер арқылы мекен-жайларды таңдайды, ал логопед сол мекен-жайға кім баратынын сұрайды. «Кім қайда барады?» ойыны Мақсаты: Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлемдерді дамыту. - Логопед бірнеше жануарлардың (мысалы, ит, мысық, қоян, т.б.) бейнесін көрсетеді. - «Мен кітапқа барамын», «Мен допқа барамын», «Мен алманы апама аламын». - Балалар әр түрлі заттарды және адамдарды таңдап, сөйлемдер құрады. «Кімге не әкеледі?» ойыны Мақсаты: Барыс септігіндегі жалғауларды қолдана отырып сөйлем құрау дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға белгілі бір адамдарға немесе жануарларға не әкелетінін сұрайды. - Мысалы: - «Мен әжеме гүл әкелемін», - «Мен ағама кітап әкелемін», - «Мен апама сыйлық әкелемін». - Балалар өздері де не әкелетіндерін айтып, сөйлемдер құрады.
--	---	---

	- «Қайда бару керек?» «Кімге барасың?» ойыны Мақсаты: Барыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. Қалай өткізеді: - Логопед балаларға сұрақтар қойып, әртүрлі заттардың бейнесін көрсетеді (мысалы, жануарлар, ойыншықтар). - Балалар сұраққа жауап бере отырып, барыс септігінің жалғауын қолдана отырып сөйлем құрайды. - Мысалы, логопед: «Қоянға барасың ба?» деп сұрайды. Балалар жауап береді: «Мен қоянға барамын.» - Логопед әрбір сұрақта барыс септігін қолдануға үйретеді. Мысал сұрақтар: - Кімге барасың? - Мектепке барасың ба? - Үйге барасың ба? - Анашым мені дүкенге апарды.	
Сабақтың соңы	- Логопед балалардан сабақта айтылған мамандықтар туралы сұрайды: - «Тәрбиеші не істейді?» - «Ұшқыш қандай жұмыс атқарады?» - «Суретші не салады?» - Балалар өз ойларын айтып, алған білімдерін көрсетеді. Логопед дұрыс жауап берген балаларды мадақтайды	- Логопед балалардан әр мамандық туралы сұрайды. - Балалар жауап береді, әр мамандықтың қызметін қорытындылайды.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан 2025 жыл 2 апта

Сабақтың мақсаты:

- «Мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту;
- Сөйлеу қызметінің психологиялық негізін дамыту;
- Фонематикалық қабылдауы мен фонематикалық түсініктерін дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен тәрбиешімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен тәрбиешіге кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Логопед балаларға үш мамандықтың суреттерін көрсетеді: аспаз, құрылысшы, зангер. - Логопед суреттерді көрсетіп, балаларға әр мамандық туралы сұрақтар қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. - «Аспаз қандай тамақ жасайды?» - «Құрылысшы не істейді?» - «Зангер қандай жұмыс жасайды?» - Балалар жауап беріп, логопед әр мамандықты таныстырады.				
Артикуляциялық жаттығулар	Артикуляциялық жаттығулар:  «Күрекше» - жалпақ тілді ауыз қуысынан шығарып, төменгі ерінге салып, 10-15 секунд ұстап тұру керек. «Кесе» – ауыз кең ашық, жалпақ тілді жоғары тіске қарай көтеріп, 10-15 секунд ұстап тұру керек. Бірақ тіл тіске тимеуі керек. «Тәтті тосап» - жалпақ тілімен жоғары ерінді жалап, ауыз қуысына тереңірек кіргізіп ұстау. 10-15 рет қайталау керек. «Сылақшы» - ауыз кең ашық, тілдің ұшымен қатты таңдайды сылау. Бағытын өзгерте отырып, 10-15 рет қайталау				
Негізгі кезең	Ұйымдастыру кезеңі Мақсаты: Балалардың көңілін сабаққа аудару. - Логопед балалармен сәлемдесіп, олардың көңіл-күйін сұрайды. - Сабақтың мақсатын түсіндіреді: «Бүгін біз аспаз, құрылысшы және зангер мамандықтары туралы сөйлесеміз.» Тыныс алу жаттығулары Мақсаты: Балалардың тыныс алуын дамыту. - «Гүл» жаттығуы: Балалар гүлді бейнелеп, терең тыныс алады.		Мамандықтар туралы әңгімелеу Мақсаты: Мамандықтар туралы түсінік қалыптастыру. - Логопед әр мамандықты сипаттап, балалардан сұрақтар қояды: - «Аспаз не істейді?» - «Құрылысшы не салады?» - «Зангер қандай жұмыс істейді?» - Балалар мамандықтардың қызметін анықтап, сипаттайды. Ойын 1: «Мамандық іздеу»		

	- «Жанбыр» жаттығуы: Балалар терең дем алып, қолдарын жоғары көтереді, жанбыр жауып жатқандай сезінеді. Қолдарын төмен түсіріп, дем шығарады. Мамандықтар туралы әңгімелеу Максаты: Мамандықтар туралы балаларға ақпарат беру. - Логопед балаларға аспаз, құрылысшы, заңгер мамандықтарының әрқайсысын түсіндіріп, жұмысын сипаттайды: - Аспаз: «Аспаз ас дайындайды, тамақ пісіреді». - Құрылысшы: «Құрылысшы үйлер мен ғимараттар салады». - Заңгер: «Заңгер адамдарға құқықтарын түсіндіреді және заңдарды қорғайды». - Әр мамандық туралы балалардан сұрақтар қойып, олардың түсінігін тексереді. Ойын 1: «Мамандықты тап» Максаты: Балалардың мамандықтарды тану дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға үш мамандықтың бейнесін көрсетеді (аспаз, құрылысшы, заңгер). - Әр мамандыққа байланысты тапсырма беріледі. Мысалы: - «Аспаз қайда жұмыс істейді?» - «Құрылысшы не істейді?» - «Заңгер қалай жұмыс істейді?» - Балалар әр мамандықтың қызметін сипаттайды. - Логопед әрбір мамандыққа қатысты қарапайым сөйлемдер құрауға көмектеседі. Ойын 2: «Мамандық костюмдерін кию» Максаты: Мамандықтарды ойын арқылы тану. - Логопед балаларға әр мамандыққа сәйкес костюмдер мен керек-жарақтар береді (мысалы, аспаздың фартугін, құрылысшының каскасын, заңгердің шляпасын). - Балалар өздері қалаған мамандықтың костюмін киіп, мамандықтары туралы сөйлем құрады. - Мысалы: «Мен аспазбын. Мен тамақ пісіремін», «Мен құрылысшымын. Мен үйлер саламын». Сергіту сәті Максаты: Балалардың физикалық белсенділігін арттыру. - Балалар ұшқыш, құрылысшы, аспаз, заңгер сияқты әр мамандықтың іс-әрекеттерін қайталайды. - «Ұшқыштар ұшады» — балалар қолдарын жайып, ұшқыш болып	Максаты: Балалардың мамандықтар туралы білімін тексеру. - Логопед балаларға әр мамандықтың атқаратын қызметін айтып, балалар сол қызметке сәйкес сөйлемдер құрады. - Мысалы: - «Аспаз тамақ пісіреді», - «Құрылысшы үйлер салады», - «Заңгер адамдарды қорғап жұмыс істейді.» Ойын 2: «Мамандық костюмдерін кию» Максаты: Мамандықтар туралы білімді бекіту. - Балаларға әр мамандыққа арналған костюмдер беріледі. - Балалар өздеріне сәйкес костюмдер киіп, мамандық туралы сөйлемдер айтады: - «Мен аспазбын, мен тамақ пісіремін», - «Мен құрылысшымын, мен үйлер салып жатырмын», - «Мен заңгермін, мен заңды қорғап жұмыс істеймін». 6. Сергіту сәті (5 минут) Максаты: Балалардың қозғалуын ынталандыру. - Балалар әр мамандықты бейнелейтін қимылдарды жасайды: - Аспаз - қолмен араластыру қимылдары, - Құрылысшы - тас көтеру қимылы, - Заңгер - кітап ашу. Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту «Кімге не әкелдің?» ойыны Максаты: Табыс септігін қолдана отырып, сөйлем құрауды дамыту. - Логопед балалардан әртүрлі заттарды (кәмпит, сыйлық, гүл) алып, кімге апаратынын сұрайды. - Балалар сөйлем құрау керек: - «Мен кәмпитті апама алып бардым», - «Мен гүлді әжеме алып бардым». - Логопед әрбір сөйлемді тындап, табыс септігінің дұрыс қолданылғанын тексереді. «Құрылысшы не салады?» ойыны Максаты: Табыс септігін дұрыс қолдану арқылы заттарды және іс-әрекеттерді байланыстыру дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға әртүрлі құрылыс материалдарының суреттерін көрсетеді (кірпіш, ағаш, бетон). - Балаларға құрылысшы не салады деп сұрайды. Олар жауап беруі
--	---	--

	ұшады. - «Құрылысшылар жұмыс істейді» — балалар құрылысшы болып түрлі қимылдар жасайды, мысалы, тас көтеру, қазу. - «Аспаздар тамақ пісіреді» — балалар ас дайындап жатқандай қимылдар жасайды. Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту 1. «Қайда бардың?» ойыны Мақсаты: Табыс септігінің жалғауын дұрыс қолдану арқылы сөйлем құрау дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға түрлі жерлердің (мектеп, саябақ, дүкен, үй) суреттерін көрсетіп, сұрақ қояды: - «Қайда бардың?» - Балалар жауап береді: - «Мен мектепке бардым», - «Мен саябаққа бардым», - «Мен дүкенге бардым». - Логопед жауаптарды талқылап, балаларға табыс септігін дұрыс қолдануды түсіндіреді. 2. «Не алып бардың?» ойыны Мақсаты: Табыс септігінің жалғауларын дұрыс қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға әртүрлі заттардың суреттерін көрсетеді (кітап, ойыншық, гүл, т.б.). - Балалар өздеріне сәйкес затты таңдап, сөйлем құрауы керек. - Мысалы: «Мен кітапты мектепке алып бардым», - «Мен гүлді апама алып бардым». - Логопед балалардың сөйлемдері дұрыс құрастырылғанын тексереді.	керек: - «Құрылысшы үйді салады», - «Құрылысшы көпірді салады». - Логопед табыс септігін дұрыс қолдануға назар аударады. «Сыйлықты кімге бердің?» ойыны Мақсаты: Табыс септігін қолдана отырып, сөйлем құрау дағдыларын дамыту. - Логопед балаларға түрлі сыйлықтардың суреттерін (қалақша, қуыршақ, көлік, т.б.) көрсетеді. - Содан кейін балаларға сұрақ қояды: «Сыйлықты кімге бердің?» - Балалар жауап береді: - «Мен сыйлықты ағама бердім», - «Мен қуыршақты қарындасыма бердім». - Логопед әр сөйлемде табыс септігін дұрыс қолдануды бақылап, қажет болған жағдайда түзетулер енгізеді. Фонетика-фонематикалық естуді дамыту Мақсаты: Балалардың сөздерді дұрыс айтуын дамыту. - Логопед мамандықтар мен олардың қызметтері туралы сөздерді айтып, балалар оларды қайталайды.
Сабақтың соңы	Логопед балаларға әр мамандық туралы сұрақтар қойып, олардың жауаптарын тыңдайды. - Мысалы: - «Құрылысшы не істейді?» - «Аспаз қандай тамақ пісіреді?» - «Заңгердің жұмысын сипаттап бер?» - Балалар өз ойларын толық әрі дұрыс жеткізуге тырысады.	Сабақтың материалын бекіту. - Логопед балалардан әр мамандықтың қызметі туралы сұрайды: - «Аспаз не істейді?» - «Құрылысшы не істейді?» - «Заңгер қандай қызмет атқарады?» - Балалар дұрыс жауап береді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан 3 апта 2025

Сабақтың мақсаты:

- Буындық талдау мен жинақтау дағдыларын дамыту;
- «Көлік түрлері» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;
- Фонематикалық естіп қабылдауын дамыту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедмен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен логопедке кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	«Жұмбақ шешу» ойыны Балаларға көлік түрлері туралы жұмбақтар жасырылады. Жұмбақтар: 1. Жер бетінде зулайды, Жолаушыны тасиды. (Автобус) 2. Көлде еркін жүзеді, Жолаушыны мінгізеді. (Кеме) 3. Көкке ұшып кетеді, Бұл қандай көлік, кім біледі? (Ұшак) Жауаптары табылған соң, көлік түрлері туралы қысқаша пікір алмасу.				
Негізгі кезең	Балаларды шеңберге тұрғызып, «Мен қандай көлікпін?» ойынын ойнау. Логопед белгілі бір көлікті сипаттайды, балалар оның атауын айтады және қимылмен бейнелейді.  Артикуляциялық жаттығулар «Донғалақ» – Ерінді алға созып, түтікше жасау. «Мотор» – Тілді жылдам дірілдетіп, «д-д-д» деп дыбыстау. «Кемнің толқыны» – Тілді жоғары-төмен баяу қозғалту.		«Көліктер туралы ән» тыңдау. Балалардан өздері қандай көлікке мінгенін сұрау. Артикуляциялық жаттығулар «Донғалақ» – Ерінді түтікше жасау. «Мотор» – Тілді жылдам дірілдету. «Кемнің толқыны» – Тілді жоғары-төмен қозғалту. Тыныс алу жаттығулары «Парашют ұшыру» Жеңіл қағаз парашюттерді үрлеу арқылы ұшыру. Көлік түрлері туралы әңгімелеу Көлік түрлерін түсіндіру. Әр көлікке байланысты суреттерді көрсету.		

Тыныс алу жаттығулары

«Ұшақ ұшыру»

Балалар қағаз ұшақтарды үрлеп, кімнің ұшағы алысқа ұшатынын бақылайды.

«Кімнің кемесі жүзеді?»

Ыдыстағы суға қағаз кемелер салынып, балалар үрлеу арқылы оларды қозғалысқа келтіреді.

Көлік түрлері туралы әңгімелеу

Көліктердің үш түрі бар екенін түсіндіру:

Жер көліктері: автобус, машина, пойыз.

Су көліктері: кеме, қайық.

Әуе көліктері: ұшақ, тікұшақ.

Әр көлік түрінің ерекшеліктерін сипаттау.

«Қай көлік қайда жүреді?» сұрағына жауап алу.

1. «Кім жылдам?»

Логопед көлік түрлерін сипаттайды, балалар дұрыс суретті таңдайды.

2. «Қимылын көрсет»

Балалар көліктің қозғалысын қимылмен бейнелейді (пойыз – ууу, ұшақ – вжжж, кеме – ш-ш-ш).

Сергіту сәті

«Көліктер бии»

Логопед музыка қосады, балалар түрлі көліктердің қозғалысын бейнелеп билейді.

Фонематикалық-естіп қабылдауын дамыту

1. “Дыбысты тап”

Мақсаты: Баланың есту зейінін дамыту, дыбыстарды ажырату қабілетін арттыру.

Қажетті құралдар: Түрлі заттардың немесе жануарлардың дауыстары жазылған аудио (қоңырау, сағат тықылы, мысық мияулауы, ит үруі).

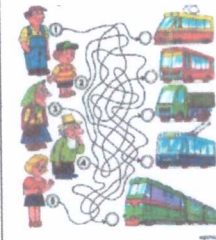


1. «Кім жылдам?»

Логопед көлік түрлерін сипаттайды, балалар дұрыс суретті таңдайды.

2. «Қимылын көрсет»

Балалар көліктің қозғалысын қимылмен бейнелейді.



Сергіту сәті

«Көліктер бии»

9. Фонематикалық-естіп қабылдауын дамыту

“Дыбысты тыңдап, қимылмен көрсет”

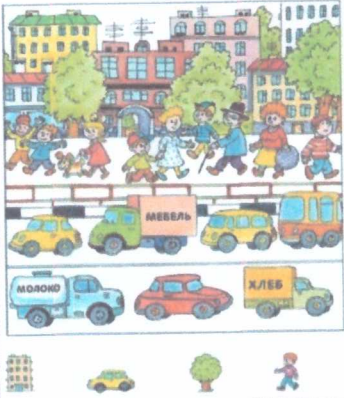
Мақсаты: Дыбыстарды ажырату және есте сақтау қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Логопед бір дыбысты атайды (мысалы: с-с-с).

Егер ол дыбыс ысылдап шықса (с, ш), бала қолын жоғары көтереді.

Егер дыбыс қатты шықса (к, г), бала отырады.

	Ойын барысы: Логопед балаға белгілі бір дыбысты тыңдатады. Бала қандай дыбыс естігенін және оның қайдан шығатынын (үйден, орманнан, көліктен) айтады. Күрделендіру үшін бірнеше дыбысты қатар қосып, ретімен айтуын сұрауға болады. 2. “Қай буынды естідің?” Мақсаты: Буындық қабылдауын дамыту. Қажетті құралдар: Ештеңе қажет емес. Ойын барысы: Логопед белгілі бір сөзді буынға бөліп айтады (мысалы: ба-ла, қо-ян, ше-ге). Бала қай буынды бірінші немесе соңғы естігенін айтуы керек. Күрделендіру үшін логопед буындарды араластырып айтады (ла-ба орнына ба-ла деп дұрыстауын сұрайды). Сөйлеу тілін дамыту Көліктерді ата. Олардың бағыттарын анықта. 	Егер дыбыс жұмсақ (м, н) болса, бала қолын шапалақтайды. “Сөзді жалғастыр” Мақсаты: Фонематикалық есте сақтау қабілетін жетілдіру, сөздің соңындағы дыбысты ажырата білу. Қажетті құралдар: Кесілген суреттер (қоян, нан, кітап, бала т.б.). Ойын барысы: Логопед бір сөзді айтады (мысалы: қо-ян). Бала сол сөздің соңғы дыбысын тыңдап, сол дыбыстан басталатын басқа сөз айтуы керек (мысалы, қо-ян – нан – нақ т.б.). Сөздерге сәйкес суреттер болса, бала дұр Сөйлеу тілін дамыту. Суретке қарап әңгіме құра. Логопед сұрақтар қояды. Бала суретке қарай отырып, сұрақтарға жауап береді. 
Сабақтың соңы	Балалардан көлік түрлері туралы сұрау. «Саған қай көлік ұнайды?» сұрағына жауап алу	Балалардан көлік түрлері туралы сұрау. «Саған қай көлік ұнайды?» сұрағына жауап алу.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан 4 апта 2025

Сабақтың мақсаты:

- Зейіні мен есте сақтауын дамыту;
- Буындық талдау мен жинақтау дағдыларын қалыптастыру;
- «Көліктегі мамандықтар» лексикалық тақырыбы бойынша сөздік қорын молайту;

Күн тәртібінің кезеңдері	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Сөйлеуді дамыту – коммуникативтік, танымдық әрекет. Балалармен амандасу. Көңіл-күйін білу, байқау немесе баладан сұрау.				
Ата-ана мен логопедмен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-ана мен логопедке кеңес беру. Баладағы өзгерістер мен үй жағдайында баланы дамыту жұмыстары туралы сұрап отыру.				
Қызығушылығын ояту	Логопед сөзі: – Балалар, біз бүгін қызықты тақырыпты қарастырамыз! Көліктер мен олардағы мамандықтар туралы әңгімелесеміз. Сіздер қандай көліктерді білесіздер? Олардың ішінде кім жұмыс істейді деп ойлайсыздар?				
Негізгі кезең	Ұйымдастыру кезеңі Балаларды жарты шеңберге отырғызып, назарларын сабаққа аудару. «Менің көңіл-күйім» әдісі: әр бала бүгінгі көңіл-күйін бір сөзбен сипаттайды (қуанышты, қызықты, көңілді). Артикуляциялық жаттығулар «Тұмсық» – Ерінді алға созып, қайтадан орнына қайтару. «Клаксон» – Тілді жоғары көтеріп «д-д-д» дыбысын қайталау. «Дөнгелек» – Тілді еріннің айналасында айналдыру. Тыныс алу жаттығулары «Ұшақ ұшады» жаттығуы: Балалар терең тыныс алады, сосын жаймен «ш-ш-ш» деп дыбыстап, ұшақтың дыбысын салады. «Пойыз» жаттығуы: Терең тыныс алып, «чух-чух-чух» деп дыбыстау. Көліктегі мамандықтар туралы әңгімелеу		Балалар шеңбер жасап тұрады. Логопед: “Мен сендерге доп лақтырамын, сендер өз есімдерінді атап, сүйікті көлік түрлерінді айтасындар.” Балалар кезекпен жауап береді (мысалы: “Менің атым Айша. Маған автобус ұнайды.”). Артикуляциялық жаттығулар “Мотор” – Ерінді алға созып, дірілдету (б-б-б-б). “Руль” – Тілді оңға-солға кезекпен бұру. “Дөнгелек” – Тілді жоғары-төмен жылжыту. “Гудок” – Ерінді дөңгелетіп, “у-у-у” деп дыбыстау. (Логопед балалардың орындауын бақылайды, қателерін түзетеді.) Тыныс алу жаттығулары “Көлік жүріп келеді” – Мұрынмен терең дем алып, баяу шығару. “Поезд сигналы” – “у-у-у” деп ұзақ айту. “Жел соқты” – Қағаздан жасалған жеңіл машинаны үрлеп қозғалту. Көліктегі мамандық туралы әңгімелеу		

Логопед:

– Ұшақпен ұшқан кезде бізді кім басқарады? (Ұшқыш). Пойызда кім жұмыс істейді? (Машинист). Автобусты кім жүргізеді? (Жүргізуші).



Суреттер көрсету:

Әр маманның атқаратын жұмысы туралы қысқаша түсіндіру.

1. «Кім қайда жұмыс істейді?»

Логопед көлік пен маманның суретін көрсетеді. Балалар оларды сәйкестендіреді.

2. «Сен кімсің?»

Балалар рөлдік ойын ойнайды. Мысалы: біреуі жүргізуші, екіншісі жолаушы.

3. «Суретті тап»

Логопед көліктер мен мамандардың бөлігін көрсетеді. Балалар



суретті толықтырып табады.

Сергіту сәті

«Автобус» биі:

– Балалар автобусты елестетіп, қолдарын рөл сияқты айналдырып билейді.

Буындық талдау мен жинақтау дағдыларын қалыптастыру

Логопед тақтадан әртүрлі көліктердің суреттерін көрсетіп, оларға байланысты мамандықтарды түсіндіреді:

Көлік жүргізушісі (такси, автобус)

Ұшқыш (ұшақ, тікұшақ)

Капитан (кеме)

Машинист (пойыз)

Сұрақтар:

“Олар не істейді?”

“Бұл мамандықтар адам өмірінде қаншалықты маңызды?”

(Балалардың жауабын тыңдап, толықтыру.)



1. “Кім қайда жұмыс істейді?”

Логопед мамандықтың атауын айтады, балалар тиісті көлік түрін атайды (мысалы, “Жүргізуші қай көлікті жүргізеді?” – “Автобус”).

2. “Көлікке мінейік”

Балалар әртүрлі мамандықтарды таңдап, сол маман болып әрекет жасайды.

3. “Кім не істеді?”

Логопед белгілі бір әрекетті сипаттайды, балалар сәйкес мамандықты табады (“Жолаушыларды тасымалдады” – “Такси жүргізушісі”).

Сергіту сәті

“Жолда жүру”

	1. «Буындармен билеу» Қалай ойнауға болады: - Логопед балаларға белгілі бір сөзді айтады, мысалы, «қала», «алақай», «қол», «сөз» сияқты қысқа сөздер. - Балалар осы сөздерді тындап, әрбір буынға бөлшектеп айту керек: «қа-ла», «а-лай», «қол», «сөз» деп әр сөзді бөлшектеп айтуы тиіс. - Сонан соң балалар осы буындарды билей отырып, ырғақты көңілді түрде қайталайды. 2. «Буындармен ойын карталары» Қалай ойнауға болады: - Логпед алдын ала сөздерді жазып, сөздің әрбір буынын жеке карталарға жазады. - Мысалы: «машина» сөзіне арналған карточкалар: «ма», «ши», «на». - Балалар карточкаларды дұрыс тәртіппен қойып, сөздерді жинақтап айтуы керек.	Балалар түрлі көліктердің қозғалысын салып, қимылдар жасайды (жүргізуші – руль ұстайды, ұшқыш – қанаттарын жайып ұшады) Буындық талдау мен жинақтау дағдыларын қалыптастыру 1. «Буындармен баланың есімі» Қалай ойнауға болады: - Әр бала өз есімін айтады. - Логопед балаларға өз есімдерін буындарға бөлшектеп айтуға шақырады: - «Дан-ия», «Ай-ша», «Нұр-сұлтан» және т.б. - Әр буын айтылға... - «қала» — «қа-ла» - «жапырақ» — «жа-пы-рақ» - «балабақша» — «ба-ла-бақ-ша» 2 «Буындық баскетбол» Қалай ойнауға болады: - Логопед әрбір сөздің буындарын бөліп тастайды (мысалы, «бала», «қала», «қол»); - Балалар әр буынды тасқа немесе қорапқа салып, дұрыс буындарды топтап жинайды. - Ойын барысында балалар буындарды дұрыс жинақтауы керек, қайсы сөзден буындар екенін түсіну керек.
Сабақтың соңы	Сұрақ-жауап: – Бүгін қандай мамандықтар туралы айттық? – Қай көлікті кім басқарады? – Біз қандай жаттығулар жасадық?	“Бүгін қандай көліктер мен мамандықтарды білдіңдер?” “Кім қандай маман болғысы келеді?” Балалардың жауаптарын тындау, мақтау.