



Бекітемін

«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру

үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі

директоры

А.О.Өмірзак

2022ж

**«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін
санаторлық бөбекжайы» КММ-сі
логопед мұғаліміне лауазымдық нұсқаулық**

1. Жалпы ережелер

1.1. Осы лауазымдық нұсқаулық КР «Білім туралы» заңына, КР Еңбек кодексіне, «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» (КР БФМ 2009 жылғы 13 шілдедегі қосымшалармен және өзгерістермен №338 бүйрығы), «Білім беру үйымдарында психологиялық-педагогикалық қолданап отыру қағидаларын бекіту туралы» (КР БФМ 2022 жылғы 12 қантардағы №6 бүйрығы) бүйрықтарға сәйкес әзірленген.

1.2. Логопед мұғалім қызметке «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бебеюжайы» КММ-сі басшысының бүйрығымен тағайындалатын және босатылатын мамандар санатына жатады.

1.3. Логопед мұғалім Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің аясында (ары қарай ППҚ) тікелей Қолдау қызметінің басшысына бағынады.

1.4. Логопед мұғалім Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің қызметкери болып табылады және онда пәнаралық негізде жұмыс істейді.

1.5. Логопед мұғалім қызметіне «Дефектология» мамандығының «Логопедия» бөлімі бойынша жоғары педагогикалық білімі бар маман тағайындалады.

1.6. Логопед мұғалім өз қызметінде мына құжаттарды басшылықта алады:

- Бала құқықтары туралы конвенция;
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңы;
- «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Заңы;
- КР «Білім туралы» Заңы;
- КР әлеуметтік және инклузивтік білім беру мәселелері бойынша заңнамасы;
- «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бебеюжайы» КММ-сі жарғысы; «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бебекжайы» КММ-сі ішкі еңбек тәртібінің ережелері;
- «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бебекжайы» КММ-сі басшылығының бүйрықтары;
- еңбекті корғау, қауіпсіздік ережелері және өрттен сақтану ережелері мен нормалары;
- осы лауазымдық нұсқаулық;
- еңбек шарты.

1.7. Логопед мұғалім тәмендегі мәселелерді білуі керек:

- Қазақстан Республикасының Конституциясын;
- БҰҰ балалар құқығы туралы конвенциясын;
- Қазақстан Республикасының «Білім туралы», Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы», «Қазақстан Республикасындағы балалар құқығы туралы» заңдарды және инклузивтік білім беру мәселелері бойынша басқа да нормативтік актілерді;
- «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бебекжайы» КММ-сі білім беру үдерісін ұйымдастыруды реттейтін жарғы мен жергілікті актілерді;
- кәсіптік және практикалық әрекеттер мәселелері бойынша нормативтік және әдістемелік құжаттар;
- арнайы педагогика мен арнайы психологияны;
- дефектологияның анатомиялық-физиологиялық клиникалық негіздерін;
- баланың сөйлеу тілдік және жүйкелік-психикалық дамуындағы ауытқушылықтардың алдын алу мен түзетудің әдіс-тәсілдерін;
- сөйлеу тілі дамуында ауытқушылықтары бар балалармен жұмыс бойынша бағдарламалық-әдістемелік әдебиетті;
- логопедиялық ғылым мен практикадағы жаңа жетістіктерді.

1.8. Логопед мұғалімнің жалақысы оның білімі мен біліктілік деңгейіне сәйкес есептеледі.

1.9. Логопед мұғалім № балабақша басшысының бекіткен 24 сағаттық жұмыс алтасынан құрылатын қалыпты жұмыс күні түзімінде кесте бойынша жұмыс істейді.

2. Қызметтері

Логопед мұғалімге тәмендегі қызметтер жүктеледі:

2.1. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеу тілі және психикалық дамуындағы ауытқушылықтардың алдын алуға, өтеуге және түзетуге бағытталған түзете дамыту үдерісіне қатысу.

2.2. Мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеу тілінің даму деңгейін, әр түрлі генезді сөйлеу тілдік бұзылыстар мен кемшіліктердің құрылымын анықтау үшін оларды терендете тексеру.

2.3. Балалармен сөйлеу тілдік дамуындағы ауытқушылықтарды жену мен бұзылған атқарымды өтеу бойынша апробацияланған түзете-дамыту әдістемелерін практикалық пайдалану.

2.4. Балалардың сөйлеу тіліндегі бұзылыстардың алдын алу және жену мақсатында ата-аналарга (олардың орындағы тұлғаларға), тәрбиешілерге және мамандарға әдістемелік көмек көрсету және кенес беру.

3. Лауазымдық міндеттері

Логопед мұғалімнің міндеттері:

3.1. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы педагогикалық тексеру жүргізеді және тәрбиеленушілердің ерекше білім алу қажеттіліктерін бағалауды жүзеге асырады;

3.2. Даму мүмкіндіктері шектеулі балалардың психофизикалық даму бұзылыстарын енсеру үшін жеке оку, жеке-дамытуши, түзету-дамытуши бағдарламаларды әзірлейді және іске асырады және жеке (кіші топтық, топтық сабактар) сабактар өткізеді;

3.3. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетеді;

3.4. Білім беру үйімдарында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асырады;

3.5. Басқа педагогтермен және мамандармен өзара іс-кимылды қамтамасыз етеді, білім беруде инклюзивтілік қагидатын іске асыруға ықпал етеді;

3.6. Басқа педагогтармен және мамандармен тығыз байланыста мүмкіндігі шектеулі балаларды дамыту және әлеуметтендіру жөніндегі қызметті жүзеге асырады;

3.7. Тәрбиешілерге, адамдардың (балалардың) ата-аналарына және өзге де заңды өкілдеріне оқыту мен тәрбиелеудін арнайы әдістері мен тәсілдерін қолдану жөнінде консультация береді;

3.9. Болжау, жоспарлау және үйімдастыру:

- түзете-дамыту жұмысының жеке бағдарламаларын ресурстық қамсыздандыру;
- түзету жұмысын үйімдастыру барасында педагогтардың және ата-аналардың кәсіптік күзыретін жоғарылату бойынша шаралар;
- сөйлеу тілдік бұзылыстары бар балалар туралы ақпаратты жинау және қорландыру;
- № балабақшаның түзету жұмысы бойынша жобалар мен бағдарламаларды табысты жүзеге асыру үшін қажетті ішкі байланыс жүйесін;
- балалармен түзете-дамыту жұмысының жеке бағдарламасын жүзеге асыруды мониторигілеу жүйесі;
- түзете-дамыта оқыту саласында қабылданған шешімдерді орындау;
- балаларды ары қарай мектептік және әлеуметтік бейімдеу жұмысын.

3.10. Әзірлеу және пайдалану:

- балалардың түзетуге болатын сөйлеу тілінің айтылу, фонематикалық үдерістерінің және лексикалық-грамматикалық бұзылыстарын жоюға бағытталған түзете-дамыту жұмысының (апробацияланған және авторлық) бағдарламасын;
- мүмкіндіктері шектеулі балаларды кешенді түрде тексеру мен қолдаудың жеке бағдарламаларын.

3.12. Қатысу:

- Колдау қызметін, психологиялық-педагогикалық колдау қызметі отырыстарының жұмысын жоспарлауға;
- әдістемелік бірлестіктер мен әдістемелік жұмыстың басқа түрінің әрекеттеріне;
- Педагогтар кенесіне, психологиялық-педагогикалық колдау қызметі отырыстарына;
- Ата-аналар үшін өткізілетін шараларға (жиналыстар, семинар практикумдер, дөнгелек үстелдер және т.б.).

3.13. Балалардың сөйлеу тілінің құрылымдық компоненттерін тексеруге және логопедиялық түзете-дамыту жұмыстарын жүргізуға арналған көрнекі құралдар мен материалдар.

3.14. Қажетті құжаттамаларды, аналитикалық-статистикалық есепті (тексеру мен жүргізілген түзету сабактарының нәтижелерін бейнелейтін, берілген формадағы жылдық есепті құру) қабылданған формада ресімдеу және жүргізу, ППҚҚ отырыстары үшін балаларды логопедиялық тексеру және түзету жұмысы нәтижелері бойынша тұжырымдама жасау.

3.15. Өзінің кәсіптік жұмысын орындағанда балабақша жарғысын, еңбекті қорғау ережелері мен нормасын сақтау, қауіпсіздік техникасын, санитарлық және өртке қарсы ережелерді, еңбек тәртібін, еңбек тәртібінің ішкі ережелерін орындау.

3.16. Нормативтік құжаттарға сәйкес өзінің кәсіптік біліктілігін арттыру.

4. Құқықтары

Логопед мұғалімнің құқығы:

4.1. № балабақша әкімшілігінен өзінің лауазымдық міндеттері мен құқықтарын орындауга, кәсіптік міндеттерін табысты орындауга қажетті жағдай туғызууды; № балабақша менгершісінен өзінің құзыреттілігіне кіретін мәселелер бойынша акпараттар мен құжаттарды талап ету.

4.2. Балабақша атынан диагностикалық және түзете-дамыту бағытында жұмыс істейтін тұлғалармен, ұйымдармен іскерлік қатынасқа түсу.

4.3. Балалардың сөйлеу тілдік дамуларының денгейін, сөйлеу тіліндегі бұзылыстарды анықтауга байланысты балаларды тексеру.

4.4. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тиімді құралдарын, формалары мен әдістерін тандау, бағдарламаға өзгерістер ендіру, балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмысы бойынша апробацияланған және авторлық әдістемелерді әзірлеу және колдану.

4.5. Қатысу құқығы:

- № балабақшаның даму стратегиясын, білім беру бағдарламасын, концепциясын әзірлеуге, Психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің бағдарламасын әзірлеуге және жоспарлауга;
- сәйкес келетін нормативтік құжаттарды (ППҚ қызметінің атқарымы, құзыреттілігі, міндеттері, жауапкершілігі туралы ережелер) әзірлеуге;
- Жарғымен белгіленген тәртіpte № балабақшаның басқаруына;
- логопед мұғалімдердің қалалық және облыстық семинарларына, жиналыстарға, ғылыми-әдістемелік конференциялардың жұмысына қатысуға.

4.6. Өзінің жұмысын жинақтай, тексерілген акпараттарды пайдалана отырып, ғылыми және белгілі ғылыми басылымдарда жариялану.

4.7. Кәсіптік біліктілігін арттыру, өз еркімен сәйкес келетін біліктілік санатқа аттестациядан өтүге және аттестациядан табысты өткен жағдайда оны алу.

5. Жауапкершілігі

5.1. Логопед мұғалім мына жұмыстарға жауапты болады:

- тәрбиелеу-оқыту үдерісінде еңбек тәртібін, өнеркәсіптік санитария және өрттен сақтану ережелерін, еңбекті қорғау ережелерін, санитарлық-гигиеналық ережелерді сақтауға;
- баланың құқығы мен еркіндігінің бұзылғандығы үшін;
- түзете білім беру үдерісін жүргізу кезінде баланың өмірі мен денсаулығы үшін;
- өзінің лауазымдық міндеттерін дұрыс орындағаны немесе орындағанына байланысты балабақшаға зиян келтіруіне; логопедиялық кабинетте болған, материалдық жауапты тұлғаның қолхатымен берілген, материалдық құндылық пен мүліктің сақталуына;
- құжаттаманы жүргізу және оны сақтау;
- тексеру кезінде алынған материалдар мен мәліметтердің құпиялылығын сақтау;
- баланы тексеру кезінде (өзінің құзыретінің аясында) негізделмеген тұжырымдама жасау, оның салдарынан баланың дene және психикалық денсаулығының нашарлауы және әрбір баламен жүргізілетін түзете жұмысы нәтижесінің төмендеуі үшін;
- оку жоспарына және оку үдерісінің кестесіне сәйкес түзете білім беру бағдарламасын толық көлемде жүзеге асырылмағаны үшін.

Құжаттама

1. Жылдық жұмыс жоспары;
2. Жұмыс уақытының кестесі;
3. Сөйлеу тілінде бұзылыстары бар балаларды есепке алу журналы;
4. Сөйлеу карталары;
5. Жеке дамыту бағдарламалары, перспективалық жоспарлары, циклограмма;
6. Балалардың логопедиялық сабактарға келуін есепке алатын журнал;
7. Ата-аналармен жұмыс жоспары, тәрбиешімен жұмыс жоспары;
8. Жылдық есеп;
9. Логопедиялық кабинет паспорты.

Бекітемін

«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру
үшін санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

А.О.Әмірзак

нашыз 2022ж



Логопунктте келетін топтардың арнайы ұйымдастырылған оқу қызметінің кестесі

Апта күндері	Тіл бұзылыстары мен жас ерекшелігі бойынша топтар мен жеке оқу қызметі	Арнайы ұйымдастырылған оқу қызметі мен жек оқу қызметінің уақыты	Жас шамасына қарай арнайы ұйымдастырылған оқу қызметінің үзактығы
Дүйсенбі	«Сұнкар» Мектепалды топ	09:15-09:40	20-25 мин
	«Қарлығаш» Ересек топ	09:45-10:10	20-25 мин
	«Қөгершін» Ортаңғы топ	10:15-10:40	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:45-11:05	15-20 мин
	Жеке оқу қызметі	11:10-11:40	20-30 мин
Сейсенбі	«Сұнкар» Мектепалды топ	09:15-09:40	20-25 мин
	«Қарлығаш» Ересек топ	09:45-10:10	20-25 мин
	«Қөгершін» Ортаңғы топ	10:15-10:40	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:45-11:05	20-30 мин
	Жеке оқу қызметі	11:10-11:40	15-20 мин
Сәрсенбі	«Сұнкар» Мектепалды топ	09:15-09:40	20-25 мин
	«Қарлығаш» Ересек топ	09:45-10:10	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:15-10:40	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:45-11:05	15-20 мин
	Жеке оқу қызметі	11:10-11:40	20-30 мин
Бейсембі	«Сұнкар» Мектепалды топ	09:15-09:40	20-25 мин
	«Қарлығаш» Ересек топ	09:45-10:10	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:15-10:40	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:45-11:05	15-20 мин
	Жеке оқу қызметі	09:15-09:40	20-25 мин
Жұма	Жеке оқу қызметі	09:45-10:10	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:15-10:40	20-25 мин
	Жеке оқу қызметі	10:45-11:05	15-20 мин
	Жеке оқу қызметі	11:10-11:40	20-30 мин

Логопед

Бекітілген К.А.

**«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін
санаторлық бөбекжайы» КММ-сі**
2022-2023 оку жылына логопед маманы
К.А.Бекжигитованың
оку-әдістемелік жұмысының жылдық жоспары

«Бекітемін»

«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру

үшін санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

А.О.Өмірзак

2022ж



2022-2023 оку жылына логопед маманы К.А.Бекжигитованың
оку-әдістемелік жұмысының жылдық жоспары

Мақсаты: балаларға логопедиялық көмек көрсету, толыққанды түзету-дамыту ортасын камтамасыз ету, коррекциялық-дамыту сабактары процесінде сөйлеу дамуының бұзылыстарын түзету, ата-аналар мен педагогтерге кеңес беру.

P/c	Шарасы	Откізу мерзімі (atalған оку жылында)
1. Жұмысты ұйымдастыру		
1.1	Логопед кабинетін жаңа оку жылына даярлау: көрнекі, таратпалы материалдар; жабдықтар, логопедтің кабинетін ресімдеу.	Тамыз айы, аталған оку жылына дейін.
1.2	Балалардың сөйлеу деңгейін зерттеу және диагностикалау, түзету көмегі бағдарламасын анықтау.	Аталған оку жылғы қыркүйектің бірінші жартысы, мамырдың екінші жартысы.
1.3	Логопедиялық көмекке мұқтаж топтарды құру: - топтық іс-әрекет; - жеке топтық іс-әрекет; - жеке баламен жұмыс. Сөйлеуді жалпы дамытудың жүйесін ұйымдастыру; балалардың сөйлеу бұзылыстары бойынша түзеу көмегін жасау.	Аталған оку жылғы қыркүйектің бірінші жартысы.
2. Құжаттамамен жұмыс		
2.1	Балаларды сөйлеудің даму деңгейіне диагностика жасаудың нәтижесінде түзету топтарына құру, тізімдерді жасау.	Аталған оку жылғы қыркүйектің бірінші жартысы.
2.2	Логопедиялық топтарға қосылған балалардың жеке құжаттарымен танысу.	Аталған оку жылғы қыркүйектің бірінші жартысы.
2.3	Логопедиялық топтарға қосылған балалардың сөйлеу карталарын жасау, толтыру.	Аталған оку жылғы қыркүйектің бірінші

		жартысы.
2.4	Логопедиялық сабактардың кестесін (циклограммасын) құру, мекеме әкімдігіне макұлдауға ұсыну.	Аталған оқу жылғы кыркүйектің бірінші жартысы.
2.5	Сөйлеуді, психикалық процестерді түзетуге арналған әдістемелік, түзету-дидактикалық материалдарды, (компьютерлік) бағдарламаларды, жинақтау және жүйелеу жұмыстары.	Аталған оқу жылды бойы.
2.6	Түлектердің медициналық карталарында сөйлеу диагноздарын көрсету.	Аталған оқу жылғы сәуір айында.
2.7	Анықталған балаларды психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия сараптамасына ұсыну.	Аталған оқу жылды бойы.
2.8	Түзету жұмыстарына талдау жасау.	Аталған оқу жылышын (жарты жылышын) аяғына дейін.
2.9	Оқу жылышында жасалған жұмыс көлеміне жылдық есеп беру.	Аталған оқу жылышын (жарты жылышын) аяғына дейін.
3.	Түзету жұмыстары	
3.1	Логопедиялық сабактарды фронталды түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Аталған оқу жылышын басынан аяғына дейін.
3.2	Логопедиялық сабактарды жеке түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Аталған оқу жылышын басынан аяғына дейін.
3.3	Психологиялық-түзету қызметінің үйлестіру кенесі.	Аталған оқу жылышында үш айда бір рет.
4.	Кенес беру қызметі	
4.1	Жылдық жоспар бойынша ата-аналарға кенес беру (мысалға): - "Логопед маманның үй тапсырмаларын міндепті орындау туралы". - "Мектепке дейінгі ерте жастағы баламен сөздік және эмоционалды қарым-қатынастарды құру". - "Мектепке дейінгі орта жастағы баламен сөздік ойындарды үйлемдастыру". - "Балалардың мектепке дайындығының негізгі критерийлері".	Аталған оқу жылышында төрт рет.
4.2	Педагогтерге кенес беру (мысалға): - "Балалардың сөйлеу тілінің функционалдық	Аталған оқу жылғы қараша, акпан айларында.

	<p>бұзылыстары".</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Планирование и подбор словесных игр для детей-дошкольников". - "Дыбысты түзету және автоматтандыру үшін артикуляциялық гимнастиканың маңызы". 	
5.	Ата-аналармен жұмыс	
5.1	Ата-аналарга жеке кенес беру, әнгімелесулер.	Аталған оқу жылды бойы.
5.2	"Ашық есік күндерінде": ата-аналарга балалармен жеке сабактарды көрсету.	Аталған оқу жылғы қазан, ақпан, сәуір айларында
5.3	Ата-аналар жиналыстарына қатысу.	Аталған оқу жылды бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.4	Педагогтердің семинар-практикумдеріне қатысу.	Аталған оқу жылды бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.5	Логопедиялық сабактарға қатысатын балалардың ата-аналарына арналған жыл бойы (Logopunkt) логопедиялық жұмыстың қорытындысы бойынша жиналыс.	Аталған оқу жылғы мамыр айында.
6.	Педагог, мамандармен өзара әрекет	
6.1	Педагог-психолог жүргізетін сөйлеу тілі бұзылған балалардың сенсорлық-тәнімділік сферасының диагностикасымен танысу.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
6.2	Әдістемелік кенесте барлық балабақша мамандарын тексеру нәтижелерін талдау және балаларды дамытушың жеке маршруттарын күрастыру (түзету).	Аталған оқу жылғы қыркүйек, қантар, мамыр айларында.
6.3	Балабақша ПМПК-ның (психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия) тұрақты мүшелерін логопедиялық тексеру нәтижелерімен таныстыру.	Аталған оқу жылды бойы.
6.4	Балабақша тәрбиешілерін ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен таныстыру.	Аталған оқу жылды бойы.
6.5	Логопед пен тәрбиешілер арасындағы қарым-қатынас дәптерлерін жүргізу.	Аталған оқу жылды бойы.
6.6	Педагогтерге жеке кенес беру	Аталған оқу жылды бойы.
6.7	Педагогикалық кенестерге, әдістемелік кенес отырыстарына қатысу.	Аталған оқу жылды бойы, МДМ жоспары бойынша.

6.8	ПМПК жұмысының отырыстарына қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, МДМ жоспары бойынша.
6.9	Педагог-психологпен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
6.10	Мейірбикемен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
7.	Ғылыми-әдістемелік жұмыс	
7.1	Семинар-практикумдар: - "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің бұзылуының алдын алу". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың фонематикалық процесстерін дамытуға арналған ойындар".	Аталған оқу жылында екі рет (қараша, ақпан).
7.2	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуінің кез келген даму бағыттары бойынша сөйлеу ойындары мен жаттығулар жинағын шығару.	Аталған оқу жылы бойы, наурыз айында шығару.
7.3	Разработка индивидуальных маршрутов речевого развития детей (с подбором коррекционно-развивающего инструментария).	Аталған оқу жылы бойы.
7.4	Жұмыс тәжірибесін (логопедиялық дәптер материалдары, сабактар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру интернет-сайттарында, білім басқармасының сайтында жариялау.	Аталған оқу жылы бойы.
8.	Өздік білім	
8.1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
8.2	Қала, аудан, облыс логопедтерінің семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу	Аталған оқу жылы бойы, қалалық, аудандық, облыстық әдістемелік бірлестіктің жоспары бойынша.
8.3	Біліктілікті арттыру курсарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курсарының жоспары бойынша.
8.4	Зерттеу тақырыбының даму кезеңіне сәйкес өзін-өзі тәрбиелеу бойынша материалдарды толықтыру.	Аталған оқу жылы бойы.

**«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі
Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне келетін ортаңғы «Көгершін» орта тобына
2022-2023 оқу жылына перспективтік-тақырыптық жоспар**

Логопед: К.А.Бекжигитова

«Бекітемін»

«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру

үшін санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

 А.О.Өмірзак

2022ж



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған
арнайы түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі

Топ: «Көгершін» орта тобы

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.

*Сөйлеу тілінің жасалының 1-2 деңгей (СТЖД), психикалық дамуы тежелген (ПДТ), оқшауланған психикалық дамуы тежелген (ОПДТ)
тұжырымдары бойынша түзету-дамыту ойын жоспарлары.*

(Зейінге ойындар, нұсқауды түсінуге 2-3 тармакты сөйлеуді дамытуға, жекешеден көпше түрге аусуға, сенсорлық эталондарды дамытуға, сөйлеу мүшелерінің белсенеуіне нұсқау бойынша қайталап жасауы, тыныс алуы ауа ағымын күшету, дыбыстарды естіп еліктеуін, саусақтардың қимыл-қозғалысының ептілігін жетілдіруге арналған дидактикалық, үстел үсті, танымдылық процестерін дамытушылық ойындар)

1	Қыркүйек	1 апта: Логопедтің бөлмесін ережеге сайдауда (тамыз айында). 1. Топтардағы тәрбиешілердің оқу іс-әрекеттеріне катысу, сөйлеудің бұзылышы бар балаларға үстіртін бакылау жасау, ақпарат жинау. 2. Қурделі тіл бұзылышы бар тәрбиеленүшінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу. 3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызыметіне сұранысын) есепке алу. 4. Анықталған балаларды тізімге алу. 5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау,	2 апта: 1. Ортанды тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленүшілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп кенес беру. 2. Ортанды топтагы әр-түрлі ұсынтар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленүшілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу. 3. ЖСТД бар, арнайы жолдамамен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыштары бар балаларға сөйлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кенесте) есеп беру. Ұқсас тіл бұзылыштары мен сәйкес жас мөлшері бойынша балалар тізімін	3 апта Д/О: «Отбасы мүшелерін ата» Д/О: «Отбасы мүшелерін жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Үлкен-кіші»	4 апта: Д/О: «Бұл не?» Д/О: «Ойыншықтарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Не істеді?»
---	-----------------	--	--	---	---

		<p>оларды сырттай бакылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу. Топтағы балармен жалпы ойын еткізіп, аталмыш баларға ерекше мақтау айтып, қолынан ұстап өзін танып көруіне, өзінін қауіпті емес екеніне, мейрімді екенініе, баланың маманмен өзін еркін ұстаянына қолдай жасау.</p>	<p>топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылысы бар балаларды жеке жұмысқа қамту туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.</p>		
2	Қазан	<p>1 апта: Д/О: «Үй құрастыр» Д/О: «Үстел-үсті» театры «зәулім үй» (тышқан, бақа, әтеш, аю) Д/О: «Үйде кім бар?»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Күз белгісін сәйкестендір» Д/О: «Зерек бала» Алтын күз тақпағын сыйба бойынша жаттау Д/О: «Күзгі жапырақтардан алаша құра»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Жемістер лотосы» Д/О: «Жемістерді дәмінен ажырат» Д/О: «Жемістерді жекеше- көпше түрде ата»</p>	<p>4 апта: Д/О: «Көкөңістер моншағы» Д/О: «Жемістер мен көкністерді ажырат» Д/О: «Ғажайып қоржын»</p>
3	Караша	<p>1 апта: Д/О: «Нениң дыбысы?» Д/О: «Көліктеге автотұрақ құрастыр» Д/О: «Женіл көлік пен кемені салыстыр» сыйбага қарап сипаттап салыстыру</p>	<p>2 апта: Д/О: «Не келді» Д/О: «Не қалай дыбыстыайды?» Д/О: «Үй жануарларын жекеше –көпше түрде ата»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Жабайы андарды тамақтандыр» (қоянға сәбіз, түлкіге балық, аюға бал) бағдар сыйығымен апар Д/О: «Жасырынған анды тап» Д/О: «Андардың күшіктерін дұрыс ата»</p>	<p>4 апта: Д/О: «Азық тұліктерді ата» Д/О: «Дастархан мәзірі» Д/О: «Азық- тұліктерді жекеше -көпше түрде ата»</p> <p>5 апта: Д/О: «Үй құстары» Д/О: «Қай құстың дауысы» Д/О: «Құстарға балапанын табуга көмектес»</p>
4	Желтоқсан	<p>1 апта: Д/О: «ұлпа қар» «Суық қыс» Тақпақты сыйбамен жаттау. ДАҚ «уууу» Д/О: «Қыс белгісін сәйкестендір» Д/О: «Қыста-қыста»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Киімдерді ата» Д/О: «Қай киімді жекеше, қай киімді көпше түрде атауға болады» Д/О: «Қай киім жоқ?»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Сынарын тап» Д/О: «Етікпен бәтенкені салыстыр» Д/О: «Аяқ киімдерді буынға бөліп айт»</p>	<p>4 апта: Д/О: «4 артықты тап» Д/О: «Шыршаға ойыншықтарды іл» Д/О: «Әсем шырша» тақпақты сыйбага қарап жаттау</p>
5	Қантар	<p>1 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиленушілерді тізімнен шыгару.</p>	<p>2 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиленушілерді тізімнен шыгару.</p>	<p>3 апта: Д/О: «Бізіден көшө» Д/О: «Бағдаршамды құрастыр» Д/О: «Көшедегі оқиға» сурет бойынша әнгіме</p>	<p>4 апта: Д/О: «Дене мүшесі не үшін қажет?», «Қай дене мүшесі орындаиды» Д/О: «Өнерлі саусақтар» тақпақ жаттау</p>

		Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке кайта жолдау.	Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке кайта жолдау.			
6	Ақпан	<p>1 апта: Д/О: «Газалыққа қажетті заттар» (сабын, сұлті, тарап) Д/О: «Кімге не керек?» (сурет бойынша) Д/О: «Газалықтың достары»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Ыңғыстарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Дастарханға ыңғыстарды қой» Д/О: «Қай ыдысқа не салынды?»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Қай мамандықтардың құралдары» Д/О: «Буынға бөліп ата» са-ту-шы, дә-рі-гер т.с Д/О: «Арнайы мамандықтар, көліктерді құрастыр»</p>	<p>4 апта: Д/О: «Үлкен кіші балықтар» Д/О: «Екі бірдей балықты тап» Д/О: «Балықтар калай тыныс алады» Д/О: «Ақвариумге балықты жапсыр»</p>	
7	Наурыз	<p>1 апта: Д/О: «Ағаштарға бүршіктерді сал» Д/О: «Гүлдерді құрастыр» Д/О: «Анаға көмекші»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Анаға сыйлық» Д/О: «Зерек бала» Д/О: «Өзгертіп айт» агаш сезіне сөзжасам жасап айту.</p>	<p>3 апта: Д/О: «Бос шаршыларды қажет пішіндермен толтыр» Д/О: «Таяқшалардың берілген суеттерді құрастыр» кеме, ағаш, үй Д/О: «Көнілді қақапақтарды бұрап жағ»</p>	<p>4 апта: Д/О: «Аспазшы наурыз көже пісірді?»</p>	<p>5 апта: Д/О: «Наурызға дастархан дайында» Сурет бойынша әнгіме: «наурыз меркесі»</p>
8	Сәуір	<p>1апта: Д/О: «Заттарды топтастырып ата» Д/О: «Ақылды бала» сөйлем құрастыру Д/О: «Суретші нені қате салды?»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Жиһаздарды ата» Д/О: «Жиһаздарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Ойыншықтарды жиһаздарға орналастыр»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Еенсіне төлін тауып бер» Д/О: «Төлдер» тақпақты жаттау Д/О: «Төлдерді жекеше-көпше түрде ата»</p>	<p>4 апта: Д/О: «Жабайы андардың құшіктерін ата?» Д/О: «Жабайы андардың төлдерін тауып бер» Д/О: «Жабайы андардың құшіктерін жекеше-көпше түрде ата»</p>	
9	Мамыр	<p>1 апта: Д/О: «Жәндәіктерді ата» Д/О: «Жәндіктердің дыбыстарын қайтала»</p>	<p>2 апта: Д/О: «Тосын сый»</p>	<p>3 апта: Д/О: «Күнді құрастыр» Д/О: «Кемпіркосак» Д/О: «Жаз жайдары алақай» тақпақты жаттау к/к қарап.</p>	<p>Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап етілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастаңыз: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеуі, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мағліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>	

**«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі
Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің «Қарлығаш» ересек тобына
2022-2023 оку жылына перспективтік-тақырыптық жоспар**

Логопед: К.А.Бекжигитова



«Бекітемін»

«Балаларды туберкулез ауруынан сауыктыру
үшін санаторлық бөбекжайы»

КММ-сі директоры

А.О.Өмірзак

2022ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде Коммуникативтік дағыларды дамыту бойынша дыбыс қою кезеңдерінің 2022-2023 оку жылына арналған арнайы түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Балаларды туберкулез ауруынан сауыктыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі

Топ: «Қарлығаш» ересек тобы

Жоспардың құрылу кезені: қыркүйек айы, 2022-2023 оку жылы.

1	Қыркүйек	<p>1апта: Логопедтің белмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында).</p> <p>1. Топтардағы тәрбиешілердің оку іс-әрекеттеріне қатысу, сейлеудің бұзылышы бар балаларға үстіртін бақылау жасау, ақпарат жинау.</p> <p>2. Құрделі тіл бұзылышы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу.</p> <p>3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызыметінің сұранысын) есепке алу.</p> <p>4. Анықталған балаларды тізімге алу</p> <p>5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бақылау қажетінше карым-қатынас жасауға тырысу. Топтарғы балармен жалпы ойын еткізіп, атальыш баларға ерекше мактау айтып, қолынан ұстап өзін танып көрүіне, өзінін қауіпті емес екенин, мейрімді екениніс, баланың маманмен өзін еркін ұстаяуна қолайлы орта орнатып, психологиялық колдау жасау.</p>	<p>2 апта:</p> <p>1. Ересек тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп көнс беру.</p> <p>2. Ересек топтағы әртүрлі ұсындар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу.</p> <p>3. ЖСТД бар, арнайы жолдамамен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыстары бар балаларға сейлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кенесте) есеп беру.</p> <p>Ұқсас тіл бұзылыстары мен сәйкес жас мөлшері бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылышы бар балаларды жеке жұмысқа қамту туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.</p>	<p>3 апта: [C] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет багыты: Схема (сызбамен) берілген с дыбысының артикуляциялық калпын сипаттау, с дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <p>1. [c] дыбысының дайындық кезені. 2. [c] дыбысын қою кезені. 3. [c] дыбысын машиқтандыру кезені. 4. [c] дыбысын бекіту кезені.</p>	<p>4 апта: [Z] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет багыты: Схема (сызбамен) берілген з дыбысының артикуляциялық калпын сипаттау, з дыбысын айнага қарап айтқызу.</p> <p>1. [z] дыбысының дайындық кезені. 2. [z] дыбысын қою кезені. 3. [z] дыбысын машиқтандыру кезені. 4. [z] дыбысын бекіту кезені</p>
---	----------	---	---	---	--

		<p>ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ч дыбысын айнага қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [ч] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ч] дыбысын қою кезеңі. 3. [ч] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ч] дыбысын бекіту кезеңі. 	[Ш-Ч] дыбысын бекіту. (кайталау)	[Ш-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-С] дыбысын бекіту. (кайталау)	
5	Қантар	<p>1апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы туゼліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шыгару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрдесі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p>2 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы тузеңіп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шыгару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрдесі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p>3 апта: [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж-с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-с дыбысын айнага қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-С] дыбысын бекіту. (кайталау)</p>	<p>4 апта: [С-З] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-з дыбысын айнага қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (кайталау)</p>
6	Ақпан	<p>1апта: [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнага қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнага қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>3 апта: [Н-Н] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н-н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н-н дыбысын айнага қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Н-Н] дыбыстарын қайта пысықтау. [Н-Н] дыбысын бекіту. (кайталау)</p>	<p>4 апта: [Г] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген г дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г дыбысын айнага қарап айтқызу. 1. [г] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [г] дыбысын қою кезеңі. 3. [г] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [г] дыбысын бекіту кезеңі.</p>
7	Наурыз	<p>1апта: [F] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген f дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, f дыбысын айнага қарап айтқызу.</p>	<p>2 апта: [Г-Ф] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген г-ғ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г-ғ дыбысын айнага қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру.</p>	<p>3 апта: [К] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген к дыбысының артикуляциялық</p>	<p>4 апта: [К] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген к дыбысының артикуляциялық</p> <p>5 апта: [К-К] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген к-к дыбысының</p>

	<p>1. [f] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [f] дыбысын қою кезеңі. 3. [f] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [f] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	[Г-Ф] дыбыстарын қайта пысықтау. [Г-Ф] дыбысын бекіту. (қайталау)	<p>калпын сипаттау, к дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [к] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [к] дыбысын қою кезеңі. 3. [к] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [к] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>калпын сипаттау, к дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [к] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [к] дыбысын қою кезеңі. 3. [к] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [к] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>артыкуляциялық қалпын сипаттау, к-к дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [К-К] дыбыстарын қайта пысықтау. [К-К] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>
8	<p>Сәүір</p> <p>1 апта: п б [П] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген п дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [п] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [п] дыбысын қою кезеңі. 3. [п] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [п] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Б] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, б дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [б] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [б] дыбысын қою кезеңі. 3. [б] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [б] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>3 апта: [П-Б] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген п-б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п-б дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [П-Б] дыбыстарын қайта пысықтау. [П-Б] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>4 апта: [Л] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген л дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p>	<p>1. [л] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [л] дыбысын қою кезеңі. 3. [л] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [л] дыбысын бекіту кезеңі.</p>
9	<p>Мамыр</p> <p>1 апта: [Р] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу; Тыныс алу жаттығу;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, р дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [р] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [р] дыбысын қою кезеңі. 3. [р] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [р] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Л-Р] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет багыты:</i> Схема (сызбамен) берілген л-р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л-р дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Л-Р] дыбыстарын қайта пысықтау. [Л-Р] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>3 апта: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап етілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастанапы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/қ, саусактардың к/қ және белсенеү, ауа ағымының күшесуі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының, енжар, белсенелі түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>	<p>4 апта Логопед есебі:</p> <p>Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап етілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастанапы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/қ, саусактардың к/қ және белсенеү, ауа ағымының күшесуі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының, енжар, белсенелі түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>	

**«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі
Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетінің «Сұнқар» мектепалды тобына
2022-2023 оқу жылына перспективтік тақырыптық жоспар**

Логопед: К.А.Бекжигитова



«Бекітемін»
«Балаларды туберкулез ауруынан сауыктыру
үшін санаторлық бекетчесі»

КММ-сі директоры

А.О.Өмірзак

2022ж

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оку бағдарламасы негізінде дыбыс қою кезеңдерінің 2022-2023 оку жылына арналған арнайы түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру үйімі: «Балаларды туберкулез ауруынан сауыктыру үшін санаторлық бекетчесі» КММ-сі

Топ: «Сұнкар» мектепалды тобы

Жоспардың күрылу кезеңі: қыркүйек айы, 2022-2023 оку жылы.

1 Қыркүйек	<p>1 апта: Логопедтің бөлмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында).</p> <p>1. Топтардағы тәрбиешілердің оку іс-әрекеттеріне қатысу, сейлеудің бұзылышы бар балаларға үстіртін бакылау жасау, акпарат жинау.</p> <p>2. Құрделі тіл бұзылышы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу.</p> <p>3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызыметіне сұранысын) есепке алу.</p> <p>4. Анықталған балаларды тізімге алу.</p> <p>5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бакылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу.</p> <p>Топтағы балармен жалпы ойын өткізу, атальшы баларға ерекше мақтаса айтып, қолынан ұстап өзін танып көрүіне, өзінің қауіппі емес екеніне, мейрімді екенініе, баланын маманмен өзін еркін ұстаудың қолайлы орта орнатып, психологиялық қолдану жасау.</p>	<p>2 апта:</p> <p>1. Мектепалды тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп кенес беру.</p> <p>2. Мектепалды топтағы әр-түрлі ұсынтар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу.</p> <p>3. ЖСТД бар, арнайы жолдамамен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыштары бар балаларға сейлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кенесте) есеп беру.</p> <p>Ұқсас тіл бұзылыштары мен сойкес жас мөлшері бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылышы бар балаларды жеке жұмысқа қамту туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.</p>	<p>3 апта: [С] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу;</p> <p>Тыныс алу жаттығу;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> [с] дыбысының дайындық кезеңі. [с] дыбысын қою кезеңі. [с] дыбысын машиқтандыру кезеңі. [с] дыбысын бекіту кезеңі 	<p>4 апта: [З] дыбысы. Артикуляциялық жаттығу;</p> <p>Тыныс алу жаттығу;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> [з] дыбысының дайындық кезеңі. [з] дыбысын қою кезеңі. [з] дыбысын машиқтандыру кезеңі. [з] дыбысын бекіту кезеңі

			4. [с] дыбысын бекіту кезеңі.			
2	Қазан	<p>1апта: [С-З] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген с-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>2 апта: [Щ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ц дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ц] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ц] дыбысын кою кезеңі. 3. [ц] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ц] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>3 апта: [С-Ц] дыбыстарын ажырату</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ц дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>4 апта: [З-Ц] дыбыстарын ажырату</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген з-ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з-ц дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [З-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [З-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>5 апта: Кейбір дыбыстар әлі койылмаганда орыс тіліне тән [Ц], [Ч], [Щ-Ч], т.б балада бар дыбыстарының орнына қарай ығысады. Тиісінше орыс тіліне тән [Ц], [Ч], [Щ-Ч], т.б балада бар дыбыстар өшіріледі.</p>
3	Қараша	<p>1апта: [Ш] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p>	<p>2 апта: [Ж] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ж] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ж] дыбысын кою кезеңі.</p>	<p>3 апта: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ш] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ш] дыбысын кою кезеңі. 3. [ш] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ш] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>4 апта: [Щ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген щ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, щ дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [щ] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [щ] дыбысын кою кезеңі. 3. [щ] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [щ] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	

	<p>1. [ш] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ш] дыбысын қою кезеңі. 3. [ш] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [ш] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>3. [ж] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [ж] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-Ж] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-Ж] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>	
4	<p>Желтоқсан</p> <p>1апта: [Ч] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы; Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ч дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ч] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ч] дыбысын қою кезеңі. 3. [ч] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [ч] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген щ-ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, щ-ч дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Щ-Ч] дыбыстарын қайта пысықтау. [Щ-Ч] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>	<p>3 апта: [Ш-С] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ш-с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-С] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>	<p>4 апта: [Ж-З] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ж-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-З] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>
5	<p>Қантар</p> <p>1апта: Аралық диагностика. Кыркүйек айы боянша тізімделіп, логопед көмегін алғып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл</p>	<p>2 апта: Аралық диагностика. Кыркүйек айы боянша тізімделіп, логопед көмегін алғып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл</p>	<p>3 апта: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген ж-с дыбысының</p>	<p>4 апта: [С-З] дыбыстарын ажырату. Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген с-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-з дыбысын айнаға</p>

		<p>бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК корытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p>бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК корытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p>артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-С] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>	<p>қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>
6	Ақпан	<p>1апта: [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [н] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [н] дыбысын қою кезеңі. 3. [н] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>3 апта: [Н-Н] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген н-н дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н-н дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгіліері мен ерекшелігін түсіндіру. [Н-Н] дыбыстарын қайта пысықтау.</p> <p>[Н-Н] дыбысын бекіту. (қайталau)</p>	<p>4 апта: [Г] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген г дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [г] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [г] дыбысын қою кезеңі. 3. [г] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [г] дыбысын бекіту кезеңі.</p>
7	Наурыз	<p>1апта: [Ғ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы;</p>	<p>2 апта: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату.</p>	<p>3 апта: [К] дыбысы.</p>	<p>4 апта: [К] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы;</p> <p>5 апта: [Қ-Қ] дыбыстарын ажырату.</p>

	4. [п] дыбысын бекіту кезеңі.	4. [б] дыбысын бекіту кезеңі.	[П-Б] дыбысын бекіту. (қайталау)	
9	<p>Мамыр</p> <p>1 апта: [Р] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, р дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [р] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [р] дыбысын қою кезеңі. 3. [р] дыбысын машиқтандыру кезеңі. 4. [р] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>2 апта: [Л-Р] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Түзетуші іс-әрекет бағыты: Схема (сызбамен) берілген л-р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л-р дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Л-Р] дыбыстарын қайта пысықтау. [Л-Р] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>3 апта: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеуі, дыбыска еліктеп қайталауы, сез қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>	<p>4 апта Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеуі, дыбыска еліктеп қайталауы, сез қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>

«Балаларды туберкулез ауруынан сауықтыру үшін санаторлық бөбекжайы» КММ-сі
Психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіне келетін
тәрбиеленушілерге 2022-2023 оку жылына араналған
түзете-дамыту процесінің циклограммасы



ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе нөмірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Қыркүйек 19.09-23.09.2022ж ,
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Ұлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайындау.
Дүйсенбі (Пн.) 19.09.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [С] дыбысы.</p> <p>1. Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: [I]</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Болашақ жазылған книга</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сабак бастыру кезеңінде жазылған жазылған</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Диалог жазылған көзбояған жазылған</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Килем жазылған көзбояған жазылған</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Балалар жазылған көзбояған жазылған</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Диалог жазылған жазылған жазылған</p> </div> </div> <p>Салима Айдар Қын Дыбыстар</p>

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)



5-сурет

"С" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)

Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындастан қалыпта болады. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, тандайдың бүйір жактауларына жабысады.

2. Қою кезеңі:

Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану).
Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

**ЕРЕСЕК ТОП
№2**

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту
Мақсаты:[С] дыбысы

1. Дайындық кезең

Артикуляциялық жаттығулар:



Салима Айдар Қын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)



5-сурет

"С" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)

Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындастан қалыпта болады. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, тандайдың бүйір жактауларына жабысады.

2. Қою кезеңі:

		<p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «отбасы мүшелерін ата» Мақсаты: СТЖД балалардың көріп, нұсқауды естіп кабылдауын және көзге карау қалпын орнату. Отбасы мүшелерінің (фотосын, суреттер, театр кейіпкерлерін көрсетіп зейіндерін іс-әрекетке, атауларына аудару арқылы жалпы танымдылық процестерін жетілдіріп берілген тақырып бойынша сөз қорларына ана, әке, апа, ата деген сөздердің енгізу арқылы сөйлеуді дамыту. Берілген нұсқауды орындауға баулу. Эмоционалды көніл-күй орнату</p>
Сейсенбі (Вт.) 20.09.2022ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C] дыбысы 1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қынан Дыбыстар Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <p style="text-align: center;">  5-сурет </p> <p>"С" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Салима Айдар, Кын Дыбыстар Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <p>5-сурет</p> <p>"С" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «отбасы мүшелерін жекеше - көпше түрде ата»</p> <p>Мақсаты:Балаларға отбасы туралы білім беруді жалғастыру. Заттақ суреттерге қарап отбасы мүшелерін көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауға баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар, лер) жүрнақтарын нақты косып айтуын кайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін кенектізу Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>
Сәрсенбі (Ср.) 21.09.2022ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[C] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>



Салима Айдар, Кызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық, тұйық буындарда айтқызу.

Фонематикалық: аралас буындарда (са-со-са қайталауы)

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде: су, сау, сүт, сағат, қасық, бас т.с.с.

Сөйлемде: Сәүле қасықты сұлгімен сұртті т.с.с.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту
Мақсаты:[C] дыбысы

1.Дайындық кезең

Артикуляциялық жаттығулар:



Салима Айдар, Кызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық, тұйық буындарда айтқызу.

Фонематикалық: аралас буындарда (са-со-са қайталауы)

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде: су, сау, сүт, сағат, қасық, бас т.с.с.

Сөйлемде: Сәүле қасықты сұлгімен сұртті т.с.с.

Бейсенбі

Саяат ашу

<p>(Чт.) 22.09.2022ж</p>	<p>МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1</p> <p>09:15-09:40</p>	<p>Мақсаты:[С] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, түйік буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (са-со-са қайталауы)</p> <p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: су, сау, сұт, сағат, қасық, бас т.с.с.</p> <p>Сөйлемде: Сәүле қасықты сұлгімен сұртті т.с.с.</p>
	<p>ЕРЕСЕК ТОП №2</p> <p>09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты:[С] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, түйік буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (са-со-са қайталауы)</p> <p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: су, сау, сұт, сағат, қасық, бас т.с.с.</p> <p>Сөйлемде: Сәүле қасықты сұлгімен сұртті т.с.с.</p>

Жұма (Пт.) 23.09.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	,
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке жоспар құру.</p> <p>Баяндама: «Бала тілінің кемістігі және олардан келер залал»</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнағы оку іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІЦ ЦИКЛОГРАММАСЫ

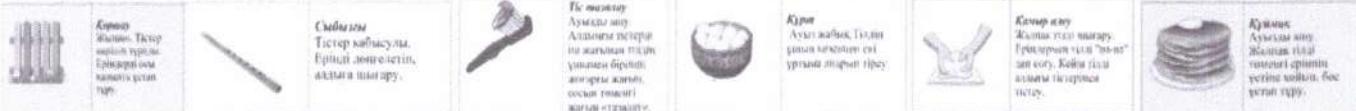
Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Қазан 03.10-07.10.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 03.10.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар,24 бет. Буында ажырату) 1.Дайындық кезеңі 2.Қою кезеңі
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар,24 бет. Буында ажырату) 1.Дайындық кезеңі 2.Қою кезеңі
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Үй құрастыру» Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша заттық атау сөздерін белсендіру және бекіту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үйрету.
Сейсенбі (Вт.) 04.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар,24 бет. Сөзде ажырату) 1.Дайындық кезеңі

	09:15-09:40	2.Қою кезені
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар,24 бет. Сөзде ажырату) 1.Дайындық кезені 2.Қою кезені
	ОРТАҢГЫ ТОП №3	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Үстел-үсті театры: «зәулім үй» Мақсаты : балаларға үй құрылышы үйдің бөлшектері туралы түсінік беруді жалғастыру. Ертегі барысында кейіпкерлердің іс-әрекеттерін баяндау барысында үйдің бөлшектерінде назарын аударту. Үй құрылышының құрылымы есігі, терезесі, жоғарыда шатыры деген сөздерге назарын аударып қайталап айту арқылы сөйлеуін, байланыстырып сөйлеуін дамыту. ДАҚ: тук-тук, тық-тық, ква-ква, ку-ка-рк-ку, уууу, беее-беее дыбыстарды естіп ажыратуын қалыптастыру арқылы фонематикаларын қалыптастыру.
Сәрсенбі (Ср.) 05.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Дыбыстап айту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар, 24 бет. Сөз тіркесінде ажырату) 3.Машықтандыру кезені 4.Қою кезені
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Дыбыстап айту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар, 24 бет. Сөз тіркесінде ажырату) 3.Машықтандыру кезені 4.Қою кезені
Бейсенбі (Чт.) 06.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Дыбыстап айту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар, 24 бет. Сөз тіркесінде ажырату) 3.Машықтандыру кезені 4.Қою кезені
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Дыбыстап айту Мақсаты:[C-3] дыбыстарын ажырату (Салима Айдар, Қын дыбыстар, 24 бет. Сөз тіркесінде ажырату) 3.Машықтандыру кезені 4.Қою кезені

Жұма (Пт.) 07.10.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	,
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке жоспар күру. Құнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы оқу іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Қыркүйек 26.09-30.09.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 26.09.2022ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[3] дыбысы 1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көрнекілік Бірнеше тұрғын. Бірнеше мәндердің оның қолында ұстау түрі.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сымбазы Тістер көмисулы, Ерілді зонголатып, алдаға пынгару.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Пс. шалшалу Аудиоматтерін жақындағанда үшінші бірнеше аяғынан жақын созып төсөттің «шалшалу».</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кюра Аудиоматтерін жақындағанда үшінші бірнеше аяғынан жақын созып төсөттің «кюра».</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көнир. күс Желінде тұз ынагару. Грильдерде тұз «из-из» зертегі. Кейде тұзды азымы пісергенде түседі.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кәрімек Аудиоматтерін жақындағанда ғана мәндердің үзінгі мәндері болу түрі.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен).</p> <p>3 дыбысың С дыбысынан, С және 3' дыбыстарының айырмасы дыбыс переделері бірігеді және тербеліске түседі, сонымен катар дем шығару екпіні әлсірейді, тіл үсті мен альвеол арасындағы санылау тарылады</p> <p>2. Кою кезеңі:</p>

		<p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[3] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар</p>	 <p>Корум Аудио: Текст Берілген тәсілдерді қолданып сезін түр.</p> <p>Сибим Тестер кабысулы. Ершін мөндеletін, алдағы шығару.</p> <p>Тыңжылу Аудио: ину Аудио: тестер Негізгі жетекшіліктерде шығарып беріледі: алғашынан, алғашынан және «тәсілде».</p> <p>Күргіз Аудио жабын. Түзін шығарып сезін түр.</p> <p>Калмір жау Жаңын етті шыгару. Грибдермен чили «біл-біл» шығару. Кейде түзін алғашынан шыгару.</p> <p>Күрнек Аудио: ину Жабын пәнде шығарып сезін түр.</p>
	<p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен).</p> <p>З дыбысың С дыбысынан, С және З' дыбыстарының айырмасы дыбыс перделері бірінен көп және тербеліске түседі, сонымен катаң дем шығару екпіні әлсірейді, тіл үсті мен альвеол арасындағы саңылау тарылады</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>	
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Бұл не?» Д/О: «Бұл не?»</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша ойыншықтарды атап үйрету барысында сөздік қорларын белсендеру және бекіту. Балаларды ойыншықтардың бөлшектерін атап, оларды бір – бірінен ажыратып-атауга үйрету.</p>	
Сейсенбі (Вт.) 27.09.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[3] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар</p>



Киын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен).

З дыбысың С дыбысынан, С және З' дыбыстарының айырмасы дыбыс перделері бірігеді және тербеліске түседі, сонымен катар дем шығару екпіні әлсірейді, тіл үсті мен альвеол арасындағы саңылау тарылады

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.

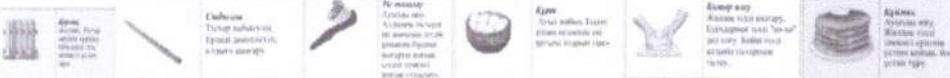
ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту
Мақсаты:[3] дыбысы

1.Дайындық кезең

Артикуляциялық жаттыгулар



Салима Айдар, Киын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен).

З дыбысың С дыбысынан, С және З' дыбыстарының айырмасы дыбыс перделері бірігеді және тербеліске түседі, сонымен катар дем шығару екпіні әлсірейді, тіл үсті мен альвеол арасындағы саңылау тарылады

2. Кою кезеңі:

		Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сейлеуді дамыту Д/О. «ойыншықтарды жекеше –көпше түрде ата.</p> <p>Мақсаты: б-а ойыншықтар туралы білім беруді жалғастыру. Заттаық суреттерге қарап отбасы мүшелерін көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұраптарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) журнақтарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін кенейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>
Сәрсенбі (Ср.) 28.09.2022ж.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[3] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар</p>  <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: Ашық, түйік буындарда айтқызу. Фонематикалық: аралас буындарда (за-зо-за қайталауы)</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөзде: зат, зан, зәкір, азық, қазы, қаз, жаз.т.с.с. Сөйлемде: Зәуре жазу жаз. т.с.с.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2	<p>Сейлеуді дамыту Мақсаты:Мақсаты:[3] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p>

	09:45-10:10	<p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p>Салима Айдар, Кызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, тұйық буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (за-зо-за қайталауы)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: зат, зан, зәкір, азық, казы, қаз, жаз. т.с.с.</p> <p>Сейлемде:</p> <p>Зәуре жазу жаз. т.с.с.</p>
Бейсенбі (Чт.) 29.09.2022ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Саят ашу Мақсаты:[З] дыбысы</p> <p>1. Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <p>Салима Айдар, Кызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, тұйық буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (за-зо-за қайталауы)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p>

		<p>Сөзде: зат, зан, зәкір, азық, қазы, қаз, жаз.т.с.с. Сөйлемде: Зәуре жазу жаз. т.с.с.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2	09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[З] дыбысы 1.Дайындық кезен Артикуляциялық жаттыгулар</p> <p>Салима Айдар, Кыын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезені: Ашық, тұйық буындарда айтқызу. Фонематикалық: аралас буындарда (за-зо-за қайталауы)</p> <p>4.Бекіту кезені: Сөзде: зат, зан, зәкір, азық, қазы, қаз, жаз.т.с.с. Сөйлемде:Зәуре жазу жаз. т.с.с.</p>
Жұма (Пт.) 30.09.2022ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке жоспар күру.</p> <p>Құнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы оку іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>

	<p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты:[Ц] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар</p> <p>Салима Айдар, Қынан Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттая (айнамен):</p>  <p>6-сурет.</p> <p>"Ц" фонемасының артикуляциялық кескіні(Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы).</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «Күз белгісін сәйкестендір»</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз қорларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке қарап белгілерін сәйкестендіру барысында танымдылық процестерін жетілдіру. Іс-әрекеттерін жетелеуші</p>

		сұрақтарға еріп баяндау барысында байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.
Сейсенбі (Вт.) 11.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[Ц] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көршүп Жыныс. Тиңдер жасынан күнделік жыныс үшін табызу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Салымы Гүтер кабысұлы. Грици лингвистті, адыға ыншагу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тіс шашалуу Аудиомын Аудиомын тиңдер ін жағынан тағыз шынын берілу жогоры жыныс есекшіліккі жогын «тісшаш».</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күрлеу Аудиомын Күрлеу жыныс түрдін көзбен ол тұрмыс айрыпты түрдеу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кемір жүгірт Жыныс табызу Грицилердің табы зег оту. Кебін тілі жыныс пістерсе нелу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күймек Аудиомын Жыныс табы түрдін көзбен тұрмыс айрып түрдеу.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):</p> <p>6-сурет.</p> <p>"Ц" фонемасының артикуляциялық кескіні(Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы).</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[Ц] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көршүп Жыныс. Тиңдер жасынан күнделік жыныс үшін табызу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Салымы Гүтер кабысұлы. Грици лингвистті, адыға ыншагу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тіс шашалуу Аудиомын Аудиомын тиңдер ін жағынан тағыз шынын берілу жогоры жыныс есекшіліккі жогын «тісшаш».</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күрлеу Аудиомын Күрлеу жыныс түрдін көзбен ол тұрмыс айрыпты түрдеу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кемір жүгірт Жыныс табызу Грицилердің табы зег оту. Кебін тілі жыныс пістерсе нелу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күймек Аудиомын Жыныс табы түрдін көзбен тұрмыс айрып түрдеу.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p>

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):



6-сурет.

"Ц" фонемасының артикуляциялық кескіні(Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы).

Алғашқы сэтте тіл үстінің алдыңғы бөлігі альвеолмен бірігеді. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі. Жұмсақ таңдай көтеріледі, дыбыс перделері ажырайды. Ізінше олардан ажырап тіл үсті альвеолаға С дыбысы артикуляциясына тән қалыпқа туседі

2. Қою кезеңі:

Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу,
қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану).
Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

Сейлеуді дамыту

Д/О: «Зерек бала»

Мақсаты: балаға күз мезгілі және оның белгілері туралы білім беруді жалғастыру. Күз белгілерін суретке қарап, суретке қарамай ауызша атая алуға баулып тілдерін дамыту. Такпак сөздерін сызбаға қарап жеке атая кезінде есте сақтауын қалыптастыру онай жаттауға есінде онай сақатуға үйрету арқылы танымдылық процестерін дамыту.

Сәрсенбі
(Ср.)
12.10.2022.

МЕКТЕПАЛДЫ
ТОП №1
09:15-09:40

Дыбыстап айту

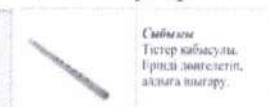
Мақсаты: [Ц] дыбысы

1.Дайындық кезең

Артикуляциялық жаттығулар



Борбор
Зылдағы. Пістер
жарық тұрғын.
Салынады оның
шарынан шары.



Сыймыны
Тістер кибасулы.
Ернәк зиянгерліп,
алынға шығару.



Тіс жақшалар
Алғашқы шары.
Алғашқы пістерді
шарынан шарын
шарынан берінші
жарық жарық,
сөзсөз шарын
жарық «жадау».



Кұра
Алғашқы жабын.
Тілдің
шарынан шарын
шарынан шарын.



Кемір жау
Жыныс тіссе шыгару.
Ернәктердің тілдің
шарынан шарын
шарынан шарын.



Күймек
Алғашқы шары.
Жалғақ тілдің
шарынан шарын
шарынан шары.

Салима Айдар, Қынан Дыбыстар

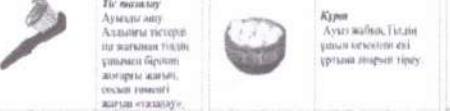
Тыныс алу жаттығуы:

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық, түйік буындарда айтқызу.

Фонематикалық: аралас буындарда (ца-цо-ца қайталауы)

		<p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: цех, цирк, цемент, циркуль т.с.с.</p> <p>Сөйлемде:</p> <p>Біз цехта цемент жинадық, т.с.с.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мәқсаты:[Щ] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p>	 <p>Көрнек Көлшесі. Тістер көрнек тұрындағы олар мен көздеңін тұру.</p> <p>Сыйыны Тістер кабысулы. Ертеде зиянделетіп, алғаша пылару.</p>  <p>Ті тиынану Алғасынан тиістерін жағынан тілдің ұрғызын борпын жалғыз, соосын тиінен жағын еткендік.</p> <p>Күрін Ауди жабық. Тілдің ұрғызынан олардың тиінен тиір.</p>  <p>Көмір жау Жаңынан тиіндердің тиіндерінде "и-и" деп сөргү. Кейде тілдің ұрғызын пістіреп тиір.</p> <p>Күйник Алғасынан тиіндердің тиіндерінде "и-и" деп сөргү. Жаңынан тиіндердің тиіндерінде "и-и" деп сөргү.</p>
Бейсенбі (Чт.) 13.10.2022.	<p>МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40</p>	<p>Саят ашу Мәқсаты:[Щ] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p>

		<p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, тұйык буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (ца-цо-ца қайталауы)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: цех, цирк, цемент, циркуль т.с.с.</p> <p>Сөйлемде:</p> <p>Біз цехта цемент жинадық. т.с.с.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Максаты:[Ц] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар</p>  <ul style="list-style-type: none"> Боршы: Жыныс. Тасар жөрдөн тұрып, ғанағаның ылайықтың түр. Сымыны: Гістер хабысулы. Ернәк жөнделетіп, алғаш ғанағу. Тіс шашалар: Аудиомы индустр ил жағынан тәжірибелі шашалардың берілген жағынан жағалып, сосыз ғанағын жағалу. Күре: Ауди жабын. Тізди үшінші жағынан енди үргілдемен жағалу. Көмір киү: Жыныс тәжірибелі шашалардың берілген жағынан жағалу. Күміс: Аудиомы индустр жыныс жағынан енди үргілдемен жағалу. <p>Салима Айдар, Қынан Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық, тұйык буындарда айтқызу.</p> <p>Фонематикалық: аралас буындарда (ца-цо-ца қайталауы)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: цех, цирк, цемент, циркуль т.с.с.</p> <p>Сөйлемде:</p> <p>Біз цехта цемент жинадық. т.с.с.</p>	
Жұма (Пт.) 13.10.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	
	09:45-10:10	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	
	10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	
	10:45-11:05	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	
	11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертengі түзетуші іс-әрекетке жоспар күру.
	13:30-14:00	Құнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертengі арнайы оқу іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар

Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Қазан 17.10-21.10.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үlestірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 17.10.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-цех, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-цех, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О «Жемістер лотосы» Мақсаты:Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту.Сұрап –жауап әдісі бойынша қарым-қатынаска тұсу барысында жемістерді сипаттауға баулу,іс-әрекеттерін баяндап айта алуға дағыландырып тілдерін дамыту.Көріп сәйкестендіруге тапсырманы орындау барысында зейіндерін шоғырландыру.Ойлау қабілетін жетілдіріп белсенділікке тәрбиелеу.</p>
Сейсенбі (Вт.) 18.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-цех, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Бұында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-зек, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Д/О: «Жемістерді дәмінен ажырат» Мақсаты: Балалардың тақырып бойынша сез қорларын молайту, дәмінен сезіп ажырату кабілеттерін жетілдіру, ненін дәмі? деген сұраққа толық нақтылы жауап беруге баулып қарым-қатынасқа үрету. Нұсқауды түсініп шартын сактау барысында ойлауын дамыту.</p>
Сәрсенбі (Ср.) 19.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Бұында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-зек, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Бұында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-зек, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
Бейсенбі (Чт.) 20.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Саяут ашу Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Бұында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-зек, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: сезіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[С-Ц] дыбыстарын ажырату Бұында: Са-ца, со-ço, су-цу, си-ци, се-це. Сөзде: Сақ-зек, Серік-цирк, сағат-цемент.т.с.с</p>

		Сөз тіркесінде: сегіз циркуль. Сұр цемент. Тұскі цирк. Цемент сал. Сөйлемде: Серік циркке келді. Цемент сатып алдық. Сәуледе сөмкене циркуль сал.
Жұма (Пт.) 20.10.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	,
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке жоспар күру.

	Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы оқу іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен күралдарын әзірлеу.
--	---

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

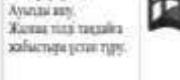
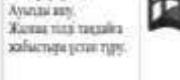
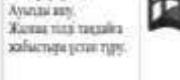
Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезені (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Казан 24.10-28.10.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 24.10.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Сөйлеуді дамыту Максаты:[3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-ко, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-цех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Сөйлеуді дамыту Максаты:[3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-ко, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-цех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3	Сөйлеуді дамыту Д/О «Көкөністер моншағы»

	10:15-10:40	Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сез қорларын молайту. Әр көкеністі жіпке өткізу барысында іс-әрекеттерін баяндағанда, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Тапсырманы орындау барысында кеңістікті бағдарлаушы сөздерді дұрыс және нақтылық қолдану. Зейінін шоғырландыру саусақ қымыл-козғалысын жетілдіру ептілікке шыдамдылыққа тәрбиелу. Жеке суреттерді қарап, бір сөзбен атауға дағдыландыру.
Сейсенбі (Вт.) 25.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-зех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-зех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ОРТАҢФЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Жемістер мен көкөністерді ажырат» Мақсаты: Тақырыптар бойынша алған білімдерін бекіту.Ойын барысында жемістер мен көкөністерді дұрыс ажыратуға үйрету. Жемістер мен көкөністердің өсетін жерлері туралы түсініктерін кенейту. Жылдамдылыққа, ептілікке баулып ойынга қызығушылығын арттыру.
Сәрсенбі (Ср.) 19.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-зех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-зех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.

Бейсенбі(Чт.) 26.10.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сауат ашу Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-цех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту Мақсаты: [3-Ц] дыбыстарын ажырату Буында: За-ца, За-цо, зу-цу, зи-ци, зе-це. Сөзде: Зат-цех, зікір-цифр, Зере-цемент.т.с.с Сөз тіркесінде: Зәулім цех. Жазғы цирк. Зіл цемент. т.с.с Сөйлемде: Зәуре циркке келді. Біз цемент сатып алдық. Зере циркуль ал.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі тузетуші іс-әрекетке жоспар құру. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы оқу іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Қараша 31.10.2022ж-4.11.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	<p style="text-align: center;">Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылгалды тазарту, желдету. Ұлестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.</p>
Дүйсенбі (Пи.) 31.10.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет) I.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Бейн Бейн шару. Жасын тәттілшілер, көптер үшін салынып жасау.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Бейн күр Жасын тәттілшілер бейн шарындағы "ш-ш" шартын. Бейн тәттіл шарын оқып жасау.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Джемис Джемис шару. Жасын тәттіл шарындағы "ш-ш" шартын. Бейн тәттіл шарын оқып жасау.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Борны Аудындау. Тіде шарындағы арты шарын оқып жасау.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сырнұзда Аудын азу. Жасын тәттіл шарындағы жасын оқып жасау.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Аудын шару. Тіде шарындағы тістің артынан төрек, "көпір" жасау.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <div style="text-align: center;">  <p>19 - сурет</p> <p>"Ш" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия оқулығы)</p> </div> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызы, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет)</p> <p>1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1" data-bbox="579 250 2001 366"> <tbody> <tr> <td></td><td>Бейт Аудыл ауди. Жалға толык шығарып, көптерінше белгілең көз.</td><td></td><td>Көмір көз Жалға толык шығару. Көмірдегі тәсіл "бейт" дегенде. Бейт тәсіл аудынын көз.</td><td></td><td>Күйек Аудыл ауди. Жалға толык шығарып үркінде жалға, дегенде тәсіл.</td><td></td><td>Балық Аудыл ауди. Тілде тұмсында, артында таңдалып, дегенде.</td><td></td><td>Сепарация Аудыл ауди. Жалға толык таңдағы хабестири үстін тұру.</td><td></td><td>Көмір Аудыл ауди. Тілдин ұзындығы тістін артынан төрек, "көмір" көз.</td></tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>19 - сурет</p> <p>"Ш" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы)</p> <p>Ш дыбысының жасалу механизмі мынындай. Ерін аздаң дөнгеленеді. Тістер не қысылған, не жақындаған, арасында жінішке саңылау 1-1,5 мм болады. Тіл таңдайға «ожаууланып» көтеріледі. Оның бүйірлері жоғарғы азуларға тиеді. Алдыңғы ұшы альвеол артындағы таңдайға тиіп, ортасында жарты ай куысын жасайды. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын бітейді. Дауыс переделері ажыраған, шығатын демді жүтқыншак пен ауыз куысына еркін өткізеді</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>		Бейт Аудыл ауди. Жалға толык шығарып, көптерінше белгілең көз.		Көмір көз Жалға толык шығару. Көмірдегі тәсіл "бейт" дегенде. Бейт тәсіл аудынын көз.		Күйек Аудыл ауди. Жалға толык шығарып үркінде жалға, дегенде тәсіл.		Балық Аудыл ауди. Тілде тұмсында, артында таңдалып, дегенде.		Сепарация Аудыл ауди. Жалға толык таңдағы хабестири үстін тұру.		Көмір Аудыл ауди. Тілдин ұзындығы тістін артынан төрек, "көмір" көз.
	Бейт Аудыл ауди. Жалға толык шығарып, көптерінше белгілең көз.		Көмір көз Жалға толык шығару. Көмірдегі тәсіл "бейт" дегенде. Бейт тәсіл аудынын көз.		Күйек Аудыл ауди. Жалға толык шығарып үркінде жалға, дегенде тәсіл.		Балық Аудыл ауди. Тілде тұмсында, артында таңдалып, дегенде.		Сепарация Аудыл ауди. Жалға толык таңдағы хабестири үстін тұру.		Көмір Аудыл ауди. Тілдин ұзындығы тістін артынан төрек, "көмір" көз.		
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Нениң дыбысы?» (аз кимылды д/о)</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөз корларын молайту. Көліктерді дыбыстарынан естіп, ақыратуға үйрету. Көліктерді дұрыс атап, қандай дыбыс шығаратынын сөздік емес, дыбыс арқылы салып беруге үйрету барысында сөйлеу тілін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О:«қай жануардың дыбысы?»» ДАҚ: (мә-мә,мө-мө,игого-игого)</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гогого, мәәәә-мәәә, мөөө-мөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту.Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мақтау арқылы</p>												

		<p>тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс:жылқы,сиыр, қой шөп же, су іш ,үй жануарлары(енжар сөз қорына) жылдық шауып барады жарысып барады</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға бөліп ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>
Сейсенбі (Вт.) 1.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қыын дыбыстар 29 бет)</p> <p>1.Дайындық кезең:</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қыын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>19 - сурет</p> <p>"Ш" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окульигы)</p> <p>Ш дыбысының жасалу механизмі мынындай. Ерін аздалаң дөнгеленеді. Тістер не қысылған, не жақындаған, арасында жіңішке саңылау 1-1,5 мм болады. Тіл таңдайға «ожауланып» көтеріледі. Оның бүйірлері жоғарғы азуларға тиеді. Алдыңғы ұшы альвеол артындағы таңдайға тиіп, ортасында жарты ай қуысын жасайды. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын бітейді. Дауыс перделері ажыраған, шығатын демді жүткynшак пен ауыз қуысына еркін өткізеді</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалпын сақтай отырып айтқызу, кәжет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Сойлеуді дамыту

	<p>09:45-10:10</p>	<p>Мақсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет)</p> <p>1.Дайындық кезең:</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" data-bbox="586 203 2001 330"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <p>19 - сурет</p> <p>"Ш" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия оқулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, кәжет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p> <p>ОРТАНҒЫ ТОП №3</p> <p>10:15-10:40</p> <p>Сойлеуді дамыту Д/О: «көліктеге автотұрақ құрастыру»</p> <p>Мақсаты: балаларға көліктеге туралы іс-әрекет баяндау барысында сөйлем құрап айтудың қалыптастырып сұралтарға толық накты жауап беруіне көмектесіп, тілдерін дамыту. Белсенді болуға, нұсқауға сәйкес накты әркет жасуга баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс: автотұрақ, көліктеге, автотұраққа көліктегерді орналастыру, автобуссты автотұрақа қой, ұшакты ұшыры.</p> <p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40</p> <p>Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтудың қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.</p>						
								

<p>Сәрсенбі (Ср.) 2.11.2022.</p>	<p>МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40</p>	<p>Дыбыстап айту Мақсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет) (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</p>
		 <p>Бет Аудын шу. Жалғыз түспөткөр, көптерінде бейнес көшті. Көмөр көр Жалғыз түспөткөр. Тұрғынан тұлға "шың" деп аттау. Көбінде салынып көрсетілген, көшті. Күлгүн Аудын шу. Жалғыз толық іріненің үстінде жалғыз, бекітілген түрт. Боржы Аудын шу. Тілде ұмытады, дұрындағы жағдайда обийнен. Сарынғұлақ Аудын шу. Жалғыз түлде тарадағы заңынандағы үстін түрү. Көлікті Аудын шу. Тілден ұмытады менің пісті артынан тиесін, "жинер" жасау.</p>
<p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалинын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: Ашық буында машықтандыру: ША-ША-ША ШЫ-ШЫ-ШЫ ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШҮ-ШҮ-ШҮ</p> <p>Тұйық буында машықтандыру: АШ-АШ-АШ ҮШ-ҮШ-ҮШ ОШ-ОШ-ОШ ҮШ-ҮШ-ҮШ</p> <p>Фонематикалық: ша-<u>шо</u>-ша, ши-<u>ши</u>-ши т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана бөлде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты үстап ал»: А, б, е, <u>ш</u>, д, к, и.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөзде: шаш, шар, шәй, шие, ақша, қамшы, ағаш, ілгіш, күріш.т.с.с. Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»: наң, зат, <u>шана</u>.т.б.с.с. Сөз тіркесінде: шашу шашты.т.с.с Сөйлемде: Әжем шаш өрді. Қуаныш бақшадан шие ал.т.с.с. Д/О. «Сөйлемдегі ш дыбысы бар сөзді тап»: Алмат шанғы тепті. Анар шаш тарады.т.с.с.</p>		
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 Дыбыстап айту</p>		

09:45-10:10

Маңсаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет)
(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:)



Көп аудио шығармашылықтар, жарық мөрөннөсөн белгелі болып калу.



Болту-жарық
Жарық тәзіндерге
Тәртіпшілдік тәсіл “Ба-ш”
диң аудио. Көп тәсіл
адамынан белгелі болу.



Қынан
Аудио жарық
Жарық тәзіндер
шығармашылықтің орталық
үстеге табан, ба-
штептің тәртіл.



Барын
Аудио шығару.
Тәсіл шығарылғанда
шарынан табадағы
жабеттері үстеге түр.



Семерекдән
Аудио шығару.
Жарық тәзін табадағы
жабеттері үстеге түр.



Көмір
Аудио шығару. Тәсіл
шығарылғанда табадағы
арының тәртіл “шың”
жасалу.

Салима Айдар, Қын Дыбыстар

Тыныс алу жаттыгуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

ША-ША-ША

ШЫ-ШЫ-ШЫ

ШО-ШО-ШО

ШУ-ШУ-ШУ

ШҮ-ШҮ-ШҮ

Тұйық буында машықтандыру:

АШ-АШ-АШ

ЫШ-ЫШ-ЫШ

ОШ-ОШ-ОШ

ҮШ-ҮШ-ҮШ

Фонематикалық: ша-шо-ша, ши-шы-ши т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөлде** буын болады.)

Д/О. «Дыбысты ұстан ал»:

А, б, е, ш, д, к, и.

4. Бекіту кезеңі:

Сөзде: шаш, шар, шәй, шие, ақша, қамшы, ағаш, ілгіш, күріш.т.с.с.

Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»:

нан, зат, шана.т.б.с.с.

Соз тіркесінде: шашу шашты.т.с.с

Сейлемде: Эжем шаш өрді. Куаныш бакшадан шие ал.т.с.с.

Д/О. «Сейлемдегі ш дыбысы бар сөзді тап»:

Алмат шаңғы телті. Анар шаш тарады.т.с.с.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ 1С-**

Сейлеуді дамыту
Д/О: «Нениң дыбысы?» (аз кимылды д/о)

ӘРЕКЕТ	Мәксаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөз қорларын молайту. Қоліктерді дыбыстарынан естіп, ажыратуға үйрету. Қоліктерді дұрыс атап, қандай дыбыс шығаратынын сөздік емес, дыбыс арқылы салып беруге үйрету барысында сөйлеу тілін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О:«кай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә,мә-мә,игого-игого) Мәксаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: иии-гогого, мәәәә-мәәә, мәөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту.Дыбыстарынан ажыратуын ойын барысында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуға мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы,сиыр, қой шөп же, су іш ,үй жануарлары(енжар сөз корына) жылықы шауып барады жарысып барады		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мәксаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.		
Бейсенбі (Чт.) 3.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Дыбыстап айту Мәксаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 29 бет) (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)	
	09:15-09:40	Салима Айдар, Қын Дыбыстар	
		Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***	
		3. Машықтандыру кезеңі: Ашық буында машықтандыру: ША-ША-ША ШЫ-ШЫ-ШЫ ШО-ШО-ШО ШУ-ШУ-ШУ ШҰ-ШҰ-ШҰ	

Тұйық буында машиқтандыру:

АШ-АШ-АШ

ЫШ-ЫШ-ЫШ

ОШ-ОШ-ОШ

ҮШ-ҮШ-ҮШ

Фонематикалық: ша-шо-ша, ши-ша-ши т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөгде** буын болады.)

Д/О. «Дыбысты үстап ал»:

А, б, е, ш, д, к, и.

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде: шаш, шар, шәй, шие, акша, қамшы, ағаш, ілгіш, күріш.т.с.с.

Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»:

нан, зат, шана.т.б.с.с.

Сөз тіркесінде: шашу шашты.т.с.с

Сойлемде: Әжем шаш өрді. Қуаныш бақшадан шие ал.т.с.с.

Д/О. «Сойлемдегі ш дыбысы бар сөзді тап»:

Алмат шаңғы тепті. Анар шаш тарады.т.с.с.

ЕРЕСЕК ТОП №2

09:45-10:10

Дыбыстап айту

Максаты:[Ш] дыбысы (Салима Айдар Қыын дыбыстар 29 бет)

(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:)



Кес
Аудын аяқ-жасындағы көмірекке көзінен көптерілген боянған масу.



Кәмір көз
Жасындағы көміректің көзінен көптерілген масу.



Бұйым
Аудын аяқ-жасындағы көміректің көзінен көптерілген масу.



Борш
Аудын аяқ-жасындағы көміректің көзінен көптерілген масу.



Сарындақ
Аудын аяқ-жасындағы көміректің көзінен көптерілген масу.



Көлір
Аудын аяқ-жасындағы көміректің көзінен көптерілген масу.

Салима Айдар, Қыын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машиқтандыру кезеңі:

Ашық буында машиқтандыру:

ША-ША-ША

ШЫ-ШЫ-ШЫ

ШО-ШО-ШО

ШУ-ШУ-ШУ

ШҮ-ШҮ-ШҮ

Тұйық буында машиқтандыру:

	<p>АШ-АШ-АШ ЫШ-ЫШ-ЫШ ОШ-ОШ-ОШ ҮШ-ҮШ-ҮШ</p> <p>Фонематикалық: ша-<u>шо</u>-ша, ши-<u>ша</u>-ши т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстан ал»: А, б, е, <u>ш</u>, д, к, и.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөзде: шаш, шар, шәй, шие, ақша, қамшы, ағаш, ілгіш, күріш т.с.с.</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»: нан, зат, <u>шана</u>.т.б.с.с.</p> <p>Сөз тіркесінде: шашу шашты т.с.с</p> <p>Сойлемде: Эжем шаш өрді. Куаныш бакшадан шие ал т.с.с.</p> <p>Д/О. «Сойлемдегі ш дыбысы бар сөзді тап»: Алмат шанғы тәпті. Анар шаш тарады т.с.с.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мә-мә, иғого-игого)</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гогого, мәәә-мәә, мәөө-мөө таныстыруды жалғастыру. Сөз қорларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мактау арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Создік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары (енжар сөз қорына) жылдық шауып барады жарысын барады</p>
Жұма (Пт.) 4.11.2025.	<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40</p> <p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Нениң дыбысы?» (аз кимылды д/о)</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөз қорларын молайту. Көліктерді дыбыстарынан естіп, ажыратуға үйрету. Көліктерді дұрыс атап, кандай дыбыс шыгаратынын сөздік емес, дыбыс арқылы салып беруге үйрету барысында сойлеу тілін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.</p>
	<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ</p> <p>Сойлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мә-мә, иғого-игого)</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гогого, мәәә-мәә, мәөө-</p>

	09:45-10:10	мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту.Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуға мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы,сиыр, қой шөп же, су іш ,үй жануарлары(енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық турде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабилетерін жетілдіру.
	10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О:«қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә,мө-мө,игого-игого) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: иии-гогого, мәәәә-мәәә, мөөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту.Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуға мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы,сиыр, қой шөп же, су іш ,үй жануарлары(енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады
	10:45-11:05	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың көліктерін құрастыр» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру. мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні,саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.
	11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертегі түзетуші іс-эрекетке (жоспар құру) дайындық.
	13:30-14:00	Кеңес: «Тіл ұстарту жаттығуы» Ша - ша - ша біздің апай тамаша Ша - ша - ша көктем қандай тамаша Ша - ша - ша жедім тәтті алша Ше - ше - ше көрдім сені кеше Шу - шу - шу шабаданды ашу Шу - шу - шу шалбарынды шешу Ші - ші - ші мынау біздің көрші Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертегі арнайы түзетуші іс-эрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.
		Ша - ша - ша әкем берді акша Ша - ша - ша ақшыл түсті алаша Ше - ше - ше үлкен екен кеше Шы - шы - шы менің атам қойшы Шу - шу - шу тәтті шырын ішу Шу - шу - шу ұшақпенен ұшу Ші - ші - ші Шолпан менен кіші

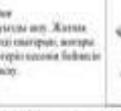
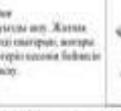
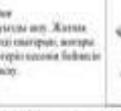
ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қоғершін»

Топтың негізгі атауы		
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтік аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Қараша 7.11-11.11.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 7.11.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ж] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 39 бет) 1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Бірнеше көзде жасалған көздеңдерінен болады.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Көмір көзу Жасалған тәсілде "бірнеше" деп сөз. Көбінесе адамның көзөн.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Красив Аудиомат. Жасалған тәсілде оның орнынан үшінші орындан, бес шұғын еді.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Борым Аудиомат. Тілдің ұзақ пәннен, оның орнынан тәсілдене.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Соняшник Аудиомат. Жасалған тәсілде гадайы кабындағы ұстасынан.</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>Көпір Аудиомат. Тілдің ұзын тәсілде оның орнынан артынан тәсілде, "жінір" жәзу.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <p>20-сурет</p> </div> <p>Ш фонемасының артикуляциялық көрінісі, бірақ (Өмірбеков Қ. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ж] дыбысы (Салима Айдар Киын дыбыстар 39 бет)</p> <p>1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div data-bbox="541 239 1971 366" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көп Аудын шу. Жалғыз тәлшіндер, көптер көмегімен белгілі касу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кемпү күн Калың тәл шыныру. Ердімдең тәл “жайы” дегенде. Көп тәл айналған болғанда.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Креки Аудын шу. Жалғыз тәл шыныру. Ердімдең тәл “жайы” дегенде. Бекшілдік.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Борчи Аудын шу. Тәлде ырындың орталық жағынан көптер көмегімен белгілі касу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сандықтамак Аудын шу. Жалғыз тәл шыныру. Ердімдең тәл “жайы” дегенде. Бекшілдік.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Аудын шу. Тәлдин үшіннен төзіліп артынан төрек, “жайып” касу.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Киын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <p>20-сурет</p> <p>Щ фонемасының артикуляциялық көрінісі,бірақ (Өмірбеков Қ. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p> <p>ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40</p> <p>Сойлеуді дамыту Д/О: «не келді» Мақсаты: үй жануарлары бойынша сөз қоры мен түсініктерін молайту. Балаға үй жануарларының атауларын дұрыс атап, дene мүшелерін атай алуға үйрету . Суреттерді коладанып 3-4 сөзден сойлем күрату арқылы ауызша байланыстырып сойлеуін дамыту. Балардың нұсауды дұрыс қабылданап толық нақтылы жауап бер алуын зат есім мен етістікті байланыстыру арқылы тілдерін дамыту.</p> <p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10</p> <p>Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p> <p>ЖЕКЕ</p> <p>Сойлеуді дамыту</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «не келді» Мақсаты: үй жануарлары бойынша сөз қоры мен түсініктерін молайту. Балаға үй жануарларының атауларын дұрыс атап, дene мүшелерін атай алуға үйрету . Суреттерді коладанып 3-4 сөзден сойлем күрату арқылы ауызша байланыстырып сойлеуін дамыту. Балардың нұсауды дұрыс қабылданап толық нақтылы жауап бер алуын зат есім мен етістікті байланыстыру арқылы тілдерін дамыту.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>

	ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Д/О: «қай ациның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю) Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын сізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауды, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю, қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман
Сейсенбі (Вт.) 8.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қыын дыбыстар 39 бет)</p> <p>1. Дағындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қыын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойыниша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>20-сурет</p> <p>Щ фонемасының артикуляциялық көрінісі, бірақ (Өмірбеков К. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалынын сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p> <p>ЕРЕСЕК ТОП №2</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қыын дыбыстар 39 бет)</p>

	<p>09:45-10:10</p>	<p>1.Дайындық кезең:</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" data-bbox="541 182 1965 293"> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <p style="text-align: center;">  20-сурет </p> <p>Ш фонемасының артикуляциялық көрінісі, бірақ (Өмірбеков Қ. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>							
									
<p>ОРТАҢҒЫ ТОП №3</p>	<p>10:15-10:40</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «не қалай дыбыстайды?»</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын белсендіру.</p> <p>Үй жануарларын дұрыс атап, олардың дыбыстарын сала алуға үйрету. Үй жануарларының пайдасы туралы түсініктерін кенейту. Ептілікке, үй жануарларын күтіп баптап қамкорлық көрсетуге тәрбиелеу</p>							
<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ</p>	<p>10:45-11:10</p>	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (каскыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстырударын атап нұсқап көрсету арқылы сөз корларына берілген жабайы андардың атауларын сиізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сойлем құрап айтуга байланыстырып сойлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік</p>							

		<p>қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «кай аңын дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы аңдардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап иұқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы аңдардың атауларын енізу.Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман</p>
Сәрсенбі (Ср.) 9.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 39 бет)</p> <p><i>(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар)</i></p>  <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <p>ЖА-ЖА-ЖА ЖЫ-ЖЫ-ЖЫ ЖО-ЖО-ЖО ЖУ-ЖУ-ЖУ ЖҮ-ЖҮ-ЖҮ</p> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <p>АЖ-АЖ-АЖ ЫЖ-ЫЖ-ЫЖ ОЖ-ОЖ-ОЖ ҮЖ-ҮЖ-ҮЖ</p> <p>Фонематикалық: жа-<u>жо</u>-жа, жи-<u>жа</u>-жи т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты үстап ал»:</p>

А, б, е, ж, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алғын тұрса, тиісінше ойынды күрделендіреміз, дыбыстың өзіне ұксас жыбысталатын дыбыстармен айтқызамыз.)

4. Бекіту кезеңі:

Сөзде: жаз, жұз, жер, әже, жеті, жебе, жасыл, жылқы т.с.с

Д/О. «Қай сөзде **ж** дыбысы бар»:
нан, зат, **жаз**.т.б.с.с.

Сөз тіркесінде: Жасыл жапырак. Жұзім же.т.с.с

Сойлемде: Жомарт жасыл жейде киді.т.с.с.

Д/О. «Сойлемдегі **ж** дыбысы бар сөзді тап»:

Алмат **жылқы** мінді. Тауықтар **жем** жеді.т.с.с.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қын дыбыстар 39 бет)

(1. Дағындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар)



Кес
Аудын негі. Жалғыз тұндашқынан, көптерінен шабынан шынып шынып.



Камыр жау
Калың тұлға шаптуру. Еркіндердегі тәсіл "жоңа" деп сөз. Көбіндейді. Алдан пішінен шынып шынып.



Крекен
Аудын жау. Жалғыз тұндашқынан шабынан шынып шынып.



Берзем
Аудын жау. Тәлде ұрын салып, арнап жарып табады.



Сапарман
Аудын жау. Жалғыз тұлға шаптуру. Жабеттері ұстап тұру.



Копір
Аудын жау. Тәлди ұрын тәменінің пісін арттыраңып, "жашып" жасу.

Салима Айдар, Қын Дыбыстар

Тыныс алу жаттыгуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

ЖА-ЖА-ЖА

ЖЫ-ЖЫ-ЖЫ

ЖО-ЖО-ЖО

ЖУ-ЖУ-ЖУ

ЖҮ-ЖҮ-ЖҮ

Түйік буында машықтандыру:

АЖ-АЖ-АЖ

ЫЖ-ЫЖ-ЫЖ

ОЖ-ОЖ-ОЖ

ҮЖ-ҮЖ-ҮЖ

Фонематикалық: жа-жо-жа, жи-жа-жи т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынға бөгде буын болады.)

Д/О. «Дыбыстың үстап ал»:

		<p>А, б, е, <u>ж</u>, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алғып тұрса, тиісінше ойынды қурделендіреміз, дыбыстың өзіне ұксас жыбысталатын дыбыстармен айтқызымыз.)</p> <p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: жаз, жұз, жер, әже, жеті, жебе, жасыл, жылқы т.с.с</p> <p>Д/О. «Қай сөзде <u>ж</u> дыбысы бар»: нан, зат, жаз.т.б.с.с.</p> <p>Сөз тіркесінде: Жасыл жапырак. Жүзім же.т.с.с</p> <p>Сойлемде: Жомарт жасыл жейде киді.т.с.с.</p> <p>Д/О. «Сойлемдегі <u>ж</u> дыбысы бар сөзді тап»: Алмат жылқы мінді. Тауықтар жем жеді.т.с.с.</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40		<p>Сойлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандыктар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сойлем, байланыстырып сойлеуге баулу.</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05		<p>Сойлеуді дамыту Д/О:«қай жануардың дыбысы?»» ДАҚ: (мә-мә,мө-мө,игого-игого)</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гого, мәәәә-мәәә, мөөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барысында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мақтау арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары(енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысын барады</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Нениң дыбысы?» (аз кимылды д/о)</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөз қорларын молайту. Көліктерді дыбыстарынан естіп, ажыратуға үйрету. Көліктерді дұрыс атап, қандай дыбыс шығаратынын сөздік емес, дыбыс арқылы салып беруге үйрету барысында сөйлеу тілін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.</p>												
Бейсенбі (Чт.) 10.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қызы дыбыстар 39 бет)</p> <p>(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жеткізулер)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Бор Аудио муз. Жалғыз салынтырылған баласын көзде.</td> <td></td> <td>Көмөр мен Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі. Дайындауда: Көбінесе аудио муз.</td> <td></td> <td>Країни Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.</td> <td></td> <td>Борым Аудио муз. Тілде ұзақ қалыптастырып, оның түрлерін салынба.</td> <td></td> <td>Сарғылтнама Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.</td> <td></td> <td>Көпір Аудио муз. Тылдан ұзын тәсілге тістің артынан тұрек, "көпір" жасау.</td> </tr> </table>		Бор Аудио муз. Жалғыз салынтырылған баласын көзде.		Көмөр мен Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі. Дайындауда: Көбінесе аудио муз.		Країни Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.		Борым Аудио муз. Тілде ұзақ қалыптастырып, оның түрлерін салынба.		Сарғылтнама Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.		Көпір Аудио муз. Тылдан ұзын тәсілге тістің артынан тұрек, "көпір" жасау.
	Бор Аудио муз. Жалғыз салынтырылған баласын көзде.		Көмөр мен Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі. Дайындауда: Көбінесе аудио муз.		Країни Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.		Борым Аудио муз. Тілде ұзақ қалыптастырып, оның түрлерін салынба.		Сарғылтнама Аудио муз. Жалғыз пластиліктердің 1-2-ші деңгөсі.		Көпір Аудио муз. Тылдан ұзын тәсілге тістің артынан тұрек, "көпір" жасау.			

Салима Айдар, Қынды дыбыстар

Тыныс алу жаттыгуы: ***

Саусак жаттыгулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

ЖА-ЖА-ЖА

ЖЫ-ЖЫ-ЖЫ

ЖО-ЖО-ЖО

ЖУ-ЖУ-ЖУ

ЖҮ-ЖҮ-ЖҮ

Түйік буында машықтандыру:

АЖ-АЖ-АЖ

ҮЖ-ҮЖ-ҮЖ

ОЖ-ОЖ-ОЖ

ҮЖ-ҮЖ-ҮЖ

Фонематикалық: жа-жо-жа, жи-жа-жи т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын **бөгде** буын болады.)

Д/О. «Дыбысты үстап ал»:

А, б, е, ж, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алған тұрса, тиісінше ойынды курделендіреміз, дыбыстың өзіне ұксас жыбысталатын дыбыстармен айтқызыамыз.)

4. Бекіту кезеңі:

Сөзде: жаз, жұз, жер, әже, жеті, жебе, жасыл, жылқы т.с.с

Д/О. «Қай сөзде **ж** дыбысы бар»:

нан, зат, **жаз**.т.б.с.с.

Сөз тіркесінде: Жасыл жапырак. Жұзім же.т.с.с

Сөйлемде: Жомарт жасыл жейде киді.т.с.с.

Д/О. «Сөйлемдегі **ж** дыбысы бар сөзді тап»:

Алмат **жылқы** мінді. Тауыктар **жем** жеді.т.с.с.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Мақсаты: [Ж] дыбысы (Салима Айдар Қынды дыбыстар 39 бет)
(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жеттілдіктер)



Кеп

Аудың аяқ. Жетін толықтарын, жетін толықтарын бекізу жағынан.



Көмбек

Жетін толықтарын, жетін толықтарын бекізу жағынан.



Кәк

Аудың аяқ. Жетін толықтарын, жетін толықтарын бекізу жағынан.



Борш

Аудың аяқ. Төзін толықтарын, жетін толықтарын бекізу жағынан.



Саңыраудың
Аудың аяқ.
Жетін толықтарын бекізу жағынан.



Көпір

Аудың аяқ. Төзін толықтарын, жетін толықтарын бекізу жағынан.

	<p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгы: ***</p> <p>Саусак жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <p>ЖА-ЖА-ЖА ЖЫ-ЖЫ-ЖЫ ЖО-ЖО-ЖО ЖУ-ЖУ-ЖУ ЖҮ-ЖҮ-ЖҮ</p> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <p>АЖ-АЖ-АЖ ЫЖ-ЫЖ-ЫЖ ОЖ-ОЖ-ОЖ ҰЖ-ҰЖ-ҰЖ</p> <p>Фонематикалық: жа-жо-жа, жи-жа-жи т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғанда буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты үстап ал»:</p> <p>А, б, е, ж, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алған тұрса, тиісінше ойынды курделендіреміз, дыбыстың өзіне ұксас жыбысталатын дыбыстармен айтқызамыз.)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: жаз, жүз, жер, әже, жеті, жебе, жасыл, жылқы т.с.с</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ж дыбысы бар»:</p> <p>нан, зат, жаз.т.б.с.с.</p> <p>Сөз тіркесінде: Жасыл жапырак. Жүзім же.т.с.с</p> <p>Сейлемде: Жомарт жасыл жейде киді.т.с.с.</p> <p>Д/О. «Сейлемдегі ж дыбысы бар сөзді тап»:</p> <p>Алмат жылқы мінді. Тауыктар жем жеді.т.с.с.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Сюжетті ролді ойни: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.</p>

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекесті сөздік формада айтуын қалыптастырып сойлем, байланыстырып сойлеуге баулу.
Жұма (Пт.) 11.11.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «Нениң дыбысы?» (аз қымылды д/о) Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөз корларын молайту. Көліктерді дыбыстарынан естіп, ажыратуға үйрету. Көліктерді дұрыс атап, қандай дыбыс шыгаратынын сөздік емес, дыбыс арқылы салып беруге үйрету барысында сойлеу тілін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мә-мә, иғого-иғого) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гогого, мәәәә-мәәә, мәөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мақтау арқылы тәрбиелу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары (енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мә-мә, иғого-иғого) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гогого, мәәәә-мәәә, мәөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мақтау арқылы тәрбиелу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары (енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады
	ЖЕКЕ	Сойлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың көліктерін құрастыру»

	ТҮЗЕТУШІС-ЭРЕКЕТ 11:10-11:40	Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру. мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні,саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық.</p> <p>Ата-анага кеңес: «Балыңың дыбыс бұзылыстарын мектепке дейінгі жаста түзеуге ат салысыныз»</p> <p>Жау-жаяу жауын, жау жауын! Жеміс-жидек жайқалсын. Жауыннан соң жерлерге Гажап иіс жайласын!</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Жа-жа-жа жасыл түсті мұржа Же-же-же жетпістегі әже Же-же-же жаттау керек ереже Же-жс-же жасап жатыр көжे Жай-жай-жай жақын екен әүежай Жат-жат-жат жаңартылған құжат</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Қараша 14.11-18.11.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі қуралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 14.11.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты:[Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттаяу. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын аныктап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Қызын дыбыстар, 46 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады.<u>Тамақ әндептейді.</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  ---  </div> <hr/> <p>Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Бірақ, тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимеци. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады. <u>Тамақ әндетеңді.</u></p> <div style="display: flex; align-items: center;">  ---  </div> <p>Буындарды қайталау. [Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p>

ША-ЖА	ЖҰ-ШҰ	ШЕ-ЖЕ
ШУ-ЖУ	ЖЫ-ШЫ	ШИ-ЖИ
ШО-ЖО	ЖӘ-ШӘ	ШІ-ЖІ

[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- шақ-жак • шабу-жабу • көже-көше
- шал-жал • шала-жала • жылау-шылау
- шар-жар • шара-жара • жатыр-шатыр
- шаю-жаю • шайна-жайна • жырақ-шырақ
- шәй-жәй • жеті-шеті • желек-шелек
- шел-жел • ажар-ашар • көжек-көшет
- шер-жер • жеке-шеке • жаттық-шаттық
- шоқ-жок • қажу-кашу • жапалақ-шапалак

Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болсасуретті Айшаға бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.

Корекіліктер: (Екі қуыршақ-Сауле және Жәнібек кейіп. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

ЕРЕСЕК ТОП

№2

09:45-10:10

Сойлеуді дамыту

Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап **ша жа...** буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттыгуларды дүрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.

(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.)

Артикуляциялық жаттыгулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

Ш дыбысын айтқанда:

Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады. Тамақ әндептейді.



Ж дыбысын айтқанда:

Тіл "кесе" болып тұрады. Бірақ, тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимецді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады.

Тамақ әндептеді.



Бұындарды қайталау. [Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ША-ЖА	ЖҮ-ШҮ	ШЕ-ЖЕ
ШУ-ЖУ	ЖЫ-ШЫ	ШИ-ЖИ
ШО-ЖО	ЖӘ-ШӘ	Ш-ЖІ

[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- шақ-жақ
- шал-жал
- шар-жар
- шаю-жаю
- шәй-жәй
- шел-жел
- шер-жер
- шок-жок
- шабу-жабу
- шала-жала
- шара-жара
- шайна-жайна
- жеті-шеті
- ажар-ашар
- жеке-шеке
- қажу-қашу
- коже-коше
- жылау-шылау
- жатыр-шатыр
- жырақ-шырак
- желең-шелек
- кожек-кошет
- жаттық-шаттық
- жапалак-шапалак

Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»

Максаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болсасуретті Айшаға бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.

Көрнекіліктер: (Екі қуыршақ-Сауле және Жәнібек кейіні. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

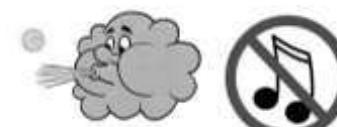
**ОРТАҢГЫ
ТОП №3**

10:15-10:40

Сөйлеуді дамыту

Д/О «жабайы андарды тамақтандыру»

Максаты: балага жабайы андардың атауларын сөз қорларына енгізу оларға іс-әрекет барысында 3-4 сөзден сейлем құрап айтуын калыптастырып байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Жабайы андарға қамқорлыққа тәрбиелеу. Нұсқауды нақтылы қабылдан сәйкес іс-әрекет жасауға баулу.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың көліктерін құрастыру» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру, мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.</p>									
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың көліктерін құрастыру» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру, мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.</p>									
Сейсенбі (Вт.) 15.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.) Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады. <u>Тамак әндестепейді</u>.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Бірақ, тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимецді. Тістер кабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады. <u>Тамак әндегеді</u>.</p>  </div> </div> <p>Буындарды қайталау. [Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ША-ЖА</td> <td style="padding: 5px;">ЖҰ-ШҰ</td> <td style="padding: 5px;">ШЕ-ЖЕ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ШУ-ЖУ</td> <td style="padding: 5px;">ЖЫ-ШЫ</td> <td style="padding: 5px;">ШИ-ЖИ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ШО-ЖО</td> <td style="padding: 5px;">ЖӘ-ШӘ</td> <td style="padding: 5px;">Ш-ЖІ</td> </tr> </table>	ША-ЖА	ЖҰ-ШҰ	ШЕ-ЖЕ	ШУ-ЖУ	ЖЫ-ШЫ	ШИ-ЖИ	ШО-ЖО	ЖӘ-ШӘ	Ш-ЖІ
ША-ЖА	ЖҰ-ШҰ	ШЕ-ЖЕ									
ШУ-ЖУ	ЖЫ-ШЫ	ШИ-ЖИ									
ШО-ЖО	ЖӘ-ШӘ	Ш-ЖІ									

	<p>[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • шақ-жак • шал-жал • шар-жар • шаю-жаю • шәй-жәй • шел-жел • шер-жер • шок-жок • шабу-жабу • шала-жала • шара-жара • шайна-жайна • жеті-шеті • ажар-ашар • жеке-шеке • қажу-қашу • көже-көше • жылау-шылау • жатыр-шатыр • жырак-шырак • желек-шелек • көжек-көшет • жаттық-шаттық • жапалак-шапалак <p>Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болсасуретті Айшаға бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.</p> <p>Көрнекіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>Ш дыбысын айтқанда:</p> <p>Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады.</p> <p><u>Тамақ әндегіді.</u></p>   </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ж дыбысын айтқанда:</p> <p>Тіл "кесе" болып тұрады. Бірақ, тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимесці. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөңгеленеді. Жылы жел шығады.</p> <p><u>Тамақ әндегіді.</u></p>   </div> </div> <p>Буындарды қайталау. [Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p>

ША-ЖА	ЖҰ-ШҰ	ШЕ-ЖЕ
ШУ-ЖУ	ЖЫ-ШЫ	ШИ-ЖИ
ШО-ЖО	ЖӘ-ШӘ	ШІ-ЖІ

[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- шақ-жак
- шал-жал
- шар-жар
- шаю-жаю
- шәй-жәй
- шел-жел
- шер-жер
- шоқ-жок
- шабу-жабу
- шала-жала
- шара-жара
- шайна-жайна
- жеті-шеті
- ажар-ашар
- жеке-шеке
- қажу-кашу
- көже-көше
- жылау-шылау
- жатыр-шатыр
- жырақ-шырақ
- желек-шелек
- көжек-көшет
- жаттық-шаттық
- жапалақ-шапалак

Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болса суретті Айшаға бересін. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

Кориекіліктер: (Екі қуыршақ-Сауле және Жәнібек кейіп. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

**ОРТАҢҒЫ
ТОП №3
10:15-10:40**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «Жасырылған аңды тап?»

Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Көру арқылы есте сактау зейінін дамыту. Өз іс-әрекетін баяндау барысында байланыстырып сөйлеуге үйретіп, тілдерін дамыту.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ ІС-
ӘРЕКЕТ
10:45-11:10**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «Жасырылған аңды тап?»

Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Көру арқылы есте сактау зейінін дамыту. Өз іс-әрекетін баяндау барысында байланыстырып сөйлеуге үйретіп, тілдерін дамыту.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ ІС-
ӘРЕКЕТ
11:10-11:40**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «Жасырылған аңды тап?»

Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Көру арқылы есте сактау зейінін дамыту. Өз іс-әрекетін баяндау барысында байланыстырып сөйлеуге үйретіп, тілдерін дамыту.

**Сәрсенбі
(Ср.)
16.11.2022.**

**МЕКТЕПАЛДЫ
ТОП №1**

Дыбыстап айту

Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша-

09:15-09:40	<p>жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>(Салима Айдар, Қызын дыбыстар, 46 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>[Ш] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алғашкы жәрдем • Ағаш кебеже • Жаңа алаша • Жарты шеңбер • Жеті шелpek • Жыртық шапан • Жылтыр шалбар • Ежелгі кылыш • Қажетті бөлшек • Корші әже • Кішкентай жәндік • Қонақжай көрші • Шахматыш жігіт • Шұбар жылкы <p>Әр сөйлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эжем жасаған көжені іштік. • Бакшадан жеті шелек шиес жинап алдық. • Күзде ағаштың жапырақтары жерге түседі. • Жауынгер жігіт өте кішіпейіл екен. • Шолпан жездесімен жиі қалжындасады. • Жәнібекті шүғыл шаруамен Шымкентке жіберді. • Кеше жаңбыр токтамай жауды. • Айша жұпарғұлді жақсы көреді. • Жания әуежайға алғаш рет келді. • Патшаның тәжі жарқырап тұр. <p>Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Томенде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атаянда [Ш] дыбысы болсасуретті Айшага бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.</p> <p>Көрнекіліктер: (Екі куыршақ-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық калыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттыгуларды</p>

дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.

(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.)

Артикуляциялық жаттыгулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

[Ш] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.

- | | |
|------------------|--------------------|
| • Алғашқы жәрдем | • Ежелгі қылыш |
| • Ағаш кебеже | • Қажетті бөлшек |
| • Жана алаша | • Көрші әже |
| • Жарты шеңбер | • Кішкентай жәндік |
| • Жеті шелпек | • Қонақжай көрші |
| • Жыртық шапан | • Шахматны жігіт |
| • Жылтыр шалбар | • Шүбар жылкы |

Әр сөйлемді 3-4 рет айту.

- Эжем жасаған көжені іштік.
- Бақшадан жеті шелек шие жинап алдык.
- Күзде ағаштың жапырақтары жерге түседі.
- Жауынгер жігіт өте кішіпейіл екен.
- Шолпан жездесімен жиі қалжындасады.
- Жәнібекті щұғыл шаруамен Шымкентке жіберді.
- Кеше жаңбыр тоқтамай жауды.
- Айша жұпарғұлді жақсы көреді.
- Жания әүесжайға алғаш рет келді.
- Патшаның тәжі жарқырап түр.

Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Тәменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болса суретті Айшаға бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.

Көрнекіліктер: (Екі күйршақ-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІС-
ӘРЕКЕТ**

10:15-10:40

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «кай аның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)

Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем күрап айтуга байланыстырып сөйлеуге

		<p>баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман</p>								
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу.Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем,байланыстырып сойлеуге баулу.</p>								
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян,аю)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы аңдардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұскап көрсету арқылы сөз корларына берілген жабайы аңдардың атауларын енізу.Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сойлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман</p>								
Бейсенбі (Чт.) 17.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты:[Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттаяу. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттығуларды дүрыс кайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[Ш] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін кайталау.</p> <table> <tbody> <tr> <td>•Алғашкы жәрдем</td> <td>•Ежелгі қылыш</td> </tr> <tr> <td>•Ағаш кебеже</td> <td>•Қажетті болшек</td> </tr> <tr> <td>•Жана алаша</td> <td>•Көрші әже</td> </tr> <tr> <td>•Жарты шенбер</td> <td>•Кішкентай жәндік</td> </tr> </tbody> </table>	•Алғашкы жәрдем	•Ежелгі қылыш	•Ағаш кебеже	•Қажетті болшек	•Жана алаша	•Көрші әже	•Жарты шенбер	•Кішкентай жәндік
•Алғашкы жәрдем	•Ежелгі қылыш									
•Ағаш кебеже	•Қажетті болшек									
•Жана алаша	•Көрші әже									
•Жарты шенбер	•Кішкентай жәндік									

	<ul style="list-style-type: none"> • Жеті шелпек • Жыртық шапан • Жылтыр шалбар <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Әжем жасаған көжені іштік. • Бақшадан жеті шелек шие жинап алдық. • Күзде ағаштың жапырақтары жерге түседі. • Жауынгер жігіт өте кішіпейіл екен. • Шолпан жездесімен жиі қалжындасады. • Жәнібекті шұғыл шаруамен Шымкентке жіberdі. • Кеше жаңбыр токтамай жауды. • Айша жұпаргұлді жақсы көреді. • Жания әуежайға алғаш рет келді. • Патшаның тәжі жарқырап тұr. <p>Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болса суретті Айшаға бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.</p> <p>Көриекіліктер: (Екі куыршақ-Сауле және Жәнібек кейіні. [Ш], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Қонақжай көрші • Шахматшы жігіт • Шұбар жылқы 		
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген дыбыстарға арналған суреттерге қарап ша жа... буындарын анықтап фонематикаларын, логикалық ойлауларын қалыптастыру. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 46 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>[Ш] және [Ж] дыбыстарымен соз тіркестерін кайталау.</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Алғашқы жәрдем • Ағаш кебеже • Жана алаша • Жарты шеңбер • Жеті шелпек </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қылыш • Қажетті белшек • Көрші әже • Кішкентай жәндік • Қонақжай көрші </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Алғашқы жәрдем • Ағаш кебеже • Жана алаша • Жарты шеңбер • Жеті шелпек 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қылыш • Қажетті белшек • Көрші әже • Кішкентай жәндік • Қонақжай көрші 	
<ul style="list-style-type: none"> • Алғашқы жәрдем • Ағаш кебеже • Жана алаша • Жарты шеңбер • Жеті шелпек 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қылыш • Қажетті белшек • Көрші әже • Кішкентай жәндік • Қонақжай көрші 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Жыртық шапан • Жылтыр шалбар <p>Әр сөйлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эжем жасаған көжені іштік. • Бақшадан жеті шелек шие жинап алдық. • Күзде ағаштың жапырактары жерге түседі. • Жауынгер жігіт өте кішіпейіл екен. • Шолпан жездесімен жиі қалжындасады. • Жәнібекті шұғыл шаруамен Шымкентке жіберді. • Кеше жаңбыр токтамай жауды. • Айша жұпарғұлді жақсы көреді. • Жания әүесжайға алғаш рет келді. • Патшаның тәжі жарқырап тұр. <p>Д/О: «[Ш] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [Ш] дыбысы болса суретті Айшаға бересін. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересін.</p> <p>Кориекіліктегі: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ш], [Ж] дыбыстарына басталатын заттар суреттері.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Шахматшы жігіт • Шұбар жылқы
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтута байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс: аю, қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтута байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік</p>	

		қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман
Жұма (Пт.) 18.11.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Д/О: «балықтар қалай тыныс алады»(видео айданада бар) Мақсаты: балаларғабалықтар туралы түсінік беруді жалғастыру: тіршілігі, түрлері, коректену, тыныс алуы ,к/к тс.с. Сөздік форманы қайталату,сұрақта толық накытылы жауап беру арқылы байланыстырп сөйлеуін дамытуды жалғастыру. Зейіндерін шоғырландыру. Сандар, түстер ,қөлем,көңістік туралы түсінік беруді жалғастырп сенсорлық танымдарын көңеиту. Балықтарға қамкорлыққа тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Д/О: «балықтар қалай тыныс алады»(видео айданада бар) Мақсаты: балаларғабалықтар туралы түсінік беруді жалғастыру: тіршілігі, түрлері, қоректену, тыныс алуы ,к/к тс.с. Сөздік форманы қайталату,сұрақта толық накытылы жауап беру арқылы байланыстырп сөйлеуін дамытуды жалғастыру. Зейіндерін шоғырландыру. Сандар, түстер ,қөлем,көңістік туралы түсінік беруді жалғастырп сенсорлық танымдарын көңеиту. Балықтарға қамкорлыққа тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын «сұлулық орталығы» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы түсінік берудәі жалғастыру Шаштараз мамандығына қатысты жана сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу.Ойын барысында диалогтық қарым-қатынасқа түсін қалыптастырып байланыстырып сөйлеуге баулу. Берілген мамандықты төрнірек таныстыру ,іс-әрекет жасату арқылы белсенділігін арттыру. ДАҚ [ззззз]
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нактылы орындауға, бастаган ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманды өмір сүреді, үй жануарлары.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нактылы орындауға, бастаган ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманды өмір сүреді, үй жануарлары.
Күн сайын	 11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиепілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертеңгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Кенес: Кіші топ б/ша: Сөздік жұмыс: карға, кентер, торғай, жем, көк, сары, қызыл, аз, көөөп деген сөздерді қайталату. (түстен кейін тәрбиешілерге логопед осы сөздік жұмыстарын беру. Тәрбиеші қайталатып дұрыс айтуын кадағалап берітеді.)

Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

		Мектепалды топ: «Сұңқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»
Топтың негізгі атауы		№1, №2, №3 топтар
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта құндерін, айды, жылды корсету)		Қараша 21.11-25.11.2022ж
Апта құндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 21.11.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Щ] дыбысы</p> <p>I.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><i>Көл</i> Аудида шу. Жалғыз топтапар, көлдеңдерсе бойын жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Көмп</i> Көмп толыныру. Тұрғымда оңда "жың" дегенде. Көй тәнді айданын тасты.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Көлем</i> Аудида шу. Жалғыз топтаптап, көлемдерсе жыныс жасын, бес жасаң тасты.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Борж</i> Аудида шу. Төзін үзінде арна жарылай таңдаңын.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Сонирик</i> Аудида шу. Жалғыз тәнді таңдаңа жабытыра ұтада тру.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><i>Көмір</i> Аудида шу. Тілден шынын тәңістің істін артына трах, "әніп" жасу.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Киын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <div style="text-align: center;">  <p>20 - сурет</p> <p>"Щ" фонемасының артикуляциялық кеекіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы)</p> </div> <div style="text-align: right;"> <p>Жұмсақ Щ дыбыс ш-дан тіл үстінің жоғарырық орналасуымен, оның ілгері ығысуымен, одан тіл мен алдыңғы тіс арасы тарылуымен, сонын нәтижесінде шыжылдаған шудың кушеюімен ерекшеленеді</p> </div>

	<p>2. Қою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мәссағаты: [Щ] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <p>20 - сурет</p> <p>"Щ" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p> <p>Жұмсақ Щ дыбыс ш-дан тіл үстінің жоғарырық орналасуымен, оның ілгері ығысуымен, одан тіл мен алдыңғы тіс арасы тарылудымен, сонын нәтижесінде шыжылдаған шудың кушеюімен ерекшеленеді</p> <p>2. Қою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «азық-тұліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле қуыршақты тамақтандыр»</p> <p>Мәссағаты: Балага(ларды) азық-тұлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «көй», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-тұлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сойлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жок?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауды</p>

		<p>нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, конақжай болуға баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс:«мә», «же», «ал», «бер», «қүй», «сал», ботқа пісір, нан, сұт, шұжық</p> <p>Ботқаны сал, ботқаны сүйт т.с.с</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-тұліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле құыршақты тамақтандырып</p> <p>Мақсаты:Балаға(ларды) азық-тұлік түрі мен суретері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-тұлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті косып 2-3 сөзден сейлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, конақжай болуға баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс:«мә», «же», «ал», «бер», «қүй», «сал», ботқа пісір, нан, сұт, шұжық</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-тұліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле құыршақты тамақтандырып</p> <p>Мақсаты:Балаға(ларды) азық-тұлік түрі мен суретері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-тұлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті косып 2-3 сөзден сейлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, конақжай болуға баулу.</p> <p>Сөздік жұмыс:«мә», «же», «ал», «бер», «қүй», «сал», ботқа пісір, нан, сұт, шұжық</p>												
Сейсенбі (Вт.) 22.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Щ] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td>Көп Аудиал. шу. Жалғын толықтырып, көптерінде белгілеңдей</td> <td></td> <td>Көмүр Жалғыз шының түрлерінде "бөлігі" деп сөй. Көмүрдің алдыңынан көрініштесін</td> <td></td> <td>Крекер Аудиал. шу. Жалғыз толықтырып, көптерінде белгілеңдей</td> <td></td> <td>Бауым Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып, бір ретте түрт</td> <td></td> <td>Сарынадаң Аудиал. шу. Жалғыз түрлерде гарадаң кабылдары үстеге түрт</td> <td></td> <td>Көпір Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып артынан проекцияның жағынан</td> </tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қыын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p>		Көп Аудиал. шу. Жалғын толықтырып, көптерінде белгілеңдей		Көмүр Жалғыз шының түрлерінде "бөлігі" деп сөй. Көмүрдің алдыңынан көрініштесін		Крекер Аудиал. шу. Жалғыз толықтырып, көптерінде белгілеңдей		Бауым Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып, бір ретте түрт		Сарынадаң Аудиал. шу. Жалғыз түрлерде гарадаң кабылдары үстеге түрт		Көпір Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып артынан проекцияның жағынан
	Көп Аудиал. шу. Жалғын толықтырып, көптерінде белгілеңдей		Көмүр Жалғыз шының түрлерінде "бөлігі" деп сөй. Көмүрдің алдыңынан көрініштесін		Крекер Аудиал. шу. Жалғыз толықтырып, көптерінде белгілеңдей		Бауым Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып, бір ретте түрт		Сарынадаң Аудиал. шу. Жалғыз түрлерде гарадаң кабылдары үстеге түрт		Көпір Аудиал. шу. Тілде үшін салын, траңкып тасып артынан проекцияның жағынан			

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):



20 - сурет

"Щ" фонемасының артикуляциялық
кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)

Жұмсақ Ш дыбыс ш-дан тіл үстінің жоғарырық орналасуымен,
оның ілгері ығысуымен, одан тіл мен алдыңғы тіс арасы
тарылуымен, сонын нәтижесінде шыжылдаған шудың
күшеюімен ерекшеленеді

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу,
қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану).
Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

**ЕРЕСЕК ТОП
№2**

09:45-10:10

Сейлеуді дамыту

Мақсаты: [Щ] дыбысы

I.Дайындық кезең

Артикуляциялық жаттыгулар:



Көп
Аудио муз. Жолын
тілде сипаттап, жағыра
негізделген бейнесі
шабын.



Көптер келу
Жолын тілде сипаттап, жағыра
ап отын. Көп тілде
адамын көрсетіп
тапту.



Крекер
Аудио муз.
Жолын тілде сипаттап, жағыра
негізделген бейнесі
шабын.



Борым
Аудио муз. Тілде
шын салын, арна
шын салын обаған.



Сонирилдік
Аудио муз.
Жолын тілде сипаттап
жабыттың ұтас тру.



Көпір
Аудио муз. Тілди
шын сипаттап, пестін
артына трах, "анір"
жасу.

Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):



20 - сурет

"Щ" фонемасының артикуляциялық
кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)

Жұмсақ Ш дыбыс ш-дан тіл үстінің жоғарырық орналасуымен,
оның ілгері ығысуымен, одан тіл мен алдыңғы тіс арасы
тарылуымен, сонын нәтижесінде шыжылдаған шудың
күшеюімен ерекшеленеді

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу,
қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану).

	<p>ЩУ-ЩУ-ЩУ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру:</p> <p>АЩ-АЩ-АЩ ОЩ-ОЩ-ОЩ</p> <p>Фонематикалық: ша-<u>шо</u>-ша, щи-<u>шә</u>-ши т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана богде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты үстап ал»:</p> <p>А, б, е, <u>ш</u>, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алып тұрса, тиісінше ойынды күрделендіреміз, дыбыстың өзіне ұқсас жыбыталатын дыбыстармен айтқызымыз.)</p> <p>4. Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: щетка, ашы т.с.с</p> <p>Д/О. «Кай сөзде ш дыбысы бар»:</p> <p>алма, зат, щетка шана.т.б.с.с.</p> <p>Сойлемде:</p> <p>Щ-ны оңай табасын, Қайтала ашы, тұшы деп.</p> <p style="text-align: center;">Щетка деген ғажап-ак, Щетканы әжем мақтайды Щеткамен тіс тазалап, Щеткамен үй ақтайды.</p> <p>Щетка, щетка, щеткалар- Щетка, щетка, щеткалар! Неше түрлі щеткалар. Бірі тісті жуады, Бірі шанды қуады.</p> <p>Д/О. «Сойлемдегі щ дыбысы бар сөзді тап»:</p> <p>Марат пәлтесін щеткамен тазалады.</p>
--	--

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Щ] дыбысы</p> <p>(1.Дайындық кезең Артикуляциялық жеткіліктердің:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Бас Лұмын атп. Жаңа топ сатырын, көзге ингрізсек бейнесін жасу.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Ханор алу Жаңа топ вышуру. Еркедің топ "басы" атп. Көзде азым жеткізу.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Кұжет Лұмын атп. Жаңа топ ингрізсек көзесін, бір ретен тұру.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Бауым Арқадағы. Топын қалыптастырып, көзде көзесін тасауда.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Сандырмалық Арқадағы. Жаңа топ жақындағы жыныстардың үстегін тасауда.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Көлір Лұмын атп. Талда ұмынын ішкендігі тестін ортынан прос. "көлір" жасу.</td></tr> </table> <p>Салима Айдар, Киын Дыбыстар</p>	 Бас Лұмын атп. Жаңа топ сатырын, көзге ингрізсек бейнесін жасу.	 Ханор алу Жаңа топ вышуру. Еркедің топ "басы" атп. Көзде азым жеткізу.	 Кұжет Лұмын атп. Жаңа топ ингрізсек көзесін, бір ретен тұру.	 Бауым Арқадағы. Топын қалыптастырып, көзде көзесін тасауда.	 Сандырмалық Арқадағы. Жаңа топ жақындағы жыныстардың үстегін тасауда.	 Көлір Лұмын атп. Талда ұмынын ішкендігі тестін ортынан прос. "көлір" жасу.
 Бас Лұмын атп. Жаңа топ сатырын, көзге ингрізсек бейнесін жасу.	 Ханор алу Жаңа топ вышуру. Еркедің топ "басы" атп. Көзде азым жеткізу.	 Кұжет Лұмын атп. Жаңа топ ингрізсек көзесін, бір ретен тұру.	 Бауым Арқадағы. Топын қалыптастырып, көзде көзесін тасауда.	 Сандырмалық Арқадағы. Жаңа топ жақындағы жыныстардың үстегін тасауда.	 Көлір Лұмын атп. Талда ұмынын ішкендігі тестін ортынан прос. "көлір" жасу.		

Тыныс алу жаттыгұры: ***

Саусақ жаттыгұлары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалыпты сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3.Машықтандыру кезеңі: (Ибатова.Г.Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019):

Ашық буында машиқтандыру:

ЩА-ЩА-ЩА

ЩО-ЩО-ЩО

ЩУ-ЩУ-ЩУ

Түйік буында машиқтандыру:

АЩ-АЩ-АЩ

ОЩ-ОЩ-ОЩ

Фонематикалық: ща-шо-ша, щи-ша-щи т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын **бөгде** буын болады.)

Д/О. «Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, ш, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алып тұрса, тиісінше ойынды күрделендіреміз, дыбыстың өзіне ұқсас жыбысталатын дыбыстармен айтқызамыз.)

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде: щетка, ашы т.с.с

Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»:

алма, зат, щетка шана.т.б.с.с.

Сойлемде:

Щ-ны онай табасын,

Қайтала ашы, тұшы деп.

Щетка деген ғажап-ақ,

Щетканы әжем мақтайды

Щеткамен тіс тазалап,

Щеткамен үй актайды.

Щетка, щетка, щеткалар-

Щетка, щетка, щеткалар!

Неше турлі щеткалар.

Бірі тісті жуады,

Бірі шанды қуады.

Д/О. «Сойлемдегі ш дыбысы бар созді тап»:

Марат пәлтесін щеткамен тазалады.

Сойлеуді дамыту

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуі бекіту. Дастанханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырп сөйлеуін дамыту. Баланы мактау арықы еңбек етуге, белсенді болуга тәрбиелеу.												
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуі бекіту. Дастанханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырп сөйлеуін дамыту. Баланы мактау арықы еңбек етуге, белсенді болуга тәрбиелеу.												
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле қуыршакты тамақтандыр» Мақсаты: Балаға(ларды) азық-түлік түрі мен суретері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «көй», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, қонақжай болуга баулу. Сөздік жұмыс: «мә», «же», «ал», «бер», «құй», «сал», ботқа пісір, нан, сұт, шұжық												
Бейсенбі (Чт.) 24.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айтуда Мақсаты: [Щ] дыбысы (І.Дайындық кезең Артикуляциялық жағдайындар;) <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе бояғын жасау.</td> <td></td> <td>Көмб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.</td> <td></td> <td>Крамб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.</td> <td></td> <td>Борым Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.</td> <td></td> <td>Сандыртқыл Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.</td> <td></td> <td>Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.</td> </tr> </table> <p>Салима Айдар, Қынан Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):***</p>		Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе бояғын жасау.		Көмб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Крамб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Борым Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Сандыртқыл Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.		Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.
	Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе бояғын жасау.		Көмб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Крамб Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Борым Аудыншық жағдай тапташып, бояғы жасағып, жағын негреткесе жасау.		Сандыртқыл Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.		Көп Аудыншық жағдай тапташып, жағын негреткесе жасау.			

	<p>3.Машықтандыру кезеңі: (Ибатова Г.Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019):</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <p>ЩА-ЩА-ЩА ЩО-ЩО-ЩО ЩУ-ЩУ-ЩУ</p> <p>Тұйық буында машықтандыру:</p> <p>АЩ-АЩ-АЩ ОЩ-ОЩ-ОЩ</p> <p>Фонематикалық: ща-<u>що</u>-ша, щи-<u>ща</u>-щи т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстап ал»: А, б, с, <u>щ</u>, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алып тұрса, тиісінше ойынды күрделендіреміз, дыбыстың өзіне үқсас жыбыталатын дыбыстармен айтқызыамыз.)</p> <p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөзде: щетка, ашы т.с.с</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»: алма, зат, щетка шана.т.б.с.с.</p> <p>Сейлемде: Щ-ны оңай табасың, Қайтала ашы, тұщы деп. Щетка деген тажап-ак, Щетканы әжем маңтайды Щеткамен тіс тазалап, Щеткамен үй ақтайды.</p> <p>Щетка, щетка, щеткалар- Щетка, щетка, щеткалар! Неше тұрлі щеткалар. Бірі тісті жуады, Бірі шанды куады.</p> <p>Д/О. «Сейлемдегі щ дыбысы бар сөзді тап»: Марат пәлтесін щеткамен тазалады.</p>
--	--

ЕРЕСЕК ТОП
№2
09:45-10:10

Дыбыстап айту
Маңсаты: [Щ] дыбысы
(*Дайындық кезең Артикуляциялық жеткізулер*)



Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3.Машықтандыру кезеңі: (Ибатова.Г.Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019):

Ашық буында машықтандыру:

ЩА-ЩА-ЩА

ЩО-ЩО-ЩО

ЩУ-ЩУ-ЩУ

Тұйық буында машықтандыру:

АЩ-АЩ-АЩ

ОЩ-ОЩ-ОЩ

Фонематикалық: ща-що-ша, щи-ща-щи т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буынғана **бөгде** буын болады.)

Д/О. «Дыбысты ұстан ал»:

А, б, е, щ, д, к, и. (Балалар бұл дыбыстармен айта алып тұрса, тиісінше ойынды курделендіреміз, дыбыстың өзіне ұқсас жыбысталатын дыбыстармен айтқызамыз.)

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде: щетка, ацы т.с.с

Д/О. «Қай сөзде ш дыбысы бар»:

алма, зат, **щетка** шана.т.б.с.с.

Сойлемде:

Щ-ны оңай табасын,

Қайтала аңы, тұңы деп.

Щетка деген ғажап-ақ,

Щетканы әжем мақтайды

Щеткамен тіс тазалап,

Щеткамен үй ақтайды.

Щетка, щетка, щеткалар-

Щетка, щетка, щеткалар!

		<p>Неше түрлі щеткалар. Бірі тісті жуады, Бірі шанды қуады. Д/О. «Сойлемдегі әдебиесін сөзді тап»: Марат пәлтесін щеткамен тазалады.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуіді бекіту. Дастиарханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырп сойлеуін дамыту. Баланы мақтау арықы еңбек стүге, белсенді болуга тәрбиелу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле құыршақты тамақтандыры» Мақсаты: Балаға(ларды) азық-түлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті косып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сойлеуге баулып сойлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, конакжай болуга баулу. Сөздік жұмыс:«мә», «же», «ал», «бер», «қүй», «сал», ботқа пісір, нан, сут, шұжық</p>
Жұма (Пт.) 25.11.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуіді бекіту. Дастиарханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырп сойлеуін дамыту. Баланы мақтау арықы еңбек стүге, белсенді болуга тәрбиелу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуіді бекіту. Дастиарханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырп сойлеуін дамыту. Баланы мақтау арықы еңбек стүге, белсенді болуга тәрбиелу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле құыршақты тамақтандыры»</p>

	ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Мақсаты: Балаға(ларды) азық-түлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, қонақжай болуға баулу. Сөздік жұмыс: «мә», «же», «ал», «бер», «құй», «сал», ботқа пісір, нан, сүт, шұжық
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле қырышакты тамақтандыр» Мақсаты: Балаға(ларды) азық-түлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, қонақжай болуға баулу. Сөздік жұмыс: «мә», «же», «ал», «бер», «құй», «сал», ботқа пісір, нан, сүт, шұжық
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойын: «Сәуле қырышакты тамақтандыр» Мақсаты: Балаға(ларды) азық-түлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншықтары арықылы таныстыру: «қой», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйллеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін, логикалық ойлауын нұсқауды орындау барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, қонақжай болуға баулу. Сөздік жұмыс: «мә», «же», «ал», «бер», «құй», «сал», ботқа пісір, нан, сүт, шұжық
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнағы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгерші»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды керсету)		Қараша 28.11-2.12.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Ұлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 28.11.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Мақсаты: Отken дыбыстарды қайталау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Мақсаты: Отken дыбыстарды қайталау
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастырып» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастырып» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастырып» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
Сейсенбі (Вт.) 29.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Мақсаты: Отken дыбыстарды қайталау

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Откен дыбыстарды қайталау
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Қай құстың дыбысы» «қөнілді құстар» Мақсаты: Құстар тұра түсініктерін толықтыруды жалғастыру. Сюжетті суреттер арқылы оларға қысқаша баяндап, есту зейінін дамыту(әр-түрлі құстардың дауысын салу арқылы фонематиксын дамыту). Сұрақ жауап арқылы есту зейінін, жетелеуіш сұраптар арқылы іс-әрекетті 1-2 сөбен баяндауға ынталандыру. «Егізін тап» ойны арқылы адасқан балапандарды анасына табу арқылы зейіні мен көзбен көріп есте сактауын, кеңістікте бағдарын дамыту.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үрету. Ойын барысында байланыстырып сөйлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үрету. Ойын барысында байланыстырып сөйлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
Сәрсенбі (Ср.) 30.11.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту Мақсаты: Откен дыбыстарды қайталау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту Мақсаты: Откен дыбыстарды қайталау
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Қай құстың дыбысы» «қөнілді құстар» Мақсаты: Құстар тұра түсініктерін толықтыруды жалғастыру. Сюжетті суреттер арқылы оларға қысқаша баяндап, есту зейінін дамыту(әр-түрлі құстардың дауысын салу арқылы фонематиксын дамыту). Сұрақ жауап арқылы есту зейінін, жетелеуіш сұраптар арқылы іс-әрекетті 1-2 сөбен баяндауға ынталандыру. «Егізін тап» ойны арқылы адасқан балапандарды анасына табу арқылы зейіні мен көзбен көріп есте сактауын, кеңістікте бағдарын дамыту.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сейлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сейлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
Бейсенбі (Чт.) 1.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту Мақсаты: Откен дыбыстарды қайталау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту Мақсаты: Откен дыбыстарды қайталау
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «Қай құстың дыбысы» «коңілді құстар» Мақсаты: Құстар тұра түсініктерін толықтыруды жалғастыру. Сюжетті суреттер арқылы оларға қысқаша баяндап, есту зейінін дамыту(әр-түрлі құстардың дауысын салу арқылы фонематиксын дамыту). Сұрақ жауап арқылы есту зейінін, жетелеуіш сұрақтар арқылы іс-әрекетті 1-2 сөбен баяндауға ынталандыру. «Егізін тап» ойныны арқылы адасқан балапандарды анасына табу арқылы зейіні мен көзben көріп есте сактауын, кеңістікте бағдарын дамыту.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сейлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.
Жұма (Пт.) 2.12.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй,

	09:15-09:40	улken үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуга тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «Қай құстың дыбысы» «көніллі құстар» Мақсаты: Құстар тұра түсініктерін толықтыруды жалғастыру. Сюжетті суреттер арқылы оларға қыскаша баяндап, есту зейінін дамыту(әр-түрлі құстардың дауысын салу арқылы фонематиксын дамыту). Сұрақ жауап арқылы есту зейінін, жетелеуіш сұрақтар арқылы іс-әрекетті 1-2 себен баяндауга ынталандыру. «Егізін тап» ойны арқылы адасқан балапандарды анасына табу арқылы зейіні мен көзбен көріп есте сақтауын, кеңістікте бағдарын дамыту.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, улken үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуга тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, улken үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуга тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, улken үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын калыптастыру. Құстарға қамқор болуга тәрбиелу.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Кеңес: «Әдемі сөйлеу үшін не іsteу керек?» Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы Логопедиялық топтың атауы немесе номірі. Логопедтің аты-жоні		Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 топтар Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Желтоқсан 05.12-9.12.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзөу кабинетін ылғалды тазарту, жедету. Үлестірмелі қуралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 05.12.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ч] дыбысы 1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Бет Аудио ауди. Жалғыз тілде орнады, көпде шартынан бекітіледі.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кемпір ауди Жалғыз тілде орнады. Триммердің тағанағынан жасалған, көпде шартынан.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Креки Аудио ауди. Жалғыз тілде орнады. Сән мөндерінен жасалған, көпде шартынан.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Борш Аудио ауди. Тілде орнады, орташа таңдауда.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сандырмалы Аудио ауди. Жалғыз тілде орнады. Гайнеттердің тағанағынан жасалған, көпде шартынан.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Аудио ауди. Тілдин ұзының меншіктерінен жасалған, көпде шартынан.</p> </div> </div> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыста</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: **</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>21 - сурет</p> <p>"Ч" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p> <p>ЕРЕСЕК ТОП №2</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ч] дыбысы 1.Дайындық кезең</p>

09:45-10:10	<p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" data-bbox="541 139 1971 250"> <tbody> <tr> <td></td><td>Бет: Аудың шығындағы аяғынан бекесін алу.</td><td></td><td>Калып алу: Жалған тәсіл мендерде "бет" деп атту. Бекесін азайтпандыру.</td><td></td><td>Крекин: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.</td><td></td><td>Боршы: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.</td><td></td><td>Симирнадык: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.</td><td></td><td>Көмір: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.</td></tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Кызын Дыбыста</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: **</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>21 - сурет</p> <p>"Ч" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда арасынан тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>		Бет: Аудың шығындағы аяғынан бекесін алу.		Калып алу: Жалған тәсіл мендерде "бет" деп атту. Бекесін азайтпандыру.		Крекин: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Боршы: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Симирнадык: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Көмір: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.
	Бет: Аудың шығындағы аяғынан бекесін алу.		Калып алу: Жалған тәсіл мендерде "бет" деп атту. Бекесін азайтпандыру.		Крекин: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Боршы: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Симирнадык: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		Көмір: Аудың шығындағы аяғынан көзек жағынан, бекесін азайтпандыру.		
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «ұлпа қар» «суық қыс» к/к тақпакты сзбамен жаттату (майлық қағаздан үзгілеу, мактадан үзгілеу)</p> <p>Тыныс алуға (карды үрлеу)</p> <p>Максаты: Баланы(ларға) қыс мезгілі туралы: ұлпа қар, суық, акқала, шана сөздерін таныстырып сөз корларына енгізу. Жыл мезгілі туралы суреттерден қыс мезілімен таныстырып, қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Ұлпа қарды ұстап, ұлпа қарады үрлеп тыныс алу жаттығуын жасату арқылы ауа ағымының күшін нығайту. Сергітү жаттығуы арқылы қыс мезгілінің суық екенин таныстыру. Берілген тақпакты сызбага қарап жаттау кезінде есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Артикуляциялық тыныс алу жаттыгулары, кол саусақ жаттыгуларын жасату арқылы жан-жақты дамыту. Жалпы барлық тапсырмалар барысында сейлеуін дамыту</p>												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «ұлпа қар» «суық қыс» к/к тақпакты сзбамен жаттату (майлық қағаздан үзгілеу, мактадан үзгілеу)</p> <p>Тыныс алуға (карды үрлеу)</p> <p>Максаты: Баланы(ларға) қыс мезгілі туралы: ұлпа қар, суық, акқала, шана сөздерін таныстырып сөз корларына енгізу. Жыл</p>												

		<p>мезгілі туралы суретерден қыс мезілімен таныстырып, қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Ұлаша карды ұстап, ұлаша қарады үрлеп тыныс алу жаттығуын жасату арқылы ауа ағымының күшін нығайту. Сергіту жаттығуы арқылы қыс мезгілінің сүйкекенін таныстыру. Берілген тәқпакты сыйбага қарап жаттау кезінде есте сактау қабілеттерін жетілдіру. Артикуляциялық тыныс алу жаттығулары, қол саусақ жаттығуларын жасату арқылы жан-жақты дамыту. Жалпы барлық тапсырмалар барысында сойлеуін дамыту</p>						
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «ұлаша қар» «сүйк қыс» к/к тәқпакты сыйбамен жаттату (майлых қағаздан үзгілеу, мақтадан үзгілеу) Тыныс алуға (карды үрлеу)</p> <p>Мәссағаты: Баланы(ларға) қыс мезгілі туралы: ұлаша қар, сүйк, аққала, шана сөздерін таныстырып сөз қорларына енгізу. Жыл мезгілі туралы суретерден қыс мезілімен таныстырып, қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Ұлаша карды ұстап, ұлаша қарады үрлеп тыныс алу жаттығуын жасату арқылы ауа ағымының күшін нығайту. Сергіту жаттығуы арқылы қыс мезгілінің сүйкекенін таныстыру. Берілген тәқпакты сыйбага қарап жаттау кезінде есте сактау қабілеттерін жетілдіру. Артикуляциялық тыныс алу жаттығулары, қол саусақ жаттығуларын жасату арқылы жан-жақты дамыту. Жалпы барлық тапсырмалар барысында сойлеуін дамыту</p>						
Сейсенбі (Вт.) 06.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мәссағаты: [Ч] дыбысы I.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қынан Дыбыста</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс):</p> <p>21 - сурет</p> <p>"Ч" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p>						
								

		Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, кәжет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Ч] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыста</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалышын сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>21 - сурет</p> <p>"Ч" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p> <p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, кәжет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>	
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке қарап белгілерін сыйкестендіру барысында танымдық процесстерін жетілдіру. Іс-әрекеттін (жетелеуші сұралктар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сойлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке қарап белгілерін сыйкестендіру барысында танымдық процесстерін жетілдіру. Іс-әрекеттін (жетелеуші сұралктар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сойлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.</p>	

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Мәссаңы: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке карап белгілерін сәйкестендіру барысында танымдық процесстерін жетілдіру. Ис-әрекеттін (жетелеуши сұрақтар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сойлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.						
Сәрсебі (Ср.) 07.12.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айтту Мәссаңы: [Ч] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1"> <tr> <td> Кес Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде, көбесінде көз.</td> <td> Кеме алау Кеме алау болып табылады. Бұл оның көбесінде көз.</td> <td> Күмбез Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде көз.</td> <td> Борш Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.</td> <td> Сандықтас Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде таңдаудың көбесінде көз.</td> <td> Көпір Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.</td> </tr> </table> <p>Салима Айдар, Қын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: *** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку күралы. Алматы 2019, 58 бет);</p> <p>Ашақ буында машықтандыру: ЧА-ЧА-ЧА ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ ЧО-ЧО-ЧО ЧУ-ЧУ-ЧУ ЧИ-ЧИ-ЧИ</p> <p>Тұйық буында машықтандыру: АЧ-АЧ-АЧ ОЧ-ОЧ-ОЧ УЧ-УЧ-УЧ</p> <p>Фонематикалық: ча-ЧА-ча, чо-ЧА-чо, ча-ЧУ-ЧО т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстап ал»: А, Б, С, Ч, Д, К, И.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөзде:чеснок, чемпион, чек.т.с.с. Д/О. «Қай сөзде Ч дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с. Сойлемде: Агам чемоданының чегін көрсетті. *** Чемоданын арқалап, Гена кетіп барады.</p>	 Кес Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде, көбесінде көз.	 Кеме алау Кеме алау болып табылады. Бұл оның көбесінде көз.	 Күмбез Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде көз.	 Борш Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.	 Сандықтас Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде таңдаудың көбесінде көз.	 Көпір Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.
 Кес Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде, көбесінде көз.	 Кеме алау Кеме алау болып табылады. Бұл оның көбесінде көз.	 Күмбез Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде көз.	 Борш Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.	 Сандықтас Аудио шығу. Жастың тәсілдерінде таңдаудың көбесінде көз.	 Көпір Аудио шығу. Төзімділік арауда таңдаудың бойынша.			

		Чебурашка мұнайып, Артынан ұзақ қарады.
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту Мақсаты: [Ч] дыбысы 1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:	 <p><i>Етес</i> Аудын алу. Жалғыз түләншірткіш, көздерін калса бейнесін алау.</p>  <p><i>Кімдер келу</i> Жалғыз піл мәндердің талдауында "жасағыш" деп атту. Кейде піл адамның останғанын алау.</p>  <p><i>Кілем</i> Жалғыз калып. Жалғыз піл мәндердің орталығындағы, бес үстен тұру.</p>  <p><i>Болашақ</i> Аудын алу. Тілде риан шынын, арна шынын тәсілдердің «бөйкөті».</p>  <p><i>Сониңгілдік</i> Аудын алу. Жалғыз піл мәндердің жақындағы жағдайларда устеп тұру.</p>  <p><i>Көмір</i> Аудын алу. Талдин ұттың тәсілінде піл аралығынан, «көмір» алау.</p>

Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 58 бет):

Ашық буында машықтандыру:

ЧА-ЧА-ЧА

ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ

ЧО-ЧО-ЧО

ЧУ-ЧУ-ЧУ

ЧИ-ЧИ-ЧИ

Түйік буында машықтандыру:

ач-ач-ач

оч-оч-оч

үч-үч-үч

Фонематикалық: ча-ЧА-ча, чо-ЧА-чо, ча-ЧУ-ЧО т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана **бөгде** буын болады.)
Д/О. «Дыбысты ұстап ал»:

А, ә, е, ү, ә, қ, и.

4.Бекіту кезеңі:

Сөзде:чеснок, чемпион, чек,т.с.с.

Д/О. «Қай сөзде Ч дыбысы бар»:

нан, зат, чек,т.б.с.с.

Сойлемде: Агам чемоданының чегін корсетті.

Чемоданын арқалап,

Гена кетіп барады.

Чебурашка мұнайып,

Артынан ұзақ қарады.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мәссағаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке қарап белгілерін сәйкестендіру барысында танымдық процесстерін жетілдіру. Ис-әрекеттін (жетелеуши сұрақтар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сойлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.</p>						
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «ұла қар»</p> <p>«суық қыс» к/к тақпакты сұбамен жаттату (майлыш қағаздан үзгілеу, мақтадан үзгілеу)</p> <p>Тыныс алуға (қарды үрлеу)</p> <p>Мәссағаты: Баланы(ларға) қыс мезгілі туралы: ұлпа қар, суық, аққала, шана сездерін таныстырып сөз корларына енгізу. Жыл мезгілі туралы суреттерден қыс мезілімен таныстырып, қыс туралы түсініктерін қалыптастыру. Ұлпа қарды ұстап, ұлпа қарады үрлеп тыныс алу жаттығуын жасату арқылы ауа ағымының күшін нығайту. Сергіту жаттығуы арқылы қыс мезгілінің суық екенін таныстыру. Берілген тақпакты сыйбага қарап жаттау кезінде есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Артикуляциялық тыныс алу жаттығулары, қол саусақ жаттығуларын жасату арқылы жан-жакты дамыту. Жалпы барлық тапсырмалар барысында сойлеуін дамыту</p>						
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О «Үй құрастырып»</p> <p>Мәссағаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сездерді ажыратып дұрыс атауга үйрету. Ойын барысында байланыстырып сойлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>						
Бейсенбі (Чт.) 08.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мәссағаты: [Ч] дыбысы</p> <p><i>1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:</i></p> <table border="1"> <tr> <td> Көлбен Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде көлбенде жүзеге наны.</td> <td> Көмір алу Көмір пісін көптеру. Тұрғындың іші "заты" айтоту. Көбіледе жасын бөлінген тастау.</td> <td> Күркін Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде күркінде жүзеге наны.</td> <td> Бөліп Аудиал. ауд. Тілде рәзіл шығып, арты шығып таңдағы бөліпшіл.</td> <td> Сипарузаған Аудиал. ауд. Жаңын пісін таңдаға забынтыра үстен түрді.</td> <td> Көпір Аудиал. ауд. Тілдин шығын моменті тістін артынан тере, "инор" жазыу.</td> </tr> </table> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><i>3. Машықтандыру кезеңі:</i> (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы 2019, 58 бет):</p> <p>Ашақ буында машықтандыру:</p> <p>ЧА-ЧА-ЧА ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ</p>	 Көлбен Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде көлбенде жүзеге наны.	 Көмір алу Көмір пісін көптеру. Тұрғындың іші "заты" айтоту. Көбіледе жасын бөлінген тастау.	 Күркін Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде күркінде жүзеге наны.	 Бөліп Аудиал. ауд. Тілде рәзіл шығып, арты шығып таңдағы бөліпшіл.	 Сипарузаған Аудиал. ауд. Жаңын пісін таңдаға забынтыра үстен түрді.	 Көпір Аудиал. ауд. Тілдин шығын моменті тістін артынан тере, "инор" жазыу.
 Көлбен Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде көлбенде жүзеге наны.	 Көмір алу Көмір пісін көптеру. Тұрғындың іші "заты" айтоту. Көбіледе жасын бөлінген тастау.	 Күркін Аудиал. ауд. Жаңын түсініп отырып, көзін негізде күркінде жүзеге наны.	 Бөліп Аудиал. ауд. Тілде рәзіл шығып, арты шығып таңдағы бөліпшіл.	 Сипарузаған Аудиал. ауд. Жаңын пісін таңдаға забынтыра үстен түрді.	 Көпір Аудиал. ауд. Тілдин шығын моменті тістін артынан тере, "инор" жазыу.			

	<p>ЧО-ЧО-ЧО ЧУ-ЧУ-ЧУ ЧИ-ЧИ-ЧИ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру: АЧ-АЧ-АЧ ОЧ-ОЧ-ОЧ УЧ-УЧ-УЧ</p> <p>Фонематикалық: ча-ЧО-ча, чо-ЧА-чо, ча-ЧУ-ЧУ т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындагы буынғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстап ал»: А, Б, Е, Ч, Д, К, И.</p> <p>4. Бекіту кезеңі: Сөзде: чеснок, чемпион, чек.т.с.с. Д/О. «Қай сөзде Қ дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с. Сөйлемде: Ағам чемоданының чегін көрсетті. *** Чемоданын арқалап, Гена кетіп барады. Чебурашка мұнайып, Артынан ұзақ қарады.</p>
--	--

<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту Мәссағаты: [Ч] дыбысы</p> <p>1. Дағындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"> Көл Аудыл алу. Жалғыз тұспастырып, көтірілгенде бөлекшілік түседі.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Хану алу Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "хану" деп атту. Егер тілде олардың түрлері болса.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Кұжын Аудыл алу. Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "кұжын" деп атту.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Борш Аудыл алу. Тілде реңдердің арташында таңдағын белдейтін.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Сандықтас Аудыл алу. Жалғыз тұспарындағы көбінесе үстін түрлі.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"> Көпір Аудыл алу. Тілдин ұзындық немесе тісін арттыра, "көпір" десе.</td></tr> </tbody> </table> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машиқтандыру кезеңі: (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку қуралы. Алматы 2019, 58 бет):</p> <p>Ашық буында машиқтандыру: ЧА-ЧА-ЧА ЧЕ-ЧЕ-ЧЕ ЧО-ЧО-ЧО ЧУ-ЧУ-ЧУ ЧИ-ЧИ-ЧИ</p>	 Көл Аудыл алу. Жалғыз тұспастырып, көтірілгенде бөлекшілік түседі.	 Хану алу Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "хану" деп атту. Егер тілде олардың түрлері болса.	 Кұжын Аудыл алу. Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "кұжын" деп атту.	 Борш Аудыл алу. Тілде реңдердің арташында таңдағын белдейтін.	 Сандықтас Аудыл алу. Жалғыз тұспарындағы көбінесе үстін түрлі.	 Көпір Аудыл алу. Тілдин ұзындық немесе тісін арттыра, "көпір" десе.
 Көл Аудыл алу. Жалғыз тұспастырып, көтірілгенде бөлекшілік түседі.	 Хану алу Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "хану" деп атту. Егер тілде олардың түрлері болса.	 Кұжын Аудыл алу. Жалғыз тұспару. Ердімдермен өзді "кұжын" деп атту.	 Борш Аудыл алу. Тілде реңдердің арташында таңдағын белдейтін.	 Сандықтас Аудыл алу. Жалғыз тұспарындағы көбінесе үстін түрлі.	 Көпір Аудыл алу. Тілдин ұзындық немесе тісін арттыра, "көпір" десе.		

		<p>Тұйық буында машиқтандыру: ач-ач-ач оч-оч-оч уч-уч-уч</p> <p>Фонематикалық: ча-<u>ча</u>-ча, чо-<u>ча</u>-чо, ча-чу-чо т.с.с (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстап ал»: А, б, е, <u>Ч</u>, д, к, и.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөзде:чеснок, чемпион, чек.т.с.с. Д/О. «Қай сөзде Җ дыбысы бар»: наң, зат, чек.т.б.с.с. Сойлемде: Ағам чемоданының чегін көрсетті. *** Чемоданын арқалап, Гена кетіп барады. Чебурашка мұнайш, Артынан үзақ қарады.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О «Үй құрастырып»</p> <p>Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кеңейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, улken үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сөздерді ажыратып дұрыс атауға үйрету. Ойын барысында байланыстырып сөйлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз корларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке карап белгілерін сәйкестендіру барысында танымдық процестерін жетілдіру. Іс-әрекетін (жетелеуші сұрақтар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.</p>
Жұма (Пт.) 09.12.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ұлпа қар» «суық қыс» к/к тақиақты сұзбамен жаттату (майлых қағаздан үзгілеу, мактадан үзгілеу) Тыныс алуға (карды үрлеу)</p> <p>Мақсаты:Баланы(ларға) қыс мезгілі туралы: ұлпа қар, суық, аққала, шана сөздерін таныстырып сөз корларына енгізу. Жыл мезгілі туралы суреттерден қыс мезілімен таныстырып, қыс туралы түсініктерін қалыптастыру.Ұлпа қарды ұстап, ұлпа қарады үрлеп тыныс алу жаттығуын жасату арықылы ауа ағымының күшин нығайту. Сергіту жаттығуы арқылы қыс мезгілінің суық екенин таныстыру. Берілген тақпакты сыйбага карап жаттау кезінде есте сақтау қабілеттерін жетілдіру. Артикуляциялық тыныс алу жаттығулары, қол саусақ жаттығуларын жасату арқылы жан-жақты дамыту. Жалпы барлық тапсырмалар барысында сойлеуін дамыту</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ	Сөйлеуді дамыту

	ІС-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Мақсаты: Лексикалық тақырып бойынша сөз қорларын молайту. Нұсқауды түсініп, суретке қарап белгілерін сәйкестендіру барысында танымдық процестерін жетілдіру. Іс-әрекетін (жетелеуши сұрақтар арқылы) баяндау барысында байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды белсенділікке тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О «Үй құрастыр» Мақсаты: Құстар туралы балалардың сөздік корын кенсейту. Балаларды үй құрастыруға арналған үй бөлшектерін атап, биік үй, үлкен үй, аласа кішкентай үй деген салыстырмалы сездерді ажыратып дұрыс атауға үрету. Ойын барысында байланыстырып сөйлеуге баулу. Құстардың дыбысын қайталау арқылы фонематикасын қалыптастыру. Құстарға қамқор болуга тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «дастархан мәзірі» Мақсаты: балаға азық-түлік түрлерін сөз қорларына енгізуі бекіту. Дастарханға нұсқау арықы азық-түліктерді қойғызу арқылы 2-3 сөзден іс-әрекетті сөздік формада баяндау арықы сөйлем құрап айтуда үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Баланы мақтау арықы енбек етуге, белсенді болуга тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «азық-түліктерді ата» (2мл тех картасы бар) Сюжетті ойыны: «Сәуле құыршақты тамақтандыр» Мақсаты: Балага(ларды) азық-түлік түрі мен суреттері, ыдыс-аяқ ойыншыктары арықылы таныстыру: «көй», «бер», «сал», «же» етістіктерін және суретегі азық-түлікті атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікі косып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сақтау зейіндерін, логикалық ойлауды нұсқауды орындауда барысында қабылдауларын жетілдіру. ДАҚ: тық-тық, буль-буль, уууу дыбыстарын айтып, естіп қайталуын қалыптастыру. Белсенді, конақжай болуга баулу. Сөздік жұмыс: «мә», «же», «ал», «бер», «күй», «сал», ботқа пісір, наң, сұт, шұжық
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Желтоқсан 12.12-16.12.2022ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдеть. Ұлестірмелі куралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 12.12.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыны б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 58 - 60 беттер)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Щ дыбысын айтқанда:</p>  <p>20-сурет</p> <p>Щ фонемасының артикуляциялық көрінісі. (Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)</p> <p>Ауызда тіл үші мен таңдай арасындағы санлау түріндегі кедергіге кездесіп, шығатын дем С дыбысынан төмен болып естіліп шу шығарады. С-ға қарағанда Ш дыбысының төмен шығуы таңдайға көтерілген тіл мен алдыңғы тістер арасындағы күйстүң көлемділігімен болады. Шудың қосымша төмендеуі еріннің донгеленуімен іске асады.</p> <p>Ч дыбысын айтқанда:</p>  <p>21-сурет Ч фонемасының артикуляциялық көрінісі (Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)</p>

Буындарды қайталау. [ш] және [ч] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЩА-Ч	ЩЕ-ЧЕ
ЩУ-ЧУ	ЩИ-ЧИ
ЩО-ЧО	ЩІ-ЧІ

**ЕРЕСЕК ТОП
№2**

09:45-10:10

Сойлеуді дамыту

Маңсаты: [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сыйба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 58 - 60 беттер)

Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Ш дыбысын айтқанда:



20-сурет

Ш фонемасының артикуляциялық көрінісі.

(Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)

Аудызда тіл ұшы мен таңдай арасындағы санду түріндегі кедергіге кездесіп, шыгатын дем С дыбысына тәмен болып естіліп шу шығарады. С-ға қарғанда Ш дыбысының тәмен шығуы таңдайға көтерілген тіл мен алдыңғы тістер арасындағы құстың көлемділігімен болады. Шудың қосымша тәмендеуі еріннің дөнгеленуімен іске асады.

Ч дыбысын айтқанда:



21-сурет Ч фонемасының артикуляциялық көрінісі

(Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)

Буындарды қайталау. [ш] және [ч] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЩА-Ч	ЩЕ-ЧЕ
ЩУ-ЧУ	ЩИ-ЧИ
ЩО-ЧО	ЩІ-ЧІ

	ОРТАҢЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «кімдерді ата» Мақсаты: мбаларды киім түрлерімен суреттер арқылы таныстыру. Киім түрлерін жекеше-көпше түрде (тар, лер, лар, тер) жұрнақтарын қосып дұрыс атауга үйрету. Берілген суретеді қолданып сойлем қурауын қалыптастыру Сөйлем құрау, заттарды жеке атау, көпше түрде атау кезінде сөз қорларын ауызша байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастырыпа тілдерін дамыту. Жалпы танымдылқ процестерін жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ С-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «кімдерді ата» Мақсаты: мбаларды киім түрлерімен суреттер арқылы таныстыру. Киім түрлерін жекеше-көпше түрде (тар, лер, лар, тер) жұрнақтарын қосып дұрыс атауга үйрету. Берілген суретеді қолданып сойлем қурауын қалыптастыру Сөйлем құрау, заттарды жеке атау, көпше түрде атау кезінде сөз қорларын ауызша байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастырыпа тілдерін дамыту. Жалпы танымдылқ процестерін жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ С-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «кімдерді ата» Мақсаты: мбаларды киім түрлерімен суреттер арқылы таныстыру. Киім түрлерін жекеше-көпше түрде (тар, лер, лар, тер) жұрнақтарын қосып дұрыс атауга үйрету. Берілген суретеді қолданып сойлем қурауын қалыптастыру Сөйлем құрау, заттарды жеке атау, көпше түрде атау кезінде сөз қорларын ауызша байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастырыпа тілдерін дамыту. Жалпы танымдылқ процестерін жетілдіру.
Сейсенбі (Вт.) 13.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбыстысызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 58 - 60 беттер) Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Щ дыбысын айтқанда:



20-сурет

Ш фонемасының артикуляциялық көрінісі.

(Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)

Аудызда тіл ұшы мен таңдай арасындағы саңлау түріндегі кедергіге кездесіп, шығатын дем С дыбысынан төмен болып естіліп шу шығарады. С-ға қарғанда Ш дыбысының төмен шығуы таңдайға котерілген тіл мен алдыңғы тістер арасындағы қуыстың колемділігімен болады. Шудың қосымша төмөндеуі еріннің деңгеленуімен іске асады.

Ч дыбысын айтқанда:



21-сурет Ч фонемасының артикуляциялық көрінісі

(Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)

Буындарды қайталау. [ш] және [ч] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ША-Ч	ШЕ-ЧЕ
ШУ-ЧУ	ШИ-ЧИ
ШО-ЧО	ШІ-ЧІ

ЕРЕСЕК ТОП

№2

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту

Мәссағаты: [Ш-Ч] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 58 - 60 беттер)

Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Ш дыбысын айтқанда:



20-сурет

Ш фонемасының артикуляциялық көрінісі.

(Өмірбеков К. Логопедия оқулығы)

Ауызда тіл үші мен таңдай арасындағы санлау түріндегі кедергіге кездесіп, шығатын дем С дыбысынан төмен болып естіліп шу шығарады. С-ға қараганда Ш дыбысының төмен шығуы таңдайга көтерілген тіл мен алдыңғы тістер арасындағы күйстүң көлемділігімен болады. Шудың қосымша төмөндеуі еріннің дөнгеленуімен іске асады.

Ч дыбысын айтқанда:



21-сурет Ч фонемасының артикуляциялық көрінісі
(Өмірбеков К. Логопедия окулығы)

Бұындарды қайталау. [ш] және [Ч] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ША-Ч	ШЕ-ЧЕ
ШУ-ЧУ	ШИ-ЧИ
ШО-ЧО	ШІ-ЧІ

ОРТАҢГЫ ТОП
№3

10:15-10:40

Сөйлеуді дамыту

Максаты: Киімдер туралы түсініктерін молайту. Киімдер атауларын сөз қорына енгізіп, бекіту. Киімдерді жекеше түрден, көпше түрге атап үйрету. Өз кийімдеріне ұқыптылыққа үйрету. Белсенді болуга тәрбиелеу.

ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ ІС-
ӘРЕКЕТ
10:45-11:10

Сөйлеуді дамыту

Максаты: Киімдер туралы түсініктерін молайту. Киімдер атауларын сөз қорына енгізіп, бекіту. Киімдерді жекеше түрден, көпше түрге атап үйрету. Өз кийімдеріне ұқыптылыққа үйрету. Белсенді болуга тәрбиелеу.

ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ ІС-
ӘРЕКЕТ
11:10-11:40

Сөйлеуді дамыту

Максаты: Киімдер туралы түсініктерін молайту. Киімдер атауларын сөз қорына енгізіп, бекіту. Киімдерді жекеше түрден, көпше түрге атап үйрету. Өз кийімдеріне ұқыптылыққа үйрету. Белсенді болуга тәрбиелеу.

Сәрсенбі
(Ср.)
14.12.2022.

МЕКТЕПАЛДЫ
ТОП №1
09:15-09:40

Дыбыстап айту
[Ш] және [Ч] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.
Щетка-чеснок
Ши-чек.т.с.с

Д/О: «[Ш] және [Ч] дыбыстарын ажырату»

Максаты: Төмөнде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [ш] дыбысы болса суретті Айшага бересін. Ал [ч] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

		Көрнекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [ш], [ч] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту [Ш] және [Ч] дыбыстарын ажыратуды үрлену. Сөздерді қайталау. Щетка-чеснок Щи-чек.т.с.с</p> <p>Д/О: «[Ш] және [Ч] дыбыстарын ажырату» Мақсаты: Тәменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [ш] дыбысы болсасуретті Айшага бересін. Ал [ч] дыбысы болса Жәнібекке бересін. Көрнекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [ш], [ч] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуе, ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Гажайыш қыс. Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Қыс мезгілінің белгілерін атап үйрету, қыста болатын құбылыстармен таныстыру. Жыл мезгілдерін бір-бірінен айыра білуге үйрету. Зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауда, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуе, ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.</p>
Бейсенді (Чт.) 15.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту [Ш] және [Ч] дыбыстарын ажыратуды үрлену. Сөздерді қайталау. Щетка-чеснок Щи-чек.т.с.с</p> <p>Д/О: «[Ш] және [Ч] дыбыстарын ажырату» Мақсаты: Тәменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [ш] дыбысы болсасуретті Айшага бересін. Ал [ч] дыбысы болса Жәнібекке бересін. Көрнекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [ш], [ч] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту [Щ] және [Ч] дыбыстарын ажыратуды үйрени. Сөздерді қайталау. Щетка-чеснок Щи-чек.т.с.с
		Д/О: «[Щ] және [Ч] дыбыстарын ажырату» Мақсаты: Тәменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [щ] дыбысы болса суретті Айшага бересін. Ал [ч] дыбысы болса Жәнібекке бересін. Кориекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [щ], [ч] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Коршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуе, ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Гажайып қыс. Мақсаты: Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Қыс мезгілінің белгілерін атап үйрету, қыста болатын құбылыстармен таныстыру. Жыл мезгілдерін бір-бірінен айыра білуге үйрету. Зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауга, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.
Жұма (Пт.) 16.12.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Коршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуе, ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Коршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуе, ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Гажайып қыс. Мақсаты: Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Қыс мезгілінің белгілерін атап үйрету, қыста болатын құбылыстармен таныстыру. Жыл мезгілдерін бір-бірінен айыра білуге үйрету. Зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауга, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері</p> <p>Мақсаты: Коршаған орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әңгімелуеу, ондағы болатын ая-райы белгілерін атап үйрету. Тақырып бойынша сөз корларын молайту, зейінін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру. Берілген сұраптарға толық жауап беруге үйрету.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: Киімдер туралы түсініктерін молайту. Киімдер атауларын сөз қорына енгізіп, бекіту. Киімдерді жекеше түрден, көшпе түрге атап үйрету. Өз киімдеріне ұқыптылыққа үйрету. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық.</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»																						
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар																						
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна																						
Жоспардың құрылу кезеңі (анта күндерін, айды, жылды көрсету)		Желтоқсан 19.12-23.12.2022ж																						
Анта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.																						
Дүйсенбі (Пн.) 19.12.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мәссағаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату Берілген екі дыбыстың сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортак белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудын калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Кынын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату) Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамак әндептейді. </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамак әндептейді. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">   </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">   </td> </tr> </table> <p>Буындарды қайталау. [С] және [Ш] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">СА-ША</td> <td style="width: 33%;">ШУ-СҮ</td> <td style="width: 33%;">СЕ-ШЕ</td> </tr> <tr> <td>СҮ-ШУ</td> <td>ШЫ-СЫ</td> <td>СҮ-ШУ</td> </tr> <tr> <td>СО-ШО</td> <td>ШӘ-СӘ</td> <td>СІ-ШІ</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">АС-АШ</td> <td style="width: 33%;">ҰШ-ҰС</td> <td style="width: 33%;">ЕС-ЕШ</td> </tr> <tr> <td>ҮС-ҮШ</td> <td>ҰШ-ҰС</td> <td>ӨС-ӨШ</td> </tr> <tr> <td>ОС-ОШ</td> <td>ӘШ-ӘС</td> <td>ІС-ІШ</td> </tr> </table>	С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамак әндептейді.	Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамак әндептейді.	 	 	СА-ША	ШУ-СҮ	СЕ-ШЕ	СҮ-ШУ	ШЫ-СЫ	СҮ-ШУ	СО-ШО	ШӘ-СӘ	СІ-ШІ	АС-АШ	ҰШ-ҰС	ЕС-ЕШ	ҮС-ҮШ	ҰШ-ҰС	ӨС-ӨШ	ОС-ОШ	ӘШ-ӘС	ІС-ІШ
С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамак әндептейді.	Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамак әндептейді.																							
 	 																							
СА-ША	ШУ-СҮ	СЕ-ШЕ																						
СҮ-ШУ	ШЫ-СЫ	СҮ-ШУ																						
СО-ШО	ШӘ-СӘ	СІ-ШІ																						
АС-АШ	ҰШ-ҰС	ЕС-ЕШ																						
ҮС-ҮШ	ҰШ-ҰС	ӨС-ӨШ																						
ОС-ОШ	ӘШ-ӘС	ІС-ІШ																						

	<p>[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің басында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>•шал-сал</td><td>•шеру-сену</td><td>•сак-шақ</td></tr> <tr> <td>•шап-сан</td><td>•шенді-сәнді</td><td>•шәқірт-секірт</td></tr> <tr> <td>•сан-шан</td><td>•шешім-сенім</td><td>•шегіртке-секіртпе</td></tr> <tr> <td>•сен-шен</td><td>•шіру-сіну</td><td>•сынық-шынық</td></tr> <tr> <td>•шәп-сөк</td><td>•шыны-сыны</td><td>•шаттық-саттық</td></tr> <tr> <td>•шөл-сөл</td><td>•шалмақ-салмақ</td><td>•шабын-сабын</td></tr> <tr> <td>•шана-сана</td><td>•шыбық-сызық</td><td>•шеге-сөге</td></tr> <tr> <td>•сабак-шабак</td><td>•сағым - шағым</td><td>•шу-су</td></tr> </tbody> </table> <p>[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің ортасында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***</p> <p>[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің сонында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***</p> <p>[С] және [Ш] дыбыстары қатар келетін сөздерді қайталау. ***</p> <p>Д/О: «[С] және [Ш] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Максаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [С] дыбысы болса суретті Айшага бересін. Ал [Ш] дыбысы болса Жәнібекке бересін.</p> <p>Көриекіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [С], [Ш] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>	•шал-сал	•шеру-сену	•сак-шақ	•шап-сан	•шенді-сәнді	•шәқірт-секірт	•сан-шан	•шешім-сенім	•шегіртке-секіртпе	•сен-шен	•шіру-сіну	•сынық-шынық	•шәп-сөк	•шыны-сыны	•шаттық-саттық	•шөл-сөл	•шалмақ-салмақ	•шабын-сабын	•шана-сана	•шыбық-сызық	•шеге-сөге	•сабак-шабак	•сағым - шағым	•шу-су
•шал-сал	•шеру-сену	•сак-шақ																							
•шап-сан	•шенді-сәнді	•шәқірт-секірт																							
•сан-шан	•шешім-сенім	•шегіртке-секіртпе																							
•сен-шен	•шіру-сіну	•сынық-шынық																							
•шәп-сөк	•шыны-сыны	•шаттық-саттық																							
•шөл-сөл	•шалмақ-салмақ	•шабын-сабын																							
•шана-сана	•шыбық-сызық	•шеге-сөге																							
•сабак-шабак	•сағым - шағым	•шу-су																							
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Максаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>(Салима Айдар, Қызын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, төменгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div> </td> <td style="width: 50%; padding: 10px; vertical-align: top;"> <p>Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div> </td> </tr> </table> <p>Буындарды қайталау. [С] және [Ш] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p>	<p>С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, төменгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div>	<p>Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div>																						
<p>С дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, төменгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div>	<p>Ш дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шығады. Тамақ әндетпейді.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">   </div>																								

СА-ША	ШҮ-СҮ	СЕ-ШЕ
СУ-ШУ	ШЫ-СЫ	СҮ-ШҮ
СО-ШО	ШӘ-СӘ	СІ-ШІ
АС-АШ	ҮШ-ҮС	ЕС-ЕШ
ҮС-ҮШ	ЫШ-ЫС	ӨС-ӨШ
ОС-ОШ	ӘШ-ӘС	ІС-ІШ

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің басында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------|
| •шал-сал | •шеру-сену | •сақ-шак |
| •шап-сап | •шенді-сәнді | •шәқірт-секірт |
| •сан-шаң | •шешім-сенім | •шегіртке-секіртпе |
| •сен-шен | •шіру-сіну | •сынық-шынық |
| •шөп-сөк | •шыны-сыны | •шаттық-саттық |
| •шөл-сөл | •шалмак-салмак | •шабын-сабын |
| •шана-сана | •шыбық-сызық | •шеге-сөге |
| •сабақ-шабақ | •сағым - шағым | •шу-су |

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің ортасында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің сонында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстары қатар келетін сөздерді қайталау. ***

Д/О: «[С] және [Ш] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [С] дыбысы болсасуретті Айшага бересің. Ал [Ш] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

Көрнекіліктер: (Екі куыршиак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [С], [Ш] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

ОРТАҢҒЫ ТОП
№3

10:15-10:40

Сойлеуді дамыту

Д/О: «сынарын тап?»

Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінің туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сойлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мақтау арқылы тәрбиелеу.

ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ ИС-
ӘРЕКЕТ
10:45-11:10

Сойлеуді дамыту

Д/О: «сынарын тап?»

Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінің туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сойлеуін тілін

•шап-сап	•шенді-сәнді	•шәкірт-секірт
•сан-шаң	•шешім-сенім	•шегіртке-секіртпе
•сен-шен	•шіру-сіну	•сынық-шынық
•шөп-сөк	•шыны-сыны	•шаттық-саттық
•шөл-сол	•шалмак-салмак	•шабын-сабын
•шана-сана	•шыбық-сызық	•шеге-сөгө
•сабақ-шабақ	•сағым - шағым	•шу-су

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің ортасында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің сонында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстары қатар келетін сөздерді қайталау. ***

Д/О: «[С] және [Ш] дыбыстарын ажырату»

Максаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [С] дыбысы болсасуретті Айшага бересін. Ал [Ш] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

Көрнекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [С], [Ш] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту

Максаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату

Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын калыптастыру. Белсенді болуга тәрбислеу.

(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату)

Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

С дыбысын айтқанда:

Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер кабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамак әндептейді.



Ш дыбысын айтқанда:

Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер кабысады (1 мм ашық). Ерін донгеленеді. Жылы жел шығады. Тамак әндептейді.



Буындарды қайталау. [С] және [Ш] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

СА-ША	ШҮ-СҮ	СЕ-ШЕ
СУ-ШУ	ШЫ-СЫ	СҮ-ШҮ

СО-ШО	ШӘ-СӘ	СІ-ІШ
АС-АШ	ҮШ-ҮС	ЕС-ЕШ
ҮС-ҮШ	ЫШ-ЫС	ӨС-ӨШ
ОС-ОШ	ӘШ-ӘС	ІС-ІШ

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің басында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- | | | |
|--------------|----------------|--------------------|
| •шал-сал | •шеру-сену | •сак-шак |
| •шап-сан | •шенді-сәнді | •шәкірт-секірт |
| •сан-шан | •шешім-сеним | •шегіртке-секіртпе |
| •сен-шен | •шіру-сіну | •сынық-шынық |
| •шөп-сөк | •шыны-сыны | •шаттық-саттық |
| •шөл-сөл | •шалмак-салмак | •шабын-сабын |
| •шана-сана | •шыбық-сызық | •шеге-сөге |
| •сабак-шабак | •сағым - шағым | •шу-су |

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің ортасында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстарын сөздің сонында ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау. ***

[С] және [Ш] дыбыстары қатар келетін сөздерді қайталау. ***

Д/О: «[С] және [Ш] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [С] дыбысы болсасуретті Айшага бересін. Ал [Ш] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

Корискіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [С], [Ш] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)

ОРТАҢҒЫ ТОП
№3

10:15-10:40

Сойлеуді дамыту

Д/О: «Етік пен бәтеңкені салыстыры»

Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру. Сөз корындағы сөздерді түрлендіріп сойлеуін, жекеше атауы, көпше түрде атауы, сөйлем құрауын белсендіре отырып салыстырп сипаттауга, баяндауга үйрету. Салыстыруды сызбага қарап сәйкестендіре сипаттауын қалыптастыру және сойлеуін дамыту, байланыстып сойлеу дағдысын қалыптастырып, тілдерін дамыту. Мақтау арқылы белсенді болуға тәрбиелеу.

ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ
ІС-ӘРЕКЕТ
10:45-11:10

Сойлеуді дамыту

Д/О: «сынарын тап?»

Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық бөлінуі туралы суреттер арқылы таныстырп түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырп сойлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.

ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ
ІС-ӘРЕКЕТ
11:10-11:40

Сойлеуді дамыту

Д/О: «сынарын тап?»

Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің

		маусымдық бөлінуі туралы суретер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы кору зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекетін баяндау кезінде байланыстырып сойлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мақтау арқылы тәрбиелеу.										
Сәрсенбі (Ср.) 21.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортак белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың калыптасыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Киын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[С] және [Ш] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td>• Агаш саты</td> <td>• Ескі қылыш</td> </tr> <tr> <td>• Ашиқ аспан</td> <td>• Қисық агаш</td> </tr> <tr> <td>• Сапалы шансорғыш</td> <td>• Піскен асбұршак</td> </tr> <tr> <td>• Ерекше сағат</td> <td>• Қыскаша түсініктеме</td> </tr> <tr> <td>• Белсенді шәкірт</td> <td>• Қосалқы белшек</td> </tr> </table> <p>Әр сөйлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қыста шанамен сырғанап, шаңғы тебуге болады. • Сандуғаш атасының шапанын әкеп берді. • Кішкентай Самал әпкесінің шалбарын қайшымен кесіп тастады. • Көгершін -бейбітшілік күсы. • Сатушы үш қашық күріш сатты. • Шыңғыстың нагашы ағасы шахматышы. • Сенбі күні кешкі асқа ет косылған бәліш істедік. • Шұғыланың бес сызғышы бар. • Мысық тышқанды ұстап алды. • Саматтың әкесі сөзге шешен кісі екен. <p>"Екі қол" ойыны</p> <p>Адамда екі қол болады. Оның бірі- он қол. Ал, екіншісі- сол қол. Бұл ойынның "екі қол" деп аталу себебі, [С] және [Ш] дыбыстарын ажырату үшінбіз осы екі қолымызды пайдаланамыз. Яғни [С] дыбысын естігендеге- он қолынды көтересін, [Ш] дыбысын естігендеге-сол қолынды көтересін. Дайынсың ба? Бастанмыз</p>  <p>[Ш] дыбысы</p>  <p>[С] дыбысы</p>	• Агаш саты	• Ескі қылыш	• Ашиқ аспан	• Қисық агаш	• Сапалы шансорғыш	• Піскен асбұршак	• Ерекше сағат	• Қыскаша түсініктеме	• Белсенді шәкірт	• Қосалқы белшек
• Агаш саты	• Ескі қылыш											
• Ашиқ аспан	• Қисық агаш											
• Сапалы шансорғыш	• Піскен асбұршак											
• Ерекше сағат	• Қыскаша түсініктеме											
• Белсенді шәкірт	• Қосалқы белшек											

<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атаяу. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Қызын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату) Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[С] және [Ш] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tbody> <tr> <td>• Ағаш саты</td> <td>• Ескі қылыш</td> </tr> <tr> <td>• Ашық аспан</td> <td>• Қысық ағаш</td> </tr> <tr> <td>• Сапалы шансорғыны</td> <td>• Піскен асбұршақ</td> </tr> <tr> <td>• Ерекше сағат</td> <td>• Қыскаша түсініктеме</td> </tr> <tr> <td>• Белсенді шәкірт</td> <td>• Қосалқы бөлшек</td> </tr> </tbody> </table> <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қыста шанамен сырғанап, шаңғы тебуге болады. • Сандуғаш атасының шапанын әкеп берді. • Кішкентай Самал әпкесінің шалбарын қайшымен кесіп тастады. • Қөгершін -бейбітшілік құсы. • Сатушы үш капшық күріш сатты. • Шынғыстың нағашы ағасы шахматшы. • Сенбі күні кешкі аска ет косылған бәліш істедік. • Шұғыланың бес сызғышы бар. • Мысық тышқанды ұстап алды. • Саматтың әкесі созге шешен кісі екен. <p>"Екі кол" ойыны Адамда екі қол болады. Оның бірі- он қол. Ал, екіншісі- сол қол. Бұл ойынның "екі қол" деп аталу себебі, [С] және [Ш] дыбыстарын ажырату үшінбіз осы екі колымызды пайдаланамыз. Яғни [С] дыбысын естігендеге- он колынды көтересін, [Ш] дыбысын естігендеге-сол колынды көтересін. Дайынсың ба? Бастаймыз</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>[Ш] дыбысы</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>[С] дыбысы</p> </div> </div>	• Ағаш саты	• Ескі қылыш	• Ашық аспан	• Қысық ағаш	• Сапалы шансорғыны	• Піскен асбұршақ	• Ерекше сағат	• Қыскаша түсініктеме	• Белсенді шәкірт	• Қосалқы бөлшек
• Ағаш саты	• Ескі қылыш										
• Ашық аспан	• Қысық ағаш										
• Сапалы шансорғыны	• Піскен асбұршақ										
• Ерекше сағат	• Қыскаша түсініктеме										
• Белсенді шәкірт	• Қосалқы бөлшек										
<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40</p>	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «сынарын тап?»</p>										

		<p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық болінуі туралы суретер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекетін баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>										
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық болінуі туралы суретер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекетін баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>										
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық болінуі туралы суретер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекетін баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>										
Бейсенбі (Чт.) 22.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыны б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортак белгілерін атаяу. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Қын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[C] және [Ш] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td>•Ағаш саты</td> <td>•Ескі қылыш</td> </tr> <tr> <td>•Ашық аспан</td> <td>•Қисық ағаш</td> </tr> <tr> <td>•Сапалы шансорғыш</td> <td>•Піскен асбұршак</td> </tr> <tr> <td>•Ерекше сағат</td> <td>•Қыскаша түсініктеме</td> </tr> <tr> <td>•Белсенді шәкірт</td> <td>•Қосалқы бөлшек</td> </tr> </table> <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қыста шанамен сырғанап, шаңғы тебуге болады. • Сандуғаш атасының шапанын әкеп берді. • Кішкентай Самал әпкесінің шалбарын қайшымен кесіп тастады. • Көгершін -бейбітшілік күсы. 	•Ағаш саты	•Ескі қылыш	•Ашық аспан	•Қисық ағаш	•Сапалы шансорғыш	•Піскен асбұршак	•Ерекше сағат	•Қыскаша түсініктеме	•Белсенді шәкірт	•Қосалқы бөлшек
•Ағаш саты	•Ескі қылыш											
•Ашық аспан	•Қисық ағаш											
•Сапалы шансорғыш	•Піскен асбұршак											
•Ерекше сағат	•Қыскаша түсініктеме											
•Белсенді шәкірт	•Қосалқы бөлшек											

- Сатушы үш кашық күріш сатты.
- Шыңғыстың нағашы ағасы шахматшы.
- Сенбі күні кешкі асқа ет косылған бәліш істедік.
- Шұғыланың бес сызғышы бар.
- Мысық тышқанды ұстап алды.
- Саматтың әкесі сезге шешен кісі екен.

"Екі қол" ойыны

Адамда екі қол болады. Онын бірі- он қол. Ал, екіншісі- сол қол. Бұл ойының "екі қол" деп аталу себебі, [С] және [Ш] дыбыстарын ажырату үшінбіз осы екі қолымызды пайдаланамыз. Яғни [С] дыбысын естігенде- он қолынды көтересің, [Ш] дыбысын естігенде-сол қолынды көтересін. Дайынсың ба? Бастаймыз



[Ш] дыбысы



[С] дыбысы

**ЕРЕСЕК ТОП
№2**

09:45-10:10

Дыбыстап айту

Мақсаты: [Ш-С] дыбыстарын ажырату

Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталаудын калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.

(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 49 бет. Буында ажырату)

Артикуляциялық жаттыгулар: ***

Тыныс алу жаттыгуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

[С] және [Ш] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.

- Ағаш саты
- Ашық аспан
- Сапалы шансорғыш
- Ерекше сағат
- Белсенді шәкірт

- Ескі қылыш
- Кисық ағаш
- Піскен асбұршақ
- Қыскаша түсініктеме
- Қосалқы болшек

Әр сойлемді 3-4 рет айту.

- Қыста шанамен сырғанап, шанғы тебуге болады.
- Сандуғаш атасының шапанын әкеп берді.
- Кішкентай Самал әпкесінің шалбарын қайшымен кесіп таstadtы.
- Қоғершін -бейбітшілік күсы.
- Сатушы үш кашық күріш сатты.
- Шыңғыстың нағашы ағасы шахматшы.
- Сенбі күні кешкі асқа ет косылған бәліш істедік.
- Шұғыланың бес сызғышы бар.

- Мысық тышқанды ұстап алды.
- Саматтың әкесі сезге шешен кісі екен.

"Екі қол" ойыны

Адамда екі қол болады. Онын бірі- он қол. Ал, екіншісі- сол қол. Бұл ойынның "екі қол" деп аталау себебі, [C] және [Ш] дыбыстарын ажырату үшінбіз осы екі қолымызды пайдаланамыз. Яғни [C] дыбысын естігенде- он қолынды көтересің, [Ш] дыбысын естігенде-сол қолынды көтересің. Дайынсың ба? Бастаймыз



[Ш] дыбысы



[С] дыбысы

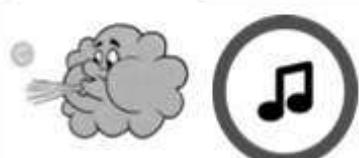
		<ul style="list-style-type: none"> Мысық тышқанды ұстап алды. Саматтың әкесі сезге шешен кісі екен. <p>"Екі қол" ойыны</p> <p>Адамда екі қол болады. Онын бірі- он қол. Ал, екіншісі- сол қол. Бұл ойынның "екі қол" деп аталау себебі, [C] және [Ш] дыбыстарын ажырату үшінбіз осы екі қолымызды пайдаланамыз. Яғни [C] дыбысын естігенде- он қолынды көтересің, [Ш] дыбысын естігенде-сол қолынды көтересің. Дайынсың ба? Бастаймыз</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінүй туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінүй туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
Жұма (Пт.) 23.12.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінүй туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінүй туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық белінүй туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін көнектізу. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>

		дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық бөлінуі туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «сынарын тап?»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жалпы киімдер туралы оның ішіде аяқ киімдер туралы түсінік қалыптастыруды . Аяқ киімдердің маусымдық бөлінуі туралы суреттер арқылы таныстырып түсініктерін кенейту. Берілген ойын арқылы көру зейіндерін шоғырландыру сәйкестендіру кезінде ойлау қабілетін жетілдіру, іс-әрекеттің баяндау кезінде байланыстырып сөйлеуін тілін дамыту. Белсенділікке мактау арқылы тәрбиелеу.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәнгелерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық.</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекеттің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе нөмірі.	№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жоні	Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта)	Желтоқсан

Күндерін, айды, жылды көрсету)		26.12-30.12.2022ж																									
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзөу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.																									
Дүйсенбі (Пн.) 26.12.2022	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Максаты: [Ж-З] дыбыстарын ажырату Берілген екі дыбыстың сыйба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Қызын дыбыстар, 56 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> З дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамақ әндetedі </td> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамақ әндetedі </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">   </td> <td style="text-align: center; padding: 10px;">   </td> </tr> </table> <p>Буындарды қайталау. [З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 5px;">ЗА-ЖА</td> <td style="padding: 5px;">ЖҮ-ЗҮ</td> <td style="padding: 5px;">ЗЕ-ЖЕ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ЗУ-ЖУ</td> <td style="padding: 5px;">ЖЫ-ЗЫ</td> <td style="padding: 5px;">ЗИ-ЖИ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">ЗО-ЖО</td> <td style="padding: 5px;">ЖӘ-ЗӘ</td> <td style="padding: 5px;">ЗІ-ЖІ</td> </tr> </table> <p>[З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="width: 33%;">• зат-жат</td> <td style="width: 33%;">• жаман-заман</td> <td style="width: 33%;">• жакын-закым</td> </tr> <tr> <td>• зал-жал</td> <td>• жарлы-зарлы</td> <td>• қазы-қажы</td> </tr> <tr> <td>• зен-жен</td> <td>• жорық-зорық</td> <td>• кажу-казу</td> </tr> <tr> <td>• жар-зар</td> <td>• ежет-ізет</td> <td>• озат-құжат</td> </tr> </table> <p>[З] және [Ж] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау. ***</p> <p>Д/О: «[З] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Максаты: Төменде көрсетілген суреттерді мүкият кара. Егер сурет атапуында [З] дыбысы болса суретті Айшаға бересін. Ал [Ж]</p>	З дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамақ әндetedі	Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамақ әндetedі	 	 	ЗА-ЖА	ЖҮ-ЗҮ	ЗЕ-ЖЕ	ЗУ-ЖУ	ЖЫ-ЗЫ	ЗИ-ЖИ	ЗО-ЖО	ЖӘ-ЗӘ	ЗІ-ЖІ	• зат-жат	• жаман-заман	• жакын-закым	• зал-жал	• жарлы-зарлы	• қазы-қажы	• зен-жен	• жорық-зорық	• кажу-казу	• жар-зар	• ежет-ізет	• озат-құжат
З дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шыгады. Тамақ әндetedі	Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шыгады. Тамақ әндetedі																										
 	 																										
ЗА-ЖА	ЖҮ-ЗҮ	ЗЕ-ЖЕ																									
ЗУ-ЖУ	ЖЫ-ЗЫ	ЗИ-ЖИ																									
ЗО-ЖО	ЖӘ-ЗӘ	ЗІ-ЖІ																									
• зат-жат	• жаман-заман	• жакын-закым																									
• зал-жал	• жарлы-зарлы	• қазы-қажы																									
• зен-жен	• жорық-зорық	• кажу-казу																									
• жар-зар	• ежет-ізет	• озат-құжат																									

		дыбысы болса Жәнібекке бересін. Кориекіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [3], [Ж] дыбыстарынаң басталатын заттар суреттері.)
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Ж-З] дыбыстарын ажырату Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атаяу. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу. (Салима Айдар, Киын дыбыстар, 56 бет.) Артикуляциялық жаттыгулар: *** Тыныс алу жаттыгуы: *** Саусақ жаттыгулары: ***	 
З дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, тәменгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашиқ). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамақ әндеді		

	ОРТАҢЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға етілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан белек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауга баулу.									
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға етілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан белек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауга баулу.									
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға етілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан белек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауга баулу.									
Сейсенбі (Вт.) 27.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ж-3] дыбыстарын ажырату Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу. (Салима Айдар, Киын дыбыстар, 56 бет.) Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>З дыбысын айтқанда: Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамақ әндetedі</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Ж дыбысын айтқанда: Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жогарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шығады. Тамақ әндetedі</p>  </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>Буындарды қайталау. [З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">ЗА-ЖА</td> <td style="padding: 2px;">ЖҰ-ЗҰ</td> <td style="padding: 2px;">ЗЕ-ЖЕ</td> </tr> <tr style="background-color: #cccccc;"> <td style="padding: 2px;">ЗУ-ЖУ</td> <td style="padding: 2px;">ЖЫ-ЗЫ</td> <td style="padding: 2px;">ЗИ-ЖИ</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">ЗО-ЖО</td> <td style="padding: 2px;">ЖӘ-ЗӘ</td> <td style="padding: 2px;">ЗІ-ЖІ</td> </tr> </table> </div>	ЗА-ЖА	ЖҰ-ЗҰ	ЗЕ-ЖЕ	ЗУ-ЖУ	ЖЫ-ЗЫ	ЗИ-ЖИ	ЗО-ЖО	ЖӘ-ЗӘ	ЗІ-ЖІ
ЗА-ЖА	ЖҰ-ЗҰ	ЗЕ-ЖЕ									
ЗУ-ЖУ	ЖЫ-ЗЫ	ЗИ-ЖИ									
ЗО-ЖО	ЖӘ-ЗӘ	ЗІ-ЖІ									

[З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- | | | |
|-----------|---------------|---------------|
| • зат-жат | • жаман-заман | • жақын-закым |
| • зал-жал | • жарлы-зарлы | • казы-қажы |
| • зен-жен | • жорык-зорык | • кажу-казу |
| • жар-зар | • өжет-ізет | • озат-құжат |

[З] және [Ж] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау. ***

Д/О: «[З] және [Ж] дыбыстарын ажырату»

Мақсаты: Төмөнде көрсетілген суреттерді мұқият кара. Егер сурет атауында [З] дыбысы болса суретті Айшага бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересін.

Кориекіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [З], [Ж] дыбыстарына басталатын заттар суреттері.)

ЕРЕСЕК ТОП

№2

09:45-10:10

Сойлеуді дамыту

Мақсаты: [Ж-З] дыбыстарын ажырату

Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.

(Салима Айдар, Киын дыбыстар, 56 бет.)

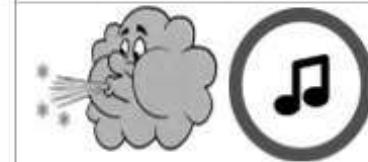
Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

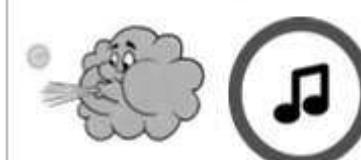
З дыбысын айтқанда:

Тіл көпір болып, томенгі тістің артында тұрады. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін жымияды. Суық жел шығады. Тамак әндetedі



Ж дыбысын айтқанда:

Тіл "кесе" болып тұрады. Тілдің ұшы жоғарғы тістің артына тимейді. Тістер қабысады (1 мм ашық). Ерін дөнгеленеді. Жылы жел шығады. Тамак әндetedі



Буындарды қайталау. [З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЗА-ЖА	ЖҮ-ЗҮ	ЗЕ-ЖЕ
ЗУ-ЖУ	ЖЫ-ЗЫ	ЗИ-ЖИ
ЗО-ЖО	ЖӘ-ЗӘ	ЗІ-ЖІ

[З] және [Ж] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- | | | |
|-----------|---------------|---------------|
| • зат-жат | • жаман-заман | • жақын-закым |
|-----------|---------------|---------------|

		<ul style="list-style-type: none"> • зал-жал • зен-жен • жар-зар • жарлы-зарлы • жорык-зорық • өжет-ізет • қазы-қажы • қажу-казу • озат-құжат <p>[З] және [Ж] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау. ***</p> <p>Д/О: «[З] және [Ж] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Төменде көрсетілген суреттерді мұғият кара. Егер сурет атауында [З] дыбысы болса суретті Айшага бересің. Ал [Ж] дыбысы болса Жәнібекке бересің.</p> <p>Көрнекіліктер: (Екі күйршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [З], [Ж] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «шыршаға ойыншықтарды іл» Мақсаты: балага(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Іс-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Іс-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сөйлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын калыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силыктар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «шыршаға ойыншықтарды іл» Мақсаты: балага(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Іс-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Іс-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сөйлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын калыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силыктар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «шыршаға ойыншықтарды іл» Мақсаты: балага(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Іс-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Іс-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сөйлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын калыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силыктар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.	
Сәрсенбі (Ср.) 28.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айтуды Мақсаты: [Ж-3] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Киын дыбыстар, 56 бет.)

Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

[З] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.

- Жаз мезгілі
- Зиянды жәндік
- Қызыл жалау
- Ұзақ жол
- Жауапты қызмет
- Ежелгі қобыз
- Зерек жігіт
- Жазық жер
- Жарық жұлдыз
- Жылтыр зат

Әр сойлемді 3-4 рет айту.

- Зейнеп моншақтарды жіпке тізіп отыр.
- Біз жазда жагажайға барамыз.
- Әжем көзілдірігін іздең жүр.
- Айзат ете өжет қыз екен.
- Әлсіз бұзауды жайылымға жібермеді.
- Өзеннің жағасында жалбыз жайқалып тұр.
- Жамал кезекте ұзақ тұрды.

ЕРЕСЕК ТОП

№2

09:45-10:10

Дыбыстап айту

Мақсаты: [Ж-З] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.

(Салима Айдар, Қын дыбыстар, 56 бет.)

Артикуляциялық жаттығулар: ***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

[З] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.

- Жаз мезгілі
- Зиянды жәндік
- Қызыл жалау
- Ұзақ жол
- Жауапты қызмет
- Ежелгі қобыз
- Зерек жігіт
- Жазық жер
- Жарық жұлдыз
- Жылтыр зат

Әр сойлемді 3-4 рет айту.

- Зейнеп моншақтарды жіпке тізіп отыр.
- Біз жазда жагажайға барамыз.
- Әжем көзілдірігін іздең жүр.
- Айзат ете өжет қыз екен.

		<ul style="list-style-type: none"> • Өлсіз бұзауды жайылымға жібермеді. • Өзеннің жағасында жалбыз жайқалып тұр. • Жамал кезекте ұзақ тұрды. 		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «шыршага ойыншықтарды іл» Мақсаты: балаға(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Ис-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Ис-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сөйлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силықтар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға өтілген тақырыптарыд ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзben атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан белек затты тауып атаяу кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауға баулу.</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «шыршага ойыншықтарды іл» Мақсаты: балаға(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Ис-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Ис-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сөйлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силықтар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.</p>		
Бейсенбі (Чт.) 29.12.2022.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Ж-3] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Салима Айдар, Қыын дыбыстар, 56 бет.) Артикуляциялық жаттыгулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[3] және [Ж] дыбыстарымен соз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзақ жол • Жауапты қызмет </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобyz • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жұлдыз • Жылтыр зат </td> </tr> </table> <p>Әр сөйлемді 3-4 рет айту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзақ жол • Жауапты қызмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобyz • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жұлдыз • Жылтыр зат
<ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзақ жол • Жауапты қызмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобyz • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жұлдыз • Жылтыр зат 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Зейнеп моншактарды жіпке тізіп отыр. • Біз жазда жағажайга барамыз. • Әжем көзілдірігін іздең жүр. • Айзат ете өжет қыз екен. • Әлсіз бұзауды жайылымға жібермеді. • Өзеннің жағасында жалбыз жайқалып тұр. • Жамал кезекте ұзак тұрды. 		
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ж-3] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалышы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>(Салима Айдар, Қын дыбыстар, 56 бет.)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>[3] және [Ж] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзак жол • Жауапты қызмет </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобыз • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жүлдyz • Жылтыр зат </td> </tr> </table> <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зейнеп моншактарды жіпке тізіп отыр. • Біз жазда жағажайга барамыз. • Әжем көзілдірігін іздең жүр. • Айзат ете өжет қыз екен. • Әлсіз бұзауды жайылымға жібермеді. • Өзеннің жағасында жалбыз жайқалып тұр. • Жамал кезекте ұзак тұрды. 	<ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзак жол • Жауапты қызмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобыз • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жүлдyz • Жылтыр зат
<ul style="list-style-type: none"> • Жаз мезгілі • Зиянды жәндік • Қызыл жалау • Ұзак жол • Жауапты қызмет 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежелгі қобыз • Зерек жігіт • Жазық жер • Жарық жүлдyz • Жылтыр зат 		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «шыршага ойыншықтарды іш»</p> <p>Мақсаты: балага(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. Іс-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. Іс-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сойлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды қабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу.</p> <p>Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшақар, сильтар турлау түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшақар.</p>		

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сейлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға өтілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан болек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауға баулу.
Жұма (Пт.) 30.12.2022.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сейлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға өтілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан болек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сейлеуді дамыту Д/О: «4 артық затты тап» Мақсаты: балаға өтілген тақырыптарың ойын барысында бекіту. Біркелкі заттарды 1сөзбен атуын қалыптастыру барысында тілдерін дамыту. Біркелкі заттар арсынан болек затты тауып атауы кезінде ойлау қабілетін жетілдіру. Ойын тапсырмаларына жауапкершілікпен қарауға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сейлеуді дамыту Д/О: «шыршага ойыншықтарды іл» Мақсаты: балаға(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. 1с-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. 1с-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сейлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силықтар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сейлеуді дамыту Д/О: «шыршага ойыншықтарды іл» Мақсаты: балаға(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. 1с-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. 1с-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сейлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силықтар турлау түсінік қалыптастыру. Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сейлеуді дамыту Д/О: «шыршага ойыншықтарды іл» Мақсаты: балаға(ларға) шырша меркесі туралы түсінік беру. 1с-әрекет арқылы шыршаны безендіру кезінде кеңістікті бағдарлауға баулу. 1с-әрекеттің сөздік формада баяндау арқылы сейлеулерін дамыту. Берілген нұсқауды кабылдауын қалыптастырып, сәйкестендіріп дұрыс орындауға баулу. Шырша меркесіндегі үлкен дайындық, аяз ата, ақшакар, силықтар турлау түсінік қалыптастыру.

		Сөздік жұмыс: шырша, ойыншықтар, ілу, жұлыз, аяз ата, ақшакар.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнағы түзетуші іс-әрекетінің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ		
Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»	
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Қантар 02.01-06.01.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 02.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғып жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шыгару. Келесі логопед көмегін кажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша құрделы бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғы жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғы жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғы жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алғы жүрген тәрбиеленушілерге пед.кенесте (немесе ППҚО) есеп беру. Тиісінше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тиісінше ата-анаға кенес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.
Сейсенбі (Вт.) 03.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Аралық диагностика.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика.
Сәрсенбі (Ср.) 04.01.2023	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика.
Бейсенбі (Чт) 05.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ	Аралық диагностика.

	ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
Жұма (Пт.) 06.01.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық.</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 тоитар
Логопедтің аты-жөні Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Бекжигитова Камила Абаевна Қаңтар 09.01-13.01.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 09.01.2023	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Аралық диагностика.

	09:45-10:10	
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3	Аралық диагностика.
	10:15-10:40	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика.
Сейсенбі (Вт.) 10.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	Аралық диагностика.

	ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Сәрсенбі (Ср.) 11.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Аралық диагностика.
Бейсенбі (Чт.) 12.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Аралық диагностика.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
Жұма (Пт.) 13.01.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Аралық диагностика.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	Аралық диагностика.

	ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Құнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі арнаиы түзетуші іс-әрекетінің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ		
Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»	
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар	
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна	
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	Қантар 16.01-20.01.2023ж	
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 16.01.2023	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кайталауын калыптастыру. Белсенді болуга тәрbiелеу.</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>



Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы:***

Саусақ жаттығулары:***

Схема бойыниша артикуляциялық қалыны сипаттау (айнамен жұмыс):



20-сурет

Ш фонемасының артикуляциялық көрінісіне ете үкес арналған келеді, бірақ

Ж дыбысын айтқанда даудың перделері жабысып, қозғалысқа түседі, шығатын ауа ағысының әлсіздеу, таңдай аралық күйс тарылады.



5-сурет

фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ., Логопедия оқулығы)

Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындастанған қалыпта болады. Тіл ұшы томенгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, таңдайдың бүйір жактауларына жабысады.

"С"

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

Бұындарды қайталау. [Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЖА-СА	ЖҮ-СҮ	ЖЕ-СЕ
ЖУ-СҮ	ЖЫ-СҮ	ЖӘ-СӨ
ЖО-СО	ЖӘ-СӘ	ЖІ-СІ

[Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- сат-жат
- самал-жамал
- салық-жалық
- сал-жал
- сары-жары
- салт-жарқ
- сен-жен
- асыл-жасыр
- салат-жарат
- жасыл-басыл
- жарыс-барыс
- жел-сел

[Ж] және [С] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау: жасыл, жапсыр, жарыс, жарас, жасық, жасыр т.б.с.с.

Д/О. «Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, ж, д, к, и.

О, ж, с, к, д, б. т.б.с.с

Д/О. «Кай сөзде ж дыбысы бар»:

		<p>нан, зат, қалам, жасыл, т.б.с.с.</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ә дыбысы бар»: нан, зат, қалам, сағымсақ т.б.с.с.</p>									
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10		<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортак белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттыгуы:***</p> <p>Саусақ жаттыгулары:***</p> <p>Схема бойыниша артикуляциялық қалының сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>20-сурет</p> <p>Ш фонемасының артикуляциялық көрінісіне оте үқсас келеді, бірақ Ж дыбысын айтқанда дауыс перделері жабысып, қозғалысқа түседі, шығатын ауа ағысының әлсіздеу, таңдай аралық күйс тарылады.</p>  <p>5-сурет</p> <p>"C" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К., Логопедия оқулығы)</p> <p>Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындағасқан қалыпта болады. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, таңдайдың бүйір жактауларына жабысады.</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p> <p>Буындарды қайталау. [Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ЖА-СА</th> <th>ЖҰ-СҰ</th> <th>ЖЕ-СЕ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЖУ-СУ</td> <td>ЖЫ-СҰ</td> <td>ЖӨ-СӨ</td> </tr> <tr> <td>ЖО-СО</td> <td>ЖӘ-СӘ</td> <td>ЖІ-СІ</td> </tr> </tbody> </table>	ЖА-СА	ЖҰ-СҰ	ЖЕ-СЕ	ЖУ-СУ	ЖЫ-СҰ	ЖӨ-СӨ	ЖО-СО	ЖӘ-СӘ	ЖІ-СІ
ЖА-СА	ЖҰ-СҰ	ЖЕ-СЕ									
ЖУ-СУ	ЖЫ-СҰ	ЖӨ-СӨ									
ЖО-СО	ЖӘ-СӘ	ЖІ-СІ									

		<p>[Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • сат-жат • сал-жал • сен-жен • жасыл-басыл • самал-жамал • сары-жары • асыл-жасыр • жарыс-барыс • салық-жалық • салт-жарқ • салат-жарат жел-сел <p>[Ж] және [С] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау: жасыл, жапсыр, жарыс, жарас, жасық, жасыр т.б.с.с.</p> <p>Д/О. «Дыбысты ұстан ал»: А, б, е, <u>ж</u>, д, к, и. О, ж, <u>с</u>, к, д, б. т.б.с.с</p> <p>Д/О. «Қай сөзде <u>ж</u> дыбысы бар»: нан, зат, қалам, <u>жасыл</u>. т.б.с.с.</p> <p>Д/О. «Қай сөзде <u>с</u> дыбысы бар»: нан, зат, қалам, <u>сарымсақ</u> т.б.с.с.</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «біздің кошे» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «біздің коше» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «біздің коше» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.	
Сейсенбі (Вт.) 17.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық калыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу.

Артикуляциялық жаттыгулар:



Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттыгуы:***

Саусақ жаттыгулары:***

Схема бойыниша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс):



20-сурет

Ш фонемасының артикуляциялық корінісіне оте үқсас келеді, бірақ

Ж дыбысын айтқанда дауыс перделері жабысып, козғалысқа түседі, шығатын ауа ағысының әлсіздеу, таңдай аралық күйс тарылады.



5-сурет

фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К., Логопедия оқулығы)

Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындасқан калыптa болады. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, таңдайдың бүйір жактауларына жабысады.

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыпын сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

Буындарды қайталау. [Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЖА-СА	ЖҰ-СҰ	ЖЕ-СЕ
ЖУ-СУ	ЖЫ-СҰ	ЖО-СО
ЖО-СО	ЖӘ-СӘ	ЖІ-СІ

[Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- сат-жат
- сал-жал
- сен-жен
- жасыл-басыл
- самал-жамал
- сары-жары
- асыл-жасыр
- жарыс-барыс
- салық-жалық
- салт-жарқ
- салат-жарат
- жел-сел

[Ж] және [С] дыбыстары қатар келген сөздерді қайталау: жасыл, жapsыр, жарыс, жарас, жасық, жасыр.т.б.с.с.

	<p>Д/О. «Дыбысты ұстап ал»: А, б, е, <u>ж</u>, д, к, и. О, ж, <u>с</u>, к, д, б. т.б.с.с</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ж дыбысы бар»: нан, зат, қалам, <u>жасыл</u>. т.б.с.с.</p> <p>Д/О. «Қай сөзде ә дыбысы бар»: нан, зат, қалам, <u>сарымсақ</u> т.б.с.с.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мәссағаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату. Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс кайталаудың калыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>   <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:***</p> <p>Саусақ жаттығулары:***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалының сипаттау (айнамен жұмыс):</p>  <p>20-сурет</p> <p>Щ фонемасының артикуляциялық көрінісіне ете үқсас келеді, бірақ Ж дыбысын айтқанда дауыс перделері жабысып, қозғалысқа түседі, шығатын ауа ағысының әлсіздеу, таңдай аралық куыс тарылады.</p>  <p>5-сурет</p> <p>"С" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К., Логопедия оқулығы)</p> <p>Еріндер күлгендегідей сәл керіледі. Тістер қысылған немесе жақындастан қалыпта болады. Тіл ұшы төменгі қызыл иекке тіреледі, ортасы дөңестеледі, бүйір шеттері жоғарға азуларға, таңдайдың бүйір жақтауларына жабысады.</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>

Бұындарды қайталау. [Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену.

ЖА-СА	ЖҮ-СҮ	ЖЕ-СЕ
ЖУ-СУ	ЖЫ-СҮ	ЖӨ-СӨ
ЖО-СО	ЖӘ-СӘ	ЖИ-СІ

[Ж] және [С] дыбыстарын ажыратуды үйрену. Сөздерді қайталау.

- сат-жат
- самал-жамал
- салық-жалық
- сал-жал
- сары-жары
- салт-жарк
- сен-жен
- асыл-жасыр
- салат-жарат
- жасыл-басыл
- жарыс-барыс
- жел-сел

[Ж] және [С] дыбыстары катар келген сөздерді қайталау: жасыл, жапсыр, жарыс, жарас, жасық, жасыр т.б.с.с.

Д/О. «Дыбысты ұстан ал»:

А, б, е, Ж, д, к, и.
О, ж, С, к, д, б. т.б.с.с

Д/О. «Қай сөзде Ж дыбысы бар»:

нан, зат, қалам, жасыл. т.б.с.с.

Д/О. «Қай сөзде С дыбысы бар»:

нан, зат, қалам, сарымсақ т.б.с.с.

ОРТАНҒЫ ТОП

№3

10:15-10:40

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «бағдаршам құрастыр»

Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауға тәрбиелеу.

Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.

ЖЕКЕ

**ТҮЗЕТУШІ ИС-
ӘРЕКЕТ**

10:45-11:10

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «бағдаршам құрастыр»

Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауға тәрбиелеу.

Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.

ЖЕКЕ

**ТҮЗЕТУШІ ИС-
ӘРЕКЕТ**

11:10-11:40

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «бағдаршам құрастыр»

Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып,

		<p>бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауға тәрбиелу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>		
Сәрсенбі (Ср.) 18.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[Ж] және [С] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • жылы су • сері жігіт • сүйкі жел • ыстық желім • жеті асық </td> </tr> </table> <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жарас асықты тізіп қойды. • Сәкен жазда жағажайға барды.. • Әжем базарда сауда жасады. • Асан өжет бала екен. • Қолынды жылы сумен жу. • Женіс жеті асық салды. • Жамал ыстық желіммен жапсырды. <p>Д/О: «[Ж] және [С] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Берілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атавында [Ж] дыбысы болса суреттегі мұқияттың көрінісінде оның орналасуындағы ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>Көрнекіліктер: (Екі қуыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ж], [С] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол 	<ul style="list-style-type: none"> • жылы су • сері жігіт • сүйкі жел • ыстық желім • жеті асық
<ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол 	<ul style="list-style-type: none"> • жылы су • сері жігіт • сүйкі жел • ыстық желім • жеті асық 			
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[Ж] және [С] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. </td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • жылы су </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. 	<ul style="list-style-type: none"> • жылы су
<ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. 	<ul style="list-style-type: none"> • жылы су 			

		<ul style="list-style-type: none"> • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол <ul style="list-style-type: none"> • сері жігіт • сүйк жел • ыстық желім • жеті асық <p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жарас асықты тізіп қойды. • Сәкен жазда жагажайга барды.. • Эжем базарда сауда жасады. • Асан өжет бала екен. • Колынды жылы сумен жу. • Женіс жеті асық салды. • Жамал ыстық желіммен жапсырды. <p>Д/О: «[Ж] және [С] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Берілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ж] дыбысы болса Айшага бересің. Ал [С] дыбысы болса Жәнібекке бересің.</p> <p>Кориекіліктер: (Екі куыршақ-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ж], [С] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «бағдаршам құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сақтау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұскауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «біздің көшө»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрақ- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «бағдаршам құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сақтау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұскауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>	
Бейсенбі (Чт.) 19.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпты б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін</p>

	09:15-09:40	<p>атау. Берілген бұындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[Ж] және [С] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол • жылы су • сері жігіт • сұық жел • ыстық желім • жеті асық <p>Әр сөйлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жарас асықты тізіп қойды. • Сәкен жазда жагажайга барды.. • Әжем базарда сауда жасады. • Асан өжет бала екен. • Колынды жылы сумен жу. • Женіс жеті асық салды. • Жамал ыстық желіммен жапсырды. <p>Д/О: «[Ж] және [С] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Берілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ж] дыбысы болса суретті Айшага бересін. Ал [С] дыбысы болса Жәнібекке бересін.</p> <p>Көриекіліктер: (Екі куыршақ-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ж], [С] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2	09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Берілген екі дыбысты сызба бойынша (артикуляциялық қалыпы б/ша) салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген бұындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>[Ж] және [С] дыбыстарымен сөз тіркестерін қайталау.</p> <ul style="list-style-type: none"> • жапырактар түсті. • жасыл сұлғі • сары жалау • қысқа жол • тас жол • жылы су • сері жігіт • сұық жел • ыстық желім • жеті асық

		<p>Әр сойлемді 3-4 рет айту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Жарас асыкты тізіп қойды. Сәкен жазда жағажайға барды.. Әжем базарда сауда жасады. Асан өжет бала екен. Колынды жылы сүмен жу. Женіс жеті асық салды. Жамал ыстық желіммен жапсырды. <p>Д/О: «[Ж] және [С] дыбыстарын ажырату»</p> <p>Мақсаты: Берілген суреттерді мұқият қара. Егер сурет атауында [Ж] дыбысы болса Айшага бересін. Ал [С] дыбысы болса Жәнібекке бересін.</p> <p>Корнекіліктер: (Екі куыршак-Сауле және Жәнібек кейіпі. [Ж], [С] дыбыстарынан басталатын заттар суреттері.)</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ IC-ӨРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «бағдаршам құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз корларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сақтау қағидаларын үрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаган ісін аяқтауга, көше ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ IC-ӨРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «біздің көше»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сойлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
Жұма (Пт.) 20.01.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ IC-ӨРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «бағдаршам құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз корларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сақтау қағидаларын үрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаган ісін аяқтауга, көше ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ IC-ӨРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «біздің көше»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сойлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШИ IC-ӨРЕКЕТ	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «біздің көше»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сөз қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сойлем</p>

	10:15-10:40	құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сақтауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты откелі.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «біздің көше» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін калыптастырып, сез қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрак- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сақтауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты откелі.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «біздің көше» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірме беру. Көше белгілерін атап үйренуін калыптастырып, сез қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрак- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен қосып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сақтауга тәрбиелеу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты откелі.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәптерлерін реттеу, ертеңгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі ариайы түзетуші іс-әрекетінің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»	
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар	
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна	
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	Қаңтар 23.01-27.01.2023ж	
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 23.01.2023	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Откен дыбыстарды пысықтау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Откен дыбыстарды пысықтау

	ОРТАҢЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жана сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырп атаяның үйрету. Дене мүшелеріне сойлем кұрастыруды калыптастырып байланыстырп сойлеуге дағдыландырп тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жана сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырп атаяның үйрету. Дене мүшелеріне сойлем кұрастыруды калыптастырып байланыстырп сойлеуге дағдыландырп тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жана сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырп атаяның үйрету. Дене мүшелеріне сойлем кұрастыруды калыптастырып байланыстырп сойлеуге дағдыландырп тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.
Сейсенбі (Вт.) 24.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Откен дыбыстарды пысықтау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Откен дыбыстарды пысықтау
	ОРТАҢЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «онерлі саусақтар» Мақсаты: дene мүшелері туралы түсінік қалптастыруды жалғастыру. Алған білімдерін ойын барысында бекіту. Таклакты жаттату барысында есте сактау кабілетерін жетілдіру. Такпак сөздерін қайталату барысында кай сөздер есінде калғанын айтуын ұсыны арқылы саусақтармен к/к жасап такпакты айту кезінде жалпы танымдылқ процестерін дамыту.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жана сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырп атаяның үйрету. Дене мүшелеріне сойлем кұрастыруды калыптастырып байланыстырп сойлеуге дағдыландырп тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.
	ЖЕКЕ	Сойлеуді дамыту

	ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ 11:10-11:40	Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырға атауын үйрету. Дене мүшелеріне сойлем күрастыруды калыптастырға байланыстырға сойлеуге дағдыландырға тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.
Сәрсенбі (Ср.) 25.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айтуда Откен дыбыстарды пысықтау
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айтуда Откен дыбыстарды пысықтау
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырға атауын үйрету. Дене мүшелеріне сойлем күрастыруды калыптастырға байланыстырға сойлеуге дағдыландырға тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырға атауын үйрету. Дене мүшелеріне сойлем күрастыруды калыптастырға байланыстырға сойлеуге дағдыландырға тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ЭРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырға атауын үйрету. Дене мүшелеріне сойлем күрастыруды калыптастырға байланыстырға сойлеуге дағдыландырға тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелеу.
Бейсенбі (Чт.) 26.01.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айтуда Откен дыбыстарды пысықтау
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Дыбыстап айтуда Откен дыбыстарды пысықтау

	09:45-10:10	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырғатаяның үйрету. Дене мүшелеріне сөйлем құрастыруды қалыптастырып байланыстырғатояндауды тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «бағдаршам құрастыр» Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұскауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауга, көше ережесін сактауга тәрбиелу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
Жұма (Пт.) 27.01.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дene мүшесі не үшін қажет?» Мақсаты: баланы(ларға) дene мүшелері түрлерімен таныстыру. Сөз қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Дене мүшелерін жекеше-көпше түрде ажыратып дұрыс орналастырғатаяның үйрету. Дене мүшелеріне сөйлем құрастыруды қалыптастырып байланыстырғатояндауды тілдерін дамыту. Белсенділікке тәрбиелу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «бағдаршам құрастыр» Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сойлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қагидаларын үйрету. Берілген затты нұскауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауга, көше ережесін сактауга тәрбиелу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «біздің көшे» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірмегеру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сез қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен косып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауга тәрбиелу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «біздің көше» Мақсаты: Баларға көше туралы, көше белгілері туралы шағын түсіндірмегеру. Көше белгілерін атап үйренуін қалыптастырып, сез қорларына жаңа сөздерді енгізу. Сұрап- жауап арқылы жаңа сөздерді зат есімді етістікпен косып сөйлем құарту арқылы тілдерін дамыту. Көше ережесін сактауга тәрбиелу. Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ	

	ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «бағдаршам құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Баларға көше туралы түсінік беруді жалғастыру. Сөз қорларына көше белгілерінің атауларын енгізіп, сөйлеулерін дамыту. Қауіпсіздік ережелерін, тәртіп сактау қағидаларын үйрету. Берілген затты нұсқауға сәйкес құрастыруын қалыптастырып, бастаған ісін аяқтауға, көше ережесін сактауга тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жүсіс: көше, бағдаршам, жаяу жүргінші жолы, жер асты өткелі.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналармен жұмыс. Балалардың жұмыс дәйтерлерін реттеу, ертенгі түзетуші іс-әрекетке (жоспар құру) дайындық.</p> <p>Күнделікті дайындық: Алта жоспарындағы ертенгі арнайы түзетуші іс-әрекетінің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

		Мектепалды топ: «Сүнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгерші»
Топтың негізгі атауы		№1, №2, №3 топтар
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды керсету)		Акпап 30.01-3.02.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 30.01.2023ж	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>«Жымилю» жаттығуы,</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Болашақ Аудиодану. Тілде разговаривать, арти- куляциялық бейнесі.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Соңғыдағы Аудиодану. Желток тілде таңдағы жабеттерде үстеп түр-</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тұмениң Аудиодану. Аудиодану береді. Іш мәннен тілде жабеттерде үстеп жогары жогары, сөзде жаңын жеткізу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көрнекі Аудиодану. Гашадын көзде жабеттерде үстеп жогары жогары түр.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>«Н» дыбысының артикуляциялық қалпы (айнамен жұмыс): ерін сәл ашылып, жіңішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінін «Н» дыбысы жасалады.</p> <p><u>2. Қою кезеңі:</u> Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезең</u></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>«Жымилю» жаттығуы,</p>

		 <p>Болашақ Алғашқы тәсіл. Тәсіл шартын артақ тәсілдеме бейнелей.</p>  <p>Сәндиғидан Ауданды анып. Жалғас тәлде таңдаға займеттер үстеп тұру.</p>  <p>Пішіншеге Алғашқы тәсіл. Ішкі мөннен Нұсқа. Даралған береді. Мөндер кесілін, сөзде сөзделі. Затын «төзекші».</p>  <p>Көзін Алғашқы тәсіл. Рындағы көзден бөрнекшелердің жынысын.</p>
		<p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>«Н» дыбысының артикуляциялық қалыптың (айнамен жұмыс): ерін сәл ашылып, жиңішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінін «Н» дыбысы жасалады.</p> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру. Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұскап көрсету арқылы қайталатып енгізүжәне байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көніл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс: тарақ, сабын, сұлғі, сұ, айна, қолжуғыш,</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру. Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұскап көрсету арқылы қайталатып енгізүжәне байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көніл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс: тарақ, сабын, сұлғі, сұ, айна, қолжуғыш,</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру. Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұскап көрсету арқылы қайталатып енгізүжәне байланыстырып сөйлеуін дамыту. Тазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көніл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс: тарақ, сабын, сұлғі, сұ, айна, қолжуғыш,</p>	

<p>Сейсенбі (Вт.) 31.01.2023ж</p>	<p>МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40</p>	<p>Сейлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>1. Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар: «Жымиу» жаттығуы,</p> <table border="1" data-bbox="541 282 1477 398"> <tbody> <tr> <td></td><td>Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.</td><td></td><td>Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.</td><td></td><td>Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.</td><td></td><td>Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.</td></tr> </tbody> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>«Н» дыбысының артикуляциялық қалпы (айнамен жұмыс): ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>		Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.		Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.		Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.		Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.
	Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.		Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.		Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.		Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.			
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>		<p>Сейлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>1. Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар: «Жымиу» жаттығуы,</p> <table border="1" data-bbox="541 965 1477 1081"> <tbody> <tr> <td></td><td>Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.</td><td></td><td>Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.</td><td></td><td>Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.</td><td></td><td>Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.</td></tr> </tbody> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>«Н» дыбысының артикуляциялық қалпы (айнамен жұмыс): ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>		Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.		Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.		Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.		Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.
	Борш Ауди ауду. Тілде ұзақ салып арташынан тақырып берілген.		Сапирадық Ауди ауду. Жасын тілде тақыра жабынша ұстап берілген.		Дыбыс Ауди ауду. Ауди аудуға қозғалыс нәсілдерінен барлық жетекшіліктердің өзінен тақыра ұстап берілген.		Көш Ауди ауду. Гүлден шынынан тақыра ұстап берілген.			

ОРТАҢЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау, молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын атап, оларды қай мезгілде киетінін айтуды. Олардың атауларын есте сактауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру айтуды. Зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауда, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «Тазалықтың достары»</p> <p>д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыруды. Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұскап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеудің дамыту Тазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіруды ДАҚ: ссс; са-са-са, сұ, сұ, сұ, та, та, та, ай, ай . «көпіршікөр» ойыны арқылы эмоционалды көңіл күй орнатуды.</p> <p>Сөздік жұмыс: тарақ, сабын, сұлғі, су, айна, колжуғыш,</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «Тазалықтың достары»</p> <p>д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыруды. Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұскап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеудің дамыту Тазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіруды ДАҚ: ссс; са-са-са, сұ, сұ, сұ, та, та, та, ай, ай . «көпіршікөр» ойыны арқылы эмоционалды көңіл күй орнатуды.</p> <p>Сөздік жұмыс: тарақ, сабын, сұлғі, су, айна, колжуғыш,</p>
Сәрсенбі (Ср.) 01.02.2023ж	<p>МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40</p> <p>Дыбысташ айтуды</p> <p>Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Бет Алудың иштесінен шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көмір алу Жасаның таңдаурынан шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күйнекі Алудың иштесінен шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Бөйрек Алудың иштесінен шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Сандарулаң Алудың иштесінен шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Алудың иштесінен шығарылған көмірек жағынан жасалған көзүш.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттауды (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық бұында машықтандыру:</p>

	<p>НА-НА-НА НЕ-НЕ-НЕ НО-НО-НО НУ-НУ-НУ НИ-НИ-НИ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру: ан-ан-ан он-он-он ун-ун-ун</p> <p>Фонематикалық: на-<u>но</u>-на, но-<u>на</u>-но, на-ну-но т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындагы буын гана богде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, ө, ә, ү, ұ, қ, и.</p> <p>Сөзде:нан, науа, нар, найза, нұқта, нағашы, нөкер.т.с.с. Д/О.«Қай сөзде Н дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: сексен нар, Ніл өзені, темір найза*** т.б.с.с. Сейлемде: Назым наң жеді.***</p>														
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Н] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жеткізулер:)</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Бей</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.</td> <td><i>Кемер</i> Аудио аудио: Тұрғыннан тілді “жарықтап көрсеткіштің көмегінде жеткізу” көмегінде жеткізу жағдайы.</td> <td><i>Күннөн</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.</td> <td><i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.</td> <td><i>Сөндердің</i> Аудио аудио: Жалғыз тілдің таңдаған көбінесе жеткізу жағдайы.</td> <td><i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусак жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: Ашық буында машиқтандыру: НА-НА-НА НЕ-НЕ-НЕ</p>									<i>Бей</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Кемер</i> Аудио аудио: Тұрғыннан тілді “жарықтап көрсеткіштің көмегінде жеткізу” көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Күннөн</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.	<i>Сөндердің</i> Аудио аудио: Жалғыз тілдің таңдаған көбінесе жеткізу жағдайы.	<i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.
<i>Бей</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Кемер</i> Аудио аудио: Тұрғыннан тілді “жарықтап көрсеткіштің көмегінде жеткізу” көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Күннөн</i> Аудио аудио: Жалғыз тіл шығарып, көмегінде жеткізу жағдайы.	<i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.	<i>Сөндердің</i> Аудио аудио: Жалғыз тілдің таңдаған көбінесе жеткізу жағдайы.	<i>Борш</i> Аудио аудио: Тілдің ұдан әлде, артаңда жағдайы.										

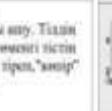
	<p>НО-НО-НО НУ-НУ-НУ НИ-НИ-НИ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру: ан-ан-ан он-он-он ун-ун-ун</p> <p>Фонематикалық: на-<u>но</u>-на, но-<u>иа</u>-но, на-ну-но т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты үстап ал»: А, ә, е, <u>и</u>, д, к, и.</p> <p>Сөзде:нан, науа, нар, найза, нұқта, нағашы, нөкер.т.с.с. Д/О.«Қай сөзде <u>Н</u> дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: сексен нар, Ніл өзені, темір найза*** т.б.с.с. Сойлемде: Назым нан жеді.***</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстырыу.Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұсқап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеуін дамытуТазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: ссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршіктер» ойыны арқылы эмоционалды қоңіл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс:тарап,сабын,сулғі,су,айна,қолжуғыш,</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын атап,оларды қай мезгілде киетінін айтту. Олардың атауларын есте сактауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру айтту. Зейнін есте сактау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-	<p>Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын</p>

	ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	атап, оларды қай мезгілде киетінің айту. Олардың атауларын есте сақтауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру айту. Зейнін есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.												
Бейсенбі (Чт.) 02.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы <u>1.Дайындық кезең:</u> Артикуляциялық жаттығулар: «Жымыю» жаттығуы,</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн». </td> <td></td> <td>Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.</td> <td></td> <td>Білімшектер Аудын алу. Азшам ішкірді жақыннан тілде ұзақ әзір, бірақ жогары жағын, соңда текесін жақыннан тастану.</td> <td></td> <td>Көз Аудын алып, топын ұзақ жағынан соң топын жағын түр.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** «Н» дыбысының артикуляциялық қалпы (айнамен жұмыс): ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсуінен «Н» дыбысы жасалады.</p> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сактай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>		Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн».		Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.		Білімшектер Аудын алу. Азшам ішкірді жақыннан тілде ұзақ әзір, бірақ жогары жағын, соңда текесін жақыннан тастану.		Көз Аудын алып, топын ұзақ жағынан соң топын жағын түр.				
	Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн».		Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.		Білімшектер Аудын алу. Азшам ішкірді жақыннан тілде ұзақ әзір, бірақ жогары жағын, соңда текесін жақыннан тастану.		Көз Аудын алып, топын ұзақ жағынан соң топын жағын түр.							
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Н] дыбысы <u>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:)</u></p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Борш Аудын алу. Жалғын, тілде үзінгер, жогары жағынан біреңін алу.</td> <td></td> <td>Көмір жем Көмір ола маңыру. Ерілдермен тілде «бала» деп аттау. Көмір одағын көтіріп аттау.</td> <td></td> <td>Кілемес Аудын алу. Жалғын тілде үзінгер, жогары жағынан үстен көзде, бірақ үстен түр.</td> <td></td> <td>Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн».</td> <td></td> <td>Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.</td> <td></td> <td>Көпір Аудын алу. Тілден ұзақ әзір, тістің артасынан түр, «көпір» жасу.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру:</p>		Борш Аудын алу. Жалғын, тілде үзінгер, жогары жағынан біреңін алу.		Көмір жем Көмір ола маңыру. Ерілдермен тілде «бала» деп аттау. Көмір одағын көтіріп аттау.		Кілемес Аудын алу. Жалғын тілде үзінгер, жогары жағынан үстен көзде, бірақ үстен түр.		Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн».		Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.		Көпір Аудын алу. Тілден ұзақ әзір, тістің артасынан түр, «көпір» жасу.
	Борш Аудын алу. Жалғын, тілде үзінгер, жогары жағынан біреңін алу.		Көмір жем Көмір ола маңыру. Ерілдермен тілде «бала» деп аттау. Көмір одағын көтіріп аттау.		Кілемес Аудын алу. Жалғын тілде үзінгер, жогары жағынан үстен көзде, бірақ үстен түр.		Борш Аудын алу. Тілде ұзақ әзір, арташа тақдай «бөйн».		Соняццо Аудын алу. Жалғын тілде тақдай жабыстаға үстен түр.		Көпір Аудын алу. Тілден ұзақ әзір, тістің артасынан түр, «көпір» жасу.			

	<p>НА-НА-НА НЕ-НЕ-НЕ НО-НО-НО НУ-НУ-НУ НИ-НИ-НИ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру: ан-ан-ан он-он-он ун-ун-ун</p> <p>Фонематикалық: на-<u>но</u>-на, но-<u>на</u>-но, на-ну-но т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындагы буын гана богде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, ғ, е, <u>и</u>, д, к, и.</p> <p>Сөзде:нан, науа, нар, найза, нұқта, нағашы, нөкер.т.с.с. Д/О.«Қай сөзде Н дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: сексен нар, Ніл өзені, темір найза*** т.б.с.с. Сейлемде: Назым нан жеді.***</p>						
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Дыбыстап айтуды</p> <p>Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жеткізулер:)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусак жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі:</p> <p>Ашық буында машықтандыру: НА-НА-НА НЕ-НЕ-НЕ</p>						
							

		<p>НО-НО-НО НУ-НУ-НУ НИ-НИ-НИ</p> <p>Тұйық буында машиқтандыру:</p> <p>ан-ан-ан он-он-он ун-ун-ун</p> <p>Фонематикалық: на-<u>но</u>-на, но-<u>иа</u>-но, на-ну-но т.с.с (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, ә, е, <u>и</u>, д, к, и.</p> <p>Сөзде:нан, науа, нар, найза, нұқта, нағашы, нөкер.т.с.с.</p> <p>Д/О.«Қай сөзде <u>Н</u> дыбысы бар»: нан, зат, чек.т.б.с.с.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: сексен нар, Ніл өзені, темір найза*** т.б.с.с. Сойлемде: Назым нан жеді.***</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын атап,оларды қай мезгілде киетінін айту. Олардың атауларын есте сактауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру айту. Зейнін есте сактау қабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
Жұма (Пт.) 03.02.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын атап,оларды қай мезгілде киетінін айту. Олардың атауларын есте сактауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру айту. Зейнін есте сактау қабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Мезгілдік аяқ- киімдер</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Аяқ киімдер аттарын атап,оларды қай мезгілде киетінін айту. Олардың атауларын есте сактауға үйрету, олардың қажеттілігін түсіндіру</p>

	09:45-10:10	айту. Зейнін есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру.Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұсқап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеуін дамытуТазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көңіл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс:тарап,сабын,сулгі,су,айна,қолжуғыш,</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру.Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұсқап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеуін дамытуТазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көңіл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс:тарап,сабын,сулгі,су,айна,қолжуғыш,</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Тазалықтың достары» д/о: «мен бастаймын сен аяқта»</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) тазалыққа қажетті заттарды суреттер арқылы таныстыру.Сөз қорларына жаңа сөздерді бір неше мәрте суретін нұсқап көрсету арқылы қайталатып енгізу және байланыстырып сөйлеуін дамытуТазалықтың достары әні арқылы әр заттардың атын атап оларды не үшін қажеттігін түсіндіру ДАҚ: сссс; са-са-са, сұ,сұ,сұ,та,та,та, ай,ай . «көпіршікер» ойыны арқылы эмоционалды көңіл күй орнату</p> <p>Сөздік жұмыс:тарап,сабын,сулгі,су,айна,қолжуғыш,</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Балаларға науа, нар, найза, нұқта, нағашы, нөкер сөздерін сөз қорына енгізу. Көне сөздердің мағынасын түсіндіру</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»			
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар			
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)	Ақпап 06.02-10.02.2023ж			
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдеть. Үlestірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.		
Дүйсенбі (Пи.) 06.02.2023ж	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттыгулар:</p>     <p>Тыныс алу жаттыгуы: *** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) </td> <td style="padding: 10px;"> <p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>	 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.</p>
 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.</p>			
ЕРЕСЕК ТОП	Сойлеуді дамыту			

<p>№2 09:45-10:10</p>	<p>Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең:</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Канык күнгіл Жалғыз тәндегі өзінің тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Бұлдырылған Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Көйр Аудиосы жоу. Тілдің шығын мен мен мен мен арттыра, "аңор" жаңу.</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Артер Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі</td><td style="text-align: center; padding: 5px;"></td><td style="text-align: center; padding: 5px;">Легендеу Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу.</td></tr> </table> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  <p>43-сурет.</p> <p>Н фонемасының Артикуляциялық кескіні</p> <p>(Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p> </td><td style="padding: 10px;"> <p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір кашықтықтагы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p> </td></tr> </table> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>		Канык күнгіл Жалғыз тәндегі өзінің тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Бұлдырылған Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Көйр Аудиосы жоу. Тілдің шығын мен мен мен мен арттыра, "аңор" жаңу.		Артер Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Легендеу Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу.	 <p>43-сурет.</p> <p>Н фонемасының Артикуляциялық кескіні</p> <p>(Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p>	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір кашықтықтагы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>
	Канык күнгіл Жалғыз тәндегі өзінің тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Бұлдырылған Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Көйр Аудиосы жоу. Тілдің шығын мен мен мен мен арттыра, "аңор" жаңу.		Артер Жалғыз тәндегі тәндегі өзінің тәндегі тәндегі өзінің тәндегі		Легендеу Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу. Аудиосы жоу.				
 <p>43-сурет.</p> <p>Н фонемасының Артикуляциялық кескіні</p> <p>(Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</p>	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір кашықтықтагы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>												
<p>ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40</p>	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата»</p> <p>д/о: «қай ыдыс жоқ»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттаық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нактылы түсініп дұрыс орындауға баулу. Қойылған сұраптарға накты толық жауап беруге баулып сейлеуін (лар,лер) жүрнектарын накты косып айтудың қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, колем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>												
<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10</p>	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата»</p> <p>д/о: «қай ыдыс жоқ»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттаық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нактылы түсініп дұрыс орындауға баулу.</p>												

		<p>Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) журнақтарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауға баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) журнақтарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>		
Сейсенбі (Вт.) 07.02.2023ж	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Н] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td style="padding: 10px;"> <p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Қою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты колдану), Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>	 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>
 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: ан, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>			

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Н] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезеңі:</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  Көмөр алу Калып ала көмөр Ерекшемелде "көмөр" айтот. Көмөр ала жаттыгуда. </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  Крекер Алғашында Жаттыгуда жетекші орында жаттыгуда, бас жаттыгуда. </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  Көйр Ауамұрын жоту. Төзін ұзының тісті артқынан төрт, "көйр" жоту. </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  Көшө Калып. Тастер жарылған түрде жаттыгуда. </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  Пішіншік Артикуляциялық жаттыгуда жетекші ролмен бірдей жаттыгуда жетекші жаттыгуда. </td></tr> </table> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы) </td><td style="padding: 10px;"> <p><i>Н</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдын түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p> </td></tr> </table> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>	 Көмөр алу Калып ала көмөр Ерекшемелде "көмөр" айтот. Көмөр ала жаттыгуда.	 Крекер Алғашында Жаттыгуда жетекші орында жаттыгуда, бас жаттыгуда.	 Көйр Ауамұрын жоту. Төзін ұзының тісті артқынан төрт, "көйр" жоту.	 Көшө Калып. Тастер жарылған түрде жаттыгуда.	 Пішіншік Артикуляциялық жаттыгуда жетекші ролмен бірдей жаттыгуда жетекші жаттыгуда.	 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы)	<p><i>Н</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдын түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>
 Көмөр алу Калып ала көмөр Ерекшемелде "көмөр" айтот. Көмөр ала жаттыгуда.	 Крекер Алғашында Жаттыгуда жетекші орында жаттыгуда, бас жаттыгуда.	 Көйр Ауамұрын жоту. Төзін ұзының тісті артқынан төрт, "көйр" жоту.	 Көшө Калып. Тастер жарылған түрде жаттыгуда.	 Пішіншік Артикуляциялық жаттыгуда жетекші ролмен бірдей жаттыгуда жетекші жаттыгуда.				
 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы)	<p><i>Н</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы тандайдын түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>							
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дастарханға ыдысты қой»</p> <p>Мақсаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпші түрде атаяның бекіту.</p> <p>Нұсқауға сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауға үйрету арқылы тілдерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: ыдыстардың атари</p>							
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дастарханға ыдысты қой»</p> <p>Мақсаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпші түрде атаяның бекіту.</p> <p>Нұсқауға сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауға үйрету арқылы тілдерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: ыдыстардың атари</p>							
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Д/О: «үй жануарларын ата» (карточкалар мен)</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын түрі мен суреттері, арнағы ойыншықтары арықылы таныстыру: «су бер», «шеп бер» және суретегі үй жануарларының атаяның қалыптасруды сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасатып үйрету</p>							

	ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сойлемді құрап байланыстырып сейлеуге баулып сойлеуді дамыту.Д/О: «не жок ?» арқылы коріп есте сақтау зейндерін жетілдіру. Сергітү сәті кезінде (енжар сөз корына) дыбыстарын естіп қайталату ДАҚ: ини-гого, мәәәә-мәәә, мөөөө-мөөө. Белсенді болуга мактау арқылы тәрбиелу. Сөздік жұмыс: жылқы,сиыр, кой шөп же, су іш ,уй жануарлары
Сәрсенбі (Ср.) 08.02.2023ж	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мәсасы: [Н] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку қуралы. Алматы 2019, 85 - 86 бет):</p> <p>Бұындарда машықтандыру: аң- аң-аң оң-оң-оң ұң-ұң-ұң ен-ен-ен ың-ың-ың</p> <p>Бұын арқылы сөздерде машықтандыру: аң-аң-аң-шан аң-аң-аң-тан оң-оң-оң тоң ен-ен-ен-коленке ың-ың ың-шың ұң-ұң-ұң-тұңғыш</p> <p>Сөздерде машықтандыру: Оң, тан, аң, тоң, шан, жен, аңшы, үйенкі, өңшен, коленке, жанбыр, тұңғыш, тоңазытқыш, таңшолпан шанырак, мен, шанғы.</p>

Бекіту кезеңі:**Сөз тіркесінде:**

Коңыр түйе, ак қайың, қайырлы тан.

Сойлемдерде бекіту:

Көлеңкеде Таңсұлу ойнады. Киіз үйдің шаңырағы биік. Таңсұлу саңырауқұлақ терді.

Токтар аға тұнғыш ғарышкер. Аナンның бетінде үлкен мен бар. Мендігүл үстелдің шаның сұртті. Үйенкі ағашының жапырағы әдемі. Мениң әпкемнің аты - Таңшолпан. Таңшолпанның жейдесінің жені шолак. Таңсулу деп мениң атымды женгем қойды.

Тіл ұстарту

Оң-оң-оң - кидім жылы тон

Ан-ан-ан - аю деген ан

Такпақтар

Коңыр күзде мұңайып,
Қаңбак, жаңғақ, ан, шың, жен,
Жаңбыр, қайың, таң, тың, сен,
«Н»-нан сөз жоқ басталған
«Н» үлестен бос қалған.

Не қымбат?
Алтын ұян Отан қымбат,
Құт берекен - атаң қымбат.
Аймалайтын анаң қымбат,
Мейірімді апаң қымбат,
Кіндік кескен жерің қымбат.
Ұят пенен ар қымбат.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Дыбыстап айту**Мақсаты: [Н] дыбысы**

(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)



Көмір азық
Жаңы таңынан
Еркіннен таңынан
жасау. Жаңы таңы
жасағынан жасау.



Күйнек
Арғынан азық
Жаңы таңынан
жасағынан жасау.
Жаңы таңынан
жасағынан жасау.



Көпір
Аудықтың шашу. Талдаң
шашы жомтіп тиесін
арттың таңынан, "көпір"
жасау.



Карману
Калың. Тістер
орнаменттерін
брәнгілең жасау.
Карману.



Тіз жаңынан
Аудықтың шашу.
Алғаның жасағынан
жасағынан жасау.
Карману.

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусак жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

(Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы 2019, 85 - 86 бет):

Бұындарда машықтандыру:

аң- аң-аң
оң-оң-оң
ұн-ұн-ұн
сң-сң-сң
ың-ың-ың

Бұны арқылы сөздерде машиқтандыру:

аң-аң-аң-шан
аң-аң-аң-таң
оң-оң-оң тоң
ең-ең-ең-көленке
ың-ың ың-шың
ұн-ұн-ұн-тұнғыш

Сөздерде машиқтандыру:

Оң, таң, аң, тоң, шан, жең, аңшы, үйенкі, өңшен, көленке, жаңбыр, тұнғыш, тоңазытқыш, таңшолпан шаңырак, мен, шаңғы.

Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

Коңыр түйе, ақ қайың, қайырлы таң.

Сөйлемдерде бекіту:

Коленкеде Таңсұлу ойнады. Киіз үйдің шаңырағы биік. Таңсұлу саңырауқұлақ терді.

Токтар аға тұнғыш гарышкер. Анамның бетінде ұлken мен бар. Мендігүл үстелдің шаның сұртті. Үйенкі агашиның жапырағы әдемі. Мениң әпкемнің аты - Таңшолпан. Таңшолпанның жейдесінің жеңі шолак. Таңсулу деп мениң атымды жеңгем қойды.

Тіл ұстарту

Оң-оң-оң - кидім жылды тоң

Аң-аң-аң - аю деген аң

Такпактар

Коңыр күзде мұңайып,
Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жең,
Жаңбыр, қайың, таң, тың, сен,
«Н»-нан сөз жоқ басталған

Не қымбат?
Алтын ұяң Отан қымбат,
Құт берекен - атаң қымбат.
Аймалайтын анаң қымбат,

		<p>«Н» үлестен бос қалған.</p>	<p>Мейірімді апаң қымбат, Кіндік кескен жерін қымбат. Үят пенен ар қымбат.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дастарханга ыдысты қой» Мақсаты: Балага ыдыстар туралы түссінік калыптаструды жалғастыру. Ыдыстарды жеке-көші түрде атауын бекіту. Нұсқауға сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үрету арқылы тілдерін дамыту. Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «дастарханга ыдысты қой» Мақсаты: Балага ыдыстар туралы түссінік калыптаструды жалғастыру. Ыдыстарды жеке-көші түрде атауын бекіту. Нұсқауға сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үрету арқылы тілдерін дамыту. Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Д/О: «үй жануарларын ата» (карточкалар мен) Мақсаты: Балага (ларды) үй жануарларын түрі мен суреттері, арнағы ойыншықтары арықылы таныстыру: «су бер» «шөп бер» және суретегі үй жануарларының атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасасып үрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйлеуді дамыту. Д/О: «не жок?» арқылы көріп есте сактау зейндерін жетілдіру. Сергітү сәті кезінде (енжар сөз қорына) дыбыстарын естіп кайталату ДАҚ: ини-гогого, мәәәә-мәәә, мөөөө-мөөө. Белсенді болуға мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары		
Бейсенбі (Чт.) 09.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Н] дыбысы <i>(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</i></p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы</p>	

2019, 85 - 86 бет):

Буындарда машиқтандыру:

аң- аң-аң

оң-оң-оң

ұң-ұң-ұң

ең-ең-ең

ың-ың-ың

Буын арқылы сөздерде машиқтандыру:

аң-аң-аң-шаң

аң-аң-аң-таң

оң-оң-оң тоң

ең-ең-ең-көлөнке

ың-ың ың-шың

ұң-ұң-ұң-тұңғыш

Сөздерде машиқтандыру:

Оң, таң, аң, тоң, шаң, жең, аңшы, үйенқі, өңшен, көлөнке, жаңбыр, тұңғыш, тоңазытқыш, таңшолпан шаңырақ, мен, шаңғы.

Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

Коңыр түйе, ақ қайың, қайырлы таң.

Сойлемдерде бекіту:

Көлеңкеде Таңсұлу ойнады. Киіз үйдің шаңырағы биік. Таңсұлу саңырауқұлак терді.

Токтар аға тұңғыш ғарышкер. Анамның бетінде үлкен мен бар. Мендігүл үстелдің шаның сұртті. Үйенқі ағашының жапырағы әдемі. Менің әпкемнің аты - Таңшолпан. Таңшолпанның жейдесінің жеңі шолақ. Таңсұлу деп менің атымды жеңгем қойды.

Тіл ұстарту

Оң-оң-оң - кидім жылы тоң

Аң-аң-аң - аю деген аң

Тақпақтар

Коңыр күзде мұнайып,
Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жең,

Не қымбат?
Алтын ұяң Отан қымбат,

		<p>Жаңбыр, қайың, тан, тың, сен, «Н»-нан сөз жоқ басталған «Н» үлестен бос қалған.</p>	<p>Құт берекең - атаң қымбат. Аймалайтын анаң қымбат, Мейірімді апаң қымбат, Кіндік кескен жерің қымбат. Ұят пенен ар қымбат.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Н] дыбысы (Л.Дайындық кезең: Артикуляциялық жеттыхүулар:)</p>	<p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку қуралы. Алматы 2019, 85 - 86 бет):</p> <p>Буындарда машықтандыру:</p> <p>аң- аң-аң оң-оң-оң ұң-ұң-ұң ен-ен-ен ың-ың-ың</p> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p> <p>аң-аң-аң-шаң аң-аң-аң-таң оң-оң-оң тоң ен-ен-ен-көленек ың-ың-ың-шың ұң-ұң-ұң-тұңғыш</p> <p>Сөздерде машықтандыру: Оң, тан, аң, тоң, шаң, жең, аңшы, үйенқі, өңшен, көленек, жаңбыр, тұңғыш, тоңазытқыш, таңшолпан шанырак, мен, шанғы.</p>	

	<p>Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: Коңыр түйе, ак қайың, қайырлы тан. Сойлемдерде бекіту: Коленкеде Таңсұлу ойнады. Киіз үйдің шанырағы биік. Таңсұлу санырауқұлақ терді. Тоқтар аға тұңғыш ғарышкер. Аナンың бетінде ұлken мен бар. Мендігүл үстелдің шаның сұртті. Үйенкі ағашының жапырағы әдемі. Менің әпкемнің аты - Таңшолпан. Таңшолпанның жейдесінің жеңі шолак. Таңсулу деп менің атымды женгем қойды.</p> <p>Тіл ұстарту Оң-оң-оң - кидім жылы тоң Аң-аң-аң - аю деген аң</p> <p>Тақпақтар</p> <table border="1"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Коңыр күзде мұнайып, Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жен, Жаңбыр, қайың, тан, тың, сен, «Н»-нан сөз жоқ басталған «Н» үлестен бос қалған.</p> </td><td style="vertical-align: top;"> <p>Не қымбат? Алтын ұяң Отан қымбат, Құт берекен - атаң қымбат. Аймалайтын анаң қымбат, Мейірімді апаң қымбат, Кіндік кескен жерің қымбат, Ұят пенен ар қымбат.</p> </td></tr> </table>	<p>Коңыр күзде мұнайып, Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жен, Жаңбыр, қайың, тан, тың, сен, «Н»-нан сөз жоқ басталған «Н» үлестен бос қалған.</p>	<p>Не қымбат? Алтын ұяң Отан қымбат, Құт берекен - атаң қымбат. Аймалайтын анаң қымбат, Мейірімді апаң қымбат, Кіндік кескен жерің қымбат, Ұят пенен ар қымбат.</p>
<p>Коңыр күзде мұнайып, Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жен, Жаңбыр, қайың, тан, тың, сен, «Н»-нан сөз жоқ басталған «Н» үлестен бос қалған.</p>	<p>Не қымбат? Алтын ұяң Отан қымбат, Құт берекен - атаң қымбат. Аймалайтын анаң қымбат, Мейірімді апаң қымбат, Кіндік кескен жерің қымбат, Ұят пенен ар қымбат.</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дастарханға ыдысты қой» Максаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпше түрде атауын бекіту. Нұсқауга сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үйрету арқылы тілдерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дастарханға ыдысты қой» Максаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпше түрде атауын бекіту. Нұсқауга сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үйрету арқылы тілдерін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары</p>		
Жұма (Пт.) 10.02.2023ж	<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40</p> <p>Д/О: «үй жануарларын ата» (карточкалар мен) Максаты: Балаға (ларды) үй жануарларын түрі мен суреттері, арнағы ойыншықтары арықылы таныстыру: «су бер» «шөп бер» және суретегі үй жануарларының атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сейлеуге баулып сейлеудін дамыту. Д/О: «не жок?» арқылы көріп есте сактау зейндерін жетілдіру. Сергіту сәті кезінде (енжар сөз қорына) дыбыстарын естіп қайталату ДАҚ: ини-гогого, мәәәә-мәәә, мәөөө-мөөө. Белсенді болуга мақтау арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары</p>		

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «дастарханға ыдысты қой» Мақсаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпші түрде атауын бекіту. Нұсқауга сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үйрету арқылы тілдерін дамыту. Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «дастарханға ыдысты қой» Мақсаты: Балаға ыдыстар туралы түссінік қалыптасруды жалғастыру. Үйдистарды жеке-көпші түрде атауын бекіту. Нұсқауга сәйкес ыдыстармен іс-әрекет жасап сөздің формада баяндауга үйрету арқылы тілдерін дамыту. Сөздік жұмыс: ыдыстардың атары</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Д/О: «үй жануарларын ата» (карточкалар мен) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын түрі мен суреттері, арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «су бер» «шоп бер» және суретегі үй жануарларының атауын қалыптастырып сөз қорларын молайту, іс-әрекет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сақтау зейіндерін жетілдіру. Сергіту сәті кезінде (енжар сөз қорына) дыбыстарын естіп кайталату ДАҚ: ини-гогого, мәэээ-мәээ, мөөөө-мөөө. Белсенді болуга мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпші түрде ата» Д/О: «қай ыдыс жоқ» Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпші түрде атауды үйрету. Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұраптарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) жүрнектарын нақты қосып айтуын қайталau арқылы қалыптастыру. Сандар, колем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналарға көңес. Балаларға өлең жолдарын қайталап, айтқызу(мүмкіндігінше жаттату). Қоңыр күзде мұнайып, Қанбак, жаңғақ, аң, шын, жен, Жаңбыр, қайың, таң, тың, сен, «Н»-нан сөз жоқ басталған «Н» үлестен бос қалған. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>
ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ		
Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Қөгершін»	
Логопедиялық топтың атауы		

немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар Бекжигитова Камила Абаевна					
Логопедтің аты-жөні							
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Ақпан 13.02-17.02.2023ж					
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзөу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.					
Дүйсенбі (Пн.) 13.02.2023ж	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Н-Н]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпы б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 64 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: *** Тыныс алу жаттыгуы: *** Саусақ жаттыгулары: ***</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>ерін сөл ашылып, жінішкерген тіл ұшы жоғары котеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</td> <td>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтыға жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</td> </tr> </table> <p>Н-Н дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <p>үн-үң үн-үң ен-ен ан-ан он-он</p>		ерін сөл ашылып, жінішкерген тіл ұшы жоғары котеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.		43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтыға жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.
	ерін сөл ашылып, жінішкерген тіл ұшы жоғары котеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.						
	43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, ұнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтыға жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.					

	<p><u>Сөзде ажырату:</u> Оң - он, сен - сен, мең- мен, тоң - тон, тұнғиық - түнде.</p>				
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Н-Н]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалышы б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиесу. (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 64 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Ерін сәл ашылып, жіңішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдынғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</td></tr> <tr> <td>  43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) </td><td><i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдынғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.</td></tr> </table> <p><u>Н-Н дыбыстарын буындарда ажырату:</u></p> <p>ұн-ұң ұн-ұң ен-ен ан-ан он-он</p> <p><u>Сөзде ажырату:</u> Оң - он, сен - сен, мең- мен, тоң - тон, тұнғиық - түнде.</p>		Ерін сәл ашылып, жіңішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдынғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.	 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдынғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.
	Ерін сәл ашылып, жіңішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдынғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.				
 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдынғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шыгады.				
ОРТАҢГЫ ТОП №3	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: « қай мамандықтардың құралдары»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру және олардың қолданатын құралдарының атарын</p>				

	10:15-10:40	сөз қорларына енгізу.Баларға зат есімдерді және қолданылуын яғни затесімдермен етістіктерден сөйлем құрату арықы тілдерін дамыту.					
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға бөліп ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қаша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>					
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О:«қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә,мө-мө,игого-игого)</p> <p>Мақсаты:Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: иии-гогого, мәәә-мәәә, мөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз корларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту.Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мактау арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс:жылқы,сиыр, кой шөп же, су іш ,үй жануарлары(енжар сөз корына) жылдық шауып барады жарысып барады</p>					
Сейсенбі (Вт.) 14.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: Н-Н дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзестудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 64 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдін алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге катты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)</td> <td>Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</td> </tr> </table> <p>Н-Н дыбыстарын буындарда ажырату:</p>		ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдін алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге катты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.		43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.
	ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің үстіне тиеді. Тілдін алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге катты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.						
	43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	Н дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езулік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстіңгі тістер мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.					

		<p>үн-үң үн-үң ен-ен ан-ан он-он</p> <p>Сөзде ажырату: Оң - он, сен - сен, мең - мен, тоң - тон, тұнғиық - тұнде.</p>				
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10		<p>Сейлеуді дамыту</p> <p>Максаты: [Н-Н]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу. (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 64 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p>				
		<table border="1"> <tr> <td></td><td>ерін сәл ашылып, жінішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстінгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстінгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.</td></tr> <tr> <td>  43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) </td><td> <p><i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуілік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p> </td></tr> </table>		ерін сәл ашылып, жінішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстінгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстінгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.	 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p><i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуілік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>
	ерін сәл ашылып, жінішкеген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстінгі тістің үстіне тиеді. Тілдің алдыңғы екі шеті үстінгі тістерге қатты жабысады. Тілдің төмен түсінен «Н» дыбысы жасалады.					
 43-сурет. Н фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p><i>N</i> дыбысының сипаттамасы: дауыссыз, езуілік, үнді, мұрын жолды, тіларты (43-сурет). Еріндері өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылатын дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: аң, он, үстінгі тістер мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де артқы таңдайдың түбіне барып жабысып тұрады. Ауамұрын жолы арқылы шығады.</p>					
		<p>Н-Н дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <p>үн-үң үн-үң ен-ен ан-ан он-он</p> <p>Сөзде ажырату:</p>				

		Оң - он, сен - сен, мен- мен, тоң - тон, тұнғиық - тұнде.		
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «бынға бөліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О:«қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мә-мә, иғого-игого) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ини-гого, мәәәә-мәәә, мәөөө-мөөө таныстыруды жалғастыру. Сөз қорларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барында қалыптастырп фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуға мақтау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, кой шөп же, су іш, үй жануарлары(енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жана сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.			
Сәрсенбі (Ср.) 15.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту: Н-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 64 бет):</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: Эжемнің кызы, коңыр қабан, коянның көленкесі.</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату: Қарғаның түсі қара. Көктем келді көнілді. Мениң нағашым аңшы. Көбелектің қанаттары әдемі. Коңыр конжық қорбандаиды. Коңыр түйе ман-ман басады.</p> <p>Тақпактар</p> <table border="1"> <tr> <td>Бұл кай әріп? «Шын» дегенде бар, «Шын» дегенде жоқ. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жоқ. «Мен» дегенде бар,</td> <td>«Нұ»күйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Нұ» аяқтар шынды да, «Нұ»бітірер мынды да.</td> </tr> </table>	Бұл кай әріп? «Шын» дегенде бар, «Шын» дегенде жоқ. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жоқ. «Мен» дегенде бар,	«Нұ»күйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Нұ» аяқтар шынды да, «Нұ»бітірер мынды да.
Бұл кай әріп? «Шын» дегенде бар, «Шын» дегенде жоқ. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жоқ. «Мен» дегенде бар,	«Нұ»күйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Нұ» аяқтар шынды да, «Нұ»бітірер мынды да.			

		«Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп кай әріп, Қане, жылдам табайық?!	«Ң» тамамдаپ таңды да, «Ң» толықтар анды да.		
ЕРЕСЕК ТОП №2	09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Н-Н дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 64 бет):</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: Эжемнің қызы, коңыр қабан, коянның көленексі.</p> <p>Н-Н дыбыстарын сойлемде ажырату: Қарғаның түсі қара. Көктем келді көнілді. Менің нағашым аңшы. Көбелектің қанаттары әдемі. Қоңыр конжық қорбандаиды. Қоңыр түйе маң-маң басады.</p> <p>Тақпақтар</p> <table border="1"> <tr> <td>Бұл кай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шың» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп кай әріп, Қане, жылдам табайық?!</td><td>«Ң»құйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяктар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдаپ таңды да, «Ң» толықтар анды да.</td></tr> </table>	Бұл кай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шың» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп кай әріп, Қане, жылдам табайық?!	«Ң»құйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяктар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдаپ таңды да, «Ң» толықтар анды да.	
Бұл кай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шың» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп кай әріп, Қане, жылдам табайық?!	«Ң»құйрыкты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяктар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдаپ таңды да, «Ң» толықтар анды да.				
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ	10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу.Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызу арқылы фонематикалық қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ	10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына катысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу.Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем,байланыстырып сойлеуге баулу.</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: « қай мамандықтардың құралдары»</p> <p>Мақсаты:Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру және олардың қолданатын құралдарының атарын</p>			

	11:10-11:40	сөз қорларына енгізу. Баларға зат есімдерді және қолданылуын яғни затесімдермен етістіктерден сөйлем құрату арықы тілдерін дамыту.		
Бейсенбі (Чт.) 16.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту: Ң-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 64 бет):</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: Әжемнің қызы, коңыр қабан, коянның көленексі.</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату: Қарғаның түсі қара. Көктем келді көнілді. Менің нағашым аңшы. Кобелектің канаттары әдемі. Қоңыр конжық қорбандаиды. Қоңыр түйе маң-маң басады.</p> <p>Тақпактар</p> <table border="1"> <tr> <td>Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп қай әріп, Қане, жылдам табайық?!</td> <td>«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяқтар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдалғанда да, «Ң» толықтар аңды да.</td> </tr> </table>	Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп қай әріп, Қане, жылдам табайық?!	«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяқтар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдалғанда да, «Ң» толықтар аңды да.
Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок. «Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жок. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жок. Ал бұл әріп қай әріп, Қане, жылдам табайық?!	«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді, Сөз соңына бұғынған. «Ң» аяқтар шынды да, «Ң»бітірер мынды да. «Ң» тамамдалғанда да, «Ң» толықтар аңды да.			
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Ң-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 64 бет):</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: Әжемнің қызы, коңыр қабан, коянның көленексі.</p> <p>Н-Н дыбыстарын сөйлемде ажырату: Қарғаның түсі қара. Көктем келді көнілді. Менің нағашым аңшы. Кобелектің канаттары әдемі. Қоңыр конжық қорбандаиды. Қоңыр түйе маң-маң басады.</p> <p>Тақпактар</p> <table border="1"> <tr> <td>Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок.</td> <td>«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді,</td> </tr> </table>	Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок.	«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді,
Бұл қай әріп? «Шың» дегенде бар, «Шын» дегенде жок.	«Ң»күйрықты «Н» бұрыннан. Айтылады мұрыннан. Сөз басында келмейді,			

		<p>«Тон» дегенде бар, «Тон» дегенде жоқ. «Мен» дегенде бар, «Мен» дегенде жоқ. Ал бұл әріп қай әріп, Қане, жылдам табайық?!</p> <p>Сөз соңына бұғынған. «Н» аяқтар шынды да, «Н»бітірер мынды да. «Н» тамамдаң таңды да, «Н» толықтар анды да.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына катастырыла жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «буынға бөліп ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында канша буын бар екенин атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>	
Жұма (Пт.) 17.02.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «буынға бөліп ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында канша буын бар екенин атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың коліктерін құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру. мамандықтардың аранайы коліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «Арнайы мамандықтардың коліктерін құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру. мамандықтардың аранайы коліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/к, логикалық ойлауларын жетілдіру.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мө-мө, итого-итого)</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ии-итого, мәәә-мәә, мөөө-мөө таныстыруды жалғастыру. Сөз қорларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барысында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуға мақтау арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары (енжар сөз қорына) жылдық шауып барады жарысып барады</p>	

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында снгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналарға кенес. Балаларға өлең жолдарын қайталап, айтқызы(мүмкіндігінше жаттату). Қоңыр күзде мұнайып, Қанбак, жаңғақ, аң, шың, жен, Жаңбыр, қайың, тан, тың, сен, «Ң»-нан сөз жок басталған «Ң» үлестен бос қалған. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен куралдарын әзірлеу.</p>

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортанғы топ: «Қоғершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)	Ақпаз 4-апта 20.02-24.02.2023ж

Анта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.														
Дүйсенбі (Пн.) 20.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Г] дыбысы <u>I.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> 29-сурет. </td> <td> <p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төмөнгі қүрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Қою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалпын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, кәжет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p>							Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	 29-сурет.	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төмөнгі қүрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>
Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.											
 29-сурет.	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төмөнгі қүрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>															
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Г] дыбысы <u>I.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> <td>Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p>							Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.		
Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.	Кескін көзде. Жалғыз тәсілдердің оңдағынан анықтау. Көзде қалыптың ішінен көздеу.											

		<p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  29-сурет. К фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет </td><td> <p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісіп, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> </td></tr> </table>	 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісіп, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>
 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісіп, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>			
		<p>2. Қою кезеңі:</p> <p>Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p>		
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ұлкен кіші балықтар»</p> <p>Мақсаты:Балаға балық түрлері ,тіршілік ортасы, к/к корекетнүі туралы түсінік қалыптастыру. Берілген тақырып төңірегінде сөз қорларын молайту Балықтардың пайдасы олардың дене көлемі ,саны туралы нұсқауға сәйкес сойлем құрату барысында байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Танымдылық процестері: сенсорлық танымы көлем,сан туралы , қол саусақ к/к белсендіріу. Балықтарға қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ұлкен кіші балықтар»</p> <p>Мақсаты:Балаға балық түрлері ,тіршілік ортасы, к/к корекетнүі туралы түсінік қалыптастыру. Берілген тақырып төңірегінде сөз қорларын молайту Балықтардың пайдасы олардың дене көлемі ,саны туралы нұсқауға сәйкес сойлем құрату барысында байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Танымдылық процестері: сенсорлық танымы көлем,сан туралы , қол саусақ к/к белсендіріу. Балықтарға қамқорлыққа тәрбиелеу.</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен) Д/О:«тосын сый»</p> <p>Мақсаты: Берілген тақырып бойынша балыктардың атауларын сөз қорына енгізуді жалғастыру.Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орындату арқылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орныдатуға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталағып ,артикуляциясын белсендіріп, ауа ағымын жаттыгулар арқылы нығайтып,саусақ бұлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сөйлеулерін дамыту.</p>			
Сейсенбі	МЕКТЕПАЛДЫ	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [Г] дыбысы</p>		

<p>(Вт.) 21.02.2023ж</p> <p>ТОП №1 09:15-09:40</p>	<p><u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p> </td></tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>29-сурет.</p> <p>К фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет</p> </div> <div style="flex: 1;"> <p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> </div> </div> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p>	 <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p>	 <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p>	 <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p>	 <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p>	 <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p>
 <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p>	 <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p>	 <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p>	 <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p>	 <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p>		
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Г] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p> </td><td style="text-align: center; padding: 5px;">  <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p> </td></tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p>	 <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p>	 <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p>	 <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p>	 <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p>	 <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p>
 <p>Көмір алу Жаңак тәсіліндердің тұрақтарынан "көмір" деп атту. Жаңак тәсілдердегі оның орталық жағдайлары.</p>	 <p>Крамм Аудиом аудио Жалғыз тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "крамм" деп атту.</p>	 <p>Көпір Аудиом аудио Тәсілдердің тұрақтарынан "көпір" деп атту.</p>	 <p>Көмір Жаңак. Тәсіл тәсілдердің тұрақтарынан "көмір" деп атту.</p>	 <p>Дилеммену Аудиом аудио Жалғыз тәсілдердің тұрақтарынан "дилеммену" деп атту.</p>		

		 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>
		2. Кою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.	
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен) Д/О:«тосын сый» Мақсаты: Берілген тақырып бойынша балықтардың атауларын сөз қорына енгізуді жалғастыру.Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орындау арқықылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орнындауға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталатып , артикуляциясын белсендіріп, ауа ағымын жаттығулар арқылы нығайтып,саусақ бүлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сойлеулерін дамыту.		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «ұлкен кіші балықтар» Мақсаты: Балаға балық түрлері ,тіршілік ортасы, к/к қорекетнүі туралы түсінік қалыптастыру. Берілген тақырып төңірегінде сөз қорларын молайту Балықтардың пайдасы олардың дене көлемі ,саны туралы нұсқауга сәйкес сөйлем күрату барысында байланыстырып сойлеу дағдысын қалыптастыру. Танымдылық процестері: сенсорлық танымы көлем,сан туралы , қол саусақ к/к белсендіріу. Балықтарға қамқорлыққа тәрбиелеу.		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен) Д/О:«тосын сый» Мақсаты: Берілген тақырып бойынша балықтардың атауларын сөз қорына енгізуді жалғастыру.Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орындау арқықылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орнындауға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталатып , артикуляциясын белсендіріп, ауа ағымын жаттығулар арқылы нығайтып,саусақ бүлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сойлеулерін дамыту.		
Сәрсенбі	МЕКТЕПАЛДЫ	Дыбыстап айту:	

(Ср.)
22.02.2023ж

ТОП №1
09:15-09:40



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет):

Ашық буында машықтандыру:

га-га-га	гы-гы-гы
го-го-го	гү-гү-гү
гу-гу-гу	ге-ге-ге

Фонематикалы: (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөгде** буын болады.):

ага-ога-ага
угу-ыгу-угу
ого-уго-ого

Буын арқылы сөздерде машықтандыру:

га-га-га-газ
гөз-гөз-гөз- Аягөз
гү-гү-гү-гүл

Сөз басында машықтандыру: газ, гүл, гәкку, гүріл.

Сөз ортасында машықтандыру: көгілдір, сұлға, балгер, сазгер, көгершін, сегіз, шегіртке, егін, ілгіш, шегіртке, тегіс, Айгүл, Алмагүл.

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

Күлгін сұлға сегіз шегіртке
балгер Айгүл Гүлжамалдың көйлегі

Сойлемде машықтандыру: Алмагүл гүл сатты. Гаунар улғілі қызы. Шегіртке гүлге қонды. Балалар көгершінді көрді.

		<p>Тақпақ айтқызу арқылы: Гауһар женін түрінді, Газга балық куырды. Гүлзарға су себелеп, Газетке де үңілді.</p>												
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10		<p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [Г] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Кемер Жалғыз тәл көмкү. Бекітімнен тәл “ын” дел шыг. Кейде тәл жадын көтіріп білу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Крімін Аудымы ину. Толын шынын именінгі тістің артымын тәрелек “көмпір” жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Аудымы ину. Толын шынын именінгі тістің артымын тәрелек “көмпір” жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көрж Жалғыз. Тістер міндең орнады. Бірнеше көрж шынын үшіндең шынын үшіндең</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Боршандау Аудымы ину. Аудымы ину. Аудымы ину. Аудымы ину. Аудымы ину.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет):</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="0"> <tr> <td>га-га-га</td> <td>ғы-ғы-ғы</td> </tr> <tr> <td>го-го-го</td> <td>ғұ-ғұ-ғұ</td> </tr> <tr> <td>гу-гу-гу</td> <td>ғе-ғе-ғе</td> </tr> </table> <p>Фонематикалы: (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.):</p> <table border="0"> <tr> <td>ага-ога-ага</td> </tr> <tr> <td>угу-ыгу-угу</td> </tr> <tr> <td>ого-уго-ого</td> </tr> </table> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p> <table border="0"> <tr> <td>га-га-га-газ</td> </tr> <tr> <td>гөз-гөз-гөз- Аягөз</td> </tr> <tr> <td>ғұ-ғұ-ғұ-ғұл</td> </tr> </table> <p>Сөз басында машықтандыру: газ, гүл, гәкку, гүрл.</p> <p>Сөз ортасында машықтандыру: көгілдір, сұлғі, балгер, сазгер, көгершін, сегіз, шегіртке, егін, ілгіш, шегіртке, тегіс,</p>	га-га-га	ғы-ғы-ғы	го-го-го	ғұ-ғұ-ғұ	гу-гу-гу	ғе-ғе-ғе	ага-ога-ага	угу-ыгу-угу	ого-уго-ого	га-га-га-газ	гөз-гөз-гөз- Аягөз	ғұ-ғұ-ғұ-ғұл
га-га-га	ғы-ғы-ғы													
го-го-го	ғұ-ғұ-ғұ													
гу-гу-гу	ғе-ғе-ғе													
ага-ога-ага														
угу-ыгу-угу														
ого-уго-ого														
га-га-га-газ														
гөз-гөз-гөз- Аягөз														
ғұ-ғұ-ғұ-ғұл														

		<p>Айгүл, Алмагұл.</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: Күлгін сұлті сегіз шегіртке балгер Айгүл Гұлжамалдың көйлегі</p> <p>Сөйлемде машиқтандыру: Алмагұл гүл сатты. Гауһар үлгілі қыз. Шегіртке гүлге қонды. Балалар көгершінді көрді.</p> <p>Тақпақ айтқызы арқылы: Гауһар жеңін түрінді, Газга балық куырды. Гүлзарға су себелеп, Газетке де үнілді.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен) д/о:«тосын сый»</p> <p>Мәссағаты: Берілген тақырып бойынша балықтардың атауларын сөз қорына енгізуіді жалғастыру. Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орындату арқықылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орныдатуға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталатып, артикуляциясын белсендіріп, ая ағымын жаттығулар арқылы нығайтып, саусақ бұлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сөйлеулерін дамыту.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ұлкен кіші балықтар»</p> <p>Мәссағаты: Балаға балық түрлері, тіршілік ортасы, к/к корекеттүі туралы түсінік қалыптастыру. Берілген тақырып төңірегінде сөз корларын молайту Балықтардың пайдасы олардың дене көлемі, саны туралы нұсқауға сәйкес сөйлем күрату барысында байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Танымдылық процестері: сенсорлық танымы көлем, сан туралы, кол саусақ к/к белсендіріу. Балықтарға камқорлыққа тәрбиелеу.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ұлкен кіші балықтар»</p> <p>Мәссағаты: Балаға балық түрлері, тіршілік ортасы, к/к корекеттүі туралы түсінік қалыптастыру. Берілген тақырып төңірегінде сөз корларын молайту Балықтардың пайдасы олардың дене көлемі, саны туралы нұсқауға сәйкес сөйлем күрату барысында байланыстырып сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Танымдылық процестері: сенсорлық танымы көлем, сан туралы, кол саусақ к/к белсендіріу. Балықтарға камқорлыққа тәрбиелеу.</p>
Бейсенбі (Чт.)	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	<p>Дыбыстап айту: Мәссағаты: [Г] дыбысы</p>

23.02.2023ж

09:15-09:40

(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:)**Тыныс алу жаттығуы: *******Саусақ жаттығулары: *******Схема бойынша артикуляциялық қалиын сипаттау (айнамен жұмыс): *****

3. Машықтандыру кезеңі (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет):

Ашық буында машықтандыру:

га-га-га	гы-гы-гы
го-го-го	гү-гү-гү
гу-гу-гу	ге-ге-ге

Фонематикалы: (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.):

ага-ога-ага
угу-ыгу-угу
ого-уго-ого

Буын арқылы сөздерде машықтандыру:

га-га-га-газ
гөз-гөз-гөз- Аягөз
гү-гү-гү-гүл

Сөз басында машықтандыру: газ, гүл, гәкку, гүріл.**Сөз ортасында машықтандыру:** көгілдір, сұлгі, балгер, сазгер, көгершін, сегіз, шегіртке, егін, ілгіш, шегіртке, тегіс, Айгүл, Алмагүл.**4.Бекіту кезеңі:****Сөз тіркесінде:**

Күлгін сұлгі	сегіз шегіртке
балгер Айгүл	Гүлжамалдың көйлегі

Сөйлемде машықтандыру: Алмагүл гүл сатты. Гаунар үлгілі қыз. Шегіртке гүлге қонды. Балалар көгершінді көрді.

	<p>Тақпақ айтқызу арқылы: Гауһар жеңін түрінді, Газға балық куырды. Гүлзарға су себелен, Газетке де үнілді.</p>														
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбысташ айту: Мақсаты: [Г] дыбысы <i>(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Кемпір Жаңында кемпір бұлардан пісірілген дегенде. Көбіне пісірілген және суштап көшті.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Кұйым Алғасынан жыныс және оның тәннен тәннен түзесіндейтін бірдей көшті.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Алғысы ину. Тәлдін шынын тимекінің артына төрек, "көпір" жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көмір Жыныс. Тегін жарықтарады. Соралғанда оны жасауда үйде жасауда.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Пісірмек Алғасынан жасауда пісірілген жасауда тәннен тәннен бірдей жасауда.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі (Ибатова, Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет):</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">га-га-га</td> <td style="width: 50%;">ғы-ғы-ғы</td> </tr> <tr> <td>го-го-го</td> <td>ғұ-ғұ-ғұ</td> </tr> <tr> <td>гу-гу-гу</td> <td>ғе-ғе-ғе</td> </tr> </table> <p>Фонематикалы: (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.):</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">ага-ога-ага</td> <td style="width: 50%;">уғу-ығу-уғу</td> </tr> <tr> <td>ого-ұго-ого</td> <td></td> </tr> </table> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">га-га-га-газ</td> <td style="width: 50%;">ғөз-ғөз-ғөз- Аяғөз</td> </tr> <tr> <td>ғұ-ғұ-ғұ-ғұл</td> <td></td> </tr> </table> <p>Сөз басында машықтандыру: газ, гүл, гәкку, гүрлі. Сөз ортасында машықтандыру: көгілдір, сұлғі, балгер, сазгер, көгершін, сегіз, шегіртке, егін, ілгіш, шегіртке, тегіс, Айгүл, Алмагүл.</p>	га-га-га	ғы-ғы-ғы	го-го-го	ғұ-ғұ-ғұ	гу-гу-гу	ғе-ғе-ғе	ага-ога-ага	уғу-ығу-уғу	ого-ұго-ого		га-га-га-газ	ғөз-ғөз-ғөз- Аяғөз	ғұ-ғұ-ғұ-ғұл	
га-га-га	ғы-ғы-ғы														
го-го-го	ғұ-ғұ-ғұ														
гу-гу-гу	ғе-ғе-ғе														
ага-ога-ага	уғу-ығу-уғу														
ого-ұго-ого															
га-га-га-газ	ғөз-ғөз-ғөз- Аяғөз														
ғұ-ғұ-ғұ-ғұл															

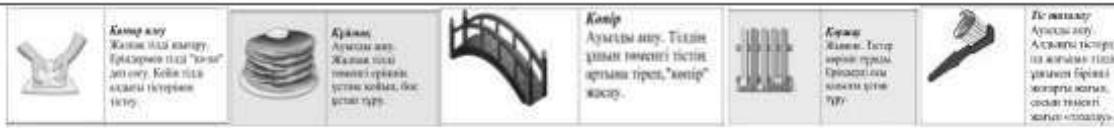
		<p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөз тіркесінде:</p> <table border="0"> <tr> <td>Күлгін сұлғі</td><td>сегіз шегіртке</td></tr> <tr> <td>балгер Айгүл</td><td>Гұлжамалдың койлегі</td></tr> </table> <p>Сойлемде машиқтаандыру: Алмагұл гүл сатты. Гауһар ұлғілі қызы. Шегіртке гүлге қонды. Балалар көгершінді көрді.</p> <p>Тақпак айтқызу арқылы:</p> <p>Гауһар женін түрінді, Газға балық қуырды. Гүлзарға су себелеп, Газетке де үнілді.</p>	Күлгін сұлғі	сегіз шегіртке	балгер Айгүл	Гұлжамалдың койлегі
Күлгін сұлғі	сегіз шегіртке					
балгер Айгүл	Гұлжамалдың койлегі					
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауга ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс:жабайы аңдар, орманды өмір сүреді, үй жануарлары.</p>				
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен)</p> <p>д/о:«тосын сый»</p> <p>Мақсаты: Берілген тақырып бойынша балықтардың атауларын сөз қорына енгізуі жалғастыру.Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орыннату арқылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орныннатуға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталатып , артикуляциясын белсендіріп, ауа ағымын жаттыгулар арқылы нығайтып,саусақ бұлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сөйлеулерін дамыту.</p>				
Жұма (Пт.) 24.02.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «екі бірдей балықты тап»(карточкамен)</p> <p>д/о:«тосын сый»</p> <p>Мақсаты: Берілген тақырып бойынша балықтардың атауларын сөз қорына енгізуі жалғастыру.Балықтардың ойыншықтарын ұстап нұсқауларды орыннату арқылы зейіндерін басқа да танымдылық процестерін дамытуды жалғастыру. Іс-әрекетті баяндау барысында нұсқау мен тапсырманы дұрыс орныннатуға баулып сөздік формадағы атауларды бір неше мәрет қайталатып , артикуляциясын белсендіріп, ауа ағымын жаттыгулар арқылы нығайтып,саусақ бұлшық еттерінің к/к дамыту арқылы сөйлеулерін дамыту.</p>				
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Д/О: «балықтар қалай тыныс алады»(видео айданада бар)</p> <p>Мақсаты: балаларғабалықтар туралы түсінік беруді жалғастыру: тіршілігі, түрлері, коректену, тыныс алуы ,к/к тс.с.</p>				

	ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сөздік форманы қайталау, сұрақа толық нақытылы жауап беру арқылы байланыстырп сөйлеуін дамытуды жалғастыру. Зейіндерін шоғырландыру. Сандар, түстер, көлем, кеңістік туралы түсінік беруді жалғастырп сенсорлық танымдарын көнегіту. Балықтарға қамқорлыққа тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Д/О: «балықтар қалай тыныс алады»(видео айданада бар) Мақсаты: балаларғабалықтар туралы түсінік беруді жалғастыру: тіршілігі, түрлері, коректену, тыныс алуы, к/қ тс.с. Сөздік форманы қайталау, сұрақа толық нақытылы жауап беру арқылы байланыстырп сөйлеуін дамытуды жалғастыру. Зейіндерін шоғырландыру. Сандар, түстер, көлем, кеңістік туралы түсінік беруді жалғастырп сенсорлық танымдарын көнегіту. Балықтарға қамқорлыққа тәрбиелу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын «сұлулық орталығы» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы түсінік берудеі жалғастыру Шаштараз мамандығына катысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында диалогтық карым-қатынасқа түсін қалыптастырып байланыстырып сөйлеуге баулу. Берілген мамандықты теренірек таныстыру, іс-әрекет жасату арқылы белсенділігін арттыру. ДАҚ [33333]
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардын) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көңес. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»		
Логопедиялық топтың атауы немесе нөмірі.	№1, №2, №3 топтар		
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна		
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	Наурыз 1-апта 27.02-03.03.2023ж		
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.	
Дүйсенбі (Пн.) 27.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [F] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="text-align: center; margin-right: 20px;">  <p>42-сурет.</p> <p>F фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p> </div> <div> <p>Гдыбысының сипаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: <i>ga, go, gu, gy</i>. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашыктықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтеріңкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </div> </div> <p>2. Кою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптындарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану) арқылы дыбысты кою.</p>	
	ЕРЕСЕК ТОП	Сойлеуді дамыту	

<p>№2 09:45-10:10</p>	<p>Мақсаты: [F] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезеңі:</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көмір күш Көмір тәліннен бұзармаланған "күш" аттас. Көмір тәлін жадын пістірмек пісір.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күйнекі Алымдар жүргізілген жадын тәліннен жасалған күйнекі. Күйнекінде шарының шабынан жасалған.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Капір Алымды ину. Тілдін шашы тименің тістін артикуляциялық жетекшіліктерін, "көмір" жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Корж Жаңғын. Тістер коржінің тістін артикуляциялық жетекшіліктерін жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Пісірмегі Алымдағы алыңғының тісті шабынан жасалған боян алыңғынан жасалған.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  <p>42-сурет.</p> <p>F фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p> </div> <div style="width: 55%;"> <p><i>F</i> дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: <i>ga</i>, <i>go</i>, <i>gu</i>, <i>gy</i>. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтагы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </div> </div> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Дыбыстардың артикуляциялық қалыптарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты кою.</p>
---------------------------	--

	ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Создік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>		
Сейсенбі (Вт.) 28.02.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [F] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  42-сурет. Е фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td> <p>Гдыбысының сипаттамасы: қатаң тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: <i>га, го, гу, гү</i>. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбегей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </td> </tr> </table> <p><u>2. Кою кезеңі:</u></p> <p>Дыбыстардың артикуляциялық қалыптындарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты кою.</p>	 42-сурет. Е фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Гдыбысының сипаттамасы: қатаң тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: <i>га, го, гу, гү</i>. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбегей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>
 42-сурет. Е фонемасының артикуляциялықескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Гдыбысының сипаттамасы: қатаң тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: <i>га, го, гу, гү</i>. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбегей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>			
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [F] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>		



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)



42-сурет.

F фонемасының
артикуляциялықкескіні
(Өмірбеков К. К.
Логопедия окулығы)

Едібысының сипаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет).

Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: *га*, *го*, *гу*, *гу*. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашыктықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа кысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.

2. Кою кезеңі:

Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (сліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты кою.

**ОРТАҢҒЫ
ТОП №3**

10:15-10:40

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)

Мақсаты: Балага (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.

КІШІ ТОП №4

10:45-11:10

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)

Мақсаты: Балага (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ 1С-
ӘРЕКЕТ
11:10-11:40**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)

Мақсаты: Балага (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.

Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.

Сәрсенбі
(Ср.)
01.03.2023ж

МЕКТЕПАЛДЫ
ТОП №1
09:15-09:40

Дыбыстап айту:
Мақсаты: [F] дыбысы
(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалиын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

(Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет).

Ашық буында машықтандыру:

ға-ға-ға

ғұ-ғұ-ғұ

ғы-ғы-ғы

ғи-ғи-ғи

Түйік буында машықтандыру:

ағ-ағ-ағ

ұғ-ұғ-ұғ

ығ-ығ-ығ

иғ-иғ-иғ

Фонематикалық (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буынға **бөгде** буын болады.):

аға-оға-аға

оға-үға-оға

ұға-ыға-ұға

ыға-иға-ыға

Буын арқылы сөздерде машықтандыру:

ға-ға-ға -ғарыш

ғы-ғы-ғы - бұғы

ға-ға-ға -ғалам

ға- ға-ға - Ғалым
ға- ға-ға -ғажап
ғы-ғы-ғы- ғылым
ғы-ғы-ғы- сағым
ғы-ғы-ғы- ағын
ғы-ғы-ғы- аргын
ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр
ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама
ғи-ғи-ғи- Багила

Сөз басында машиқтандыру: Ғарыш, ғалым, ғұмыр, ғарышкер, ғалам т.б.с.с***

Сөз ортасында машиқтандыру: Торғай, аға, ағза, таға, ағын, тоғыз т.б.с.с***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде : тоғыз торғай, Ғалым аға, жүйрік аргымақ***

Сөйлемде машиқтандыру:

Фазис бұғы бағады.
Самғат аргымаққа отырды.
Ғарышкер гарышқа самғады.
Қарға, шағала, торғай - құстар.
Талғат аға су ағызды.

Тіл ұстарту

ға- ға-ға - қагу үшін керек балға
ғы-ғы-ғы- орманда бар бұғы
ғат-ғат-ғат- менің ағам Самғат

Тақпактар

Ғалым болам десеніз,
Білімді жина басынан.
Ғарышқа үшам десеніз,
Шынықтыр дene жасынан.

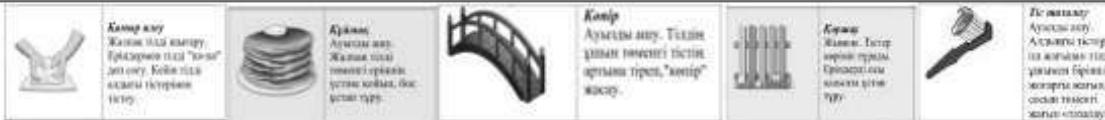
ЕРЕСЕК ТОП
№2

Дыбыстап айтуда:

Мақсаты: [F] дыбысы

(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жеттыхүлар:)

09:45-10:10



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалыптын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

(Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы 2019, 92 - 93 бет).

Ашық буында машықтандыру:

ға-ға-ға

ғұ-ғұ-ғұ

ғы-ғы-ғы

ғи-ғи-ғи

Түйік буында машықтандыру:

ағ-ағ-ағ

ұғ-ұғ-ұғ

ығ-ығ-ығ

иғ-иғ-иғ

Фонематикалық:(аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана **бөгде** буын болады.):

аға-оға-аға

оға-үға-оға

ұға-ыға-ұға

ыға-иға-ыға

Буын арқылы сөздерде машықтандыру:

ға-ға-ға-ғарыш

ғы-ғы-ғы-бұғы

ға-ға-ға-ғалам

ға-ға-ға-ғалым

ға-ға-ға-ғажап

ғы-ғы-ғы-ғылым

ғы-ғы-ғы-сағым

	<p>ғы-ғы-ғы- ағын ғы-ғы-ғы- арғын ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама ғи-ғи-ғи- Багила</p> <p>Сөз басында машиқтандыру: Ғарыш, ғалым, ғұмыр, ғарышкер, ғалам т.б.с.с*** Сөз ортасында машиқтандыру: Торғай, аға, ағза, таға, ағын, тоғыз т.б.с.с***</p> <p><u>4.Бекіту кезеңі:</u> Сөз тіркесінде : тоғыз торғай, Ғалым аға, жүйрік арғымақ***</p> <p>Сойлемде машиқтандыру: Фазиз бұғы бағады. Самғат арғымаққа отырды. Ғарышкер ғарышқа самғады. Карға, шагала, торғай - құстар. Талғат аға су ағызды.</p> <p>Тіл ұстарту ға- ға-ға - қағу үшін керек балға ғы-ғы-ғы- орманда бар бұғы ғат-ғат-ғат- мениң ағам Самғат</p> <p>Такпактар Ғалым болам десеніз, Білімді жина басынан. Ғарышқа ұшам дессеніз, Шынықтыр дene жасынан.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Ағаштарға бүршіктерді сал» Мақсаты :балаға ағаштар туралы түсінік беруді жалғастыру. Берілген нұсқауға сәйкес қылқалам мен су бояумен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Ағаш бөлшектері туралы кеңістікте орналастыру туралы т.стер туралы жалыны түсінік беру. Эстетикалық тәрбиеге тәрбиелеу.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Үй жануарларының, жабайы андардың денесін күрастыру» (Пазлы 2-3 жаска) Мақсаты: Балага (лардың) отілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сойлемде құрауын</p>

	ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	дамытушылық ойындар барысында қалыптастыру аркылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауга, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауп беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ағаштарға бүршіктерді сал» Мақсаты :балаға ағаштар туралы түсінік беруді жалғастыру. Берілген нұсқауға сәйкес қылқалам мен су бояумен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Ағаш бөлшектері туралы кеңістікте орналастыру туралы т.стер туралы жалыны түсінік беру. Эстетикалық тәрбиеге тәрбиелу.</p>
Бейсенбі (Чт.) 02.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айтуды: Мақсаты: [F] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 92 – 93 бет).</p> <p>Ашық буында машықтандыру: fa-fa-fa fы-fы-fы ғы-ғы-ғы ғи-ғи-ғи</p> <p>Түйік буында машықтандыру: af-af-af ұf-ұf-ұf ыf-ыf-ыf иf-иf-иf</p> <p>Фонематикалық (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады): ага-оға-ага оға-үға-оға</p>

ұға-ыға-ұға
ыға-иға-ыға

Буын арқылы сөздерде машиқтандыру:

ға-ға-ға- гарыш
ғы-ғы-ғы- бұғы
ға- ға-ға -ғалам
ға- ға-ға - Галым
ға- ға-ға -ғажап
ғы-ғы-ғы- ғылым
ғы-ғы-ғы- сағым
ғы-ғы-ғы- ағын
ғы-ғы-ғы- арғын
ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр
ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама
ғи-ғи-ғи- Бағила

Сөз басында машиқтандыру: Фарыш, ғалым, ғұмыр, ғарышкер, ғалам т.б.с.с***

Сөз ортасында машиқтандыру: Торгай, аға, ағза, тага, ағын, тоғыз т.б.с.с***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде : тоғыз торғай, ғалым аға, жүйрік арғымақ***

Сойлемде машиқтандыру:

Ғазиз бұғы бағады.
Самғат арғымаққа отырды.
Фарышкер ғарышқа самғады.
Карға, шағала, торғай - құстар.
Талғат аға су ағызды.

Тіл ұстарту

ға- ға-ға - қағу үшін керек балға
ғы-ғы-ғы- орманды бар бұғы
ғат-ғат-ғат- менің ағам Самғат

Такпактар

Галым болам десеніз,

	<p>Білімді жина басынан. Гарышқа үшам десеніз, Шынықтыр дене жасынан.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [F] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:)</p>  <p>Тыныс алу жаттыгуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалыптын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 92 – 93 бет).</p> <p>Ашық буында машықтандыру: ga-ga-ga fы-fы-fы ғы-ғы-ғы ғи-ғи-ғи</p> <p>Түйік буында машықтандыру: ағ-ағ-ағ үғ-үғ-үғ ығ-ығ-ығ иғ-иғ-иғ</p> <p>Фонематикалық (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.): аға-оға-аға оға-үға-оға ұға-ыға-ұға ыға-иға-ыға</p> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p>

ға-ға-ға- гарыш
ғы-ғы-ғы- бұғы
ға- ға-ға -ғалам
ға- ға-ға - Галым
ға- ға-ға -гажап
ғы-ғы-ғы- ғылым
ғы-ғы-ғы- сағым
ғы-ғы-ғы- ағын
ғы-ғы-ғы- аргын
ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр
ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама
ғи-ғи-ғи- Бағила

Сөз басында машиқтандыру: Гарыш, галым, ғұмыр, гарышкер, ғалам т.б.с.с***

Сөз ортасында машиқтандыру: Торгай, аға, ағза, таға, ағын, тоғыз т.б.с.с***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде : тоғыз торғай, Галым аға, жүйрік аргымақ***

Сойлемде машиқтандыру:

Ғазиз бұғы бағады.
Самғат аргымаққа отырды.
Гарышкер гарышқа самғады.
Қарға, шагала, торғай - құстар.
Талғат аға су ағызды.

Тіл ұстарту

ға- ға-ға - қагу үшін керек балға
ғы-ғы-ғы- орманда бар бұғы
ғат-ғат-ғат- менің ағам Самғат

Тақпактар

Галым болам десеніз,
Білімді жина басынан.
Гарышқа үшам десеніз,
Шынықтыр дене жасынан.

Сөйлеуді дамыту

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Создік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Создік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>
Жұма (Пт.) 03.03.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрілісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті косып сөйлем күрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрілісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті косып сөйлем күрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрілісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті косып сөйлем күрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыр» (Пазлы 2-3 жасқа)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p>

		Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманды өмір сүреді, үй жануарлары.												
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрілісін көріп есте сақтау зейнін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландауды. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көңіл-күйді орнату. Белсенді болуга баулу.</p>												
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Балаларға сөздерді бірнеше рет қайталап айтқызу</p> <table> <tbody> <tr> <td>ға-ға-ға- ғарыш</td> <td>ға- ға-ға -ғажап</td> <td>ғы-ғы-ғы- арғын</td> </tr> <tr> <td>ғы-ғы-ғы- бұғы</td> <td>ғы-ғы-ғы- ғылым</td> <td>ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр</td> </tr> <tr> <td>ға- ға-ға -ғалам</td> <td>ғы-ғы-ғы- сағым</td> <td>ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама</td> </tr> <tr> <td>ға- ға-ға - Ғалым</td> <td>ғы-ғы-ғы- ағын</td> <td>ғи-ғи-ғи- Багила</td> </tr> </tbody> </table> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен қуралдарын әзірлеу.</p>	ға-ға-ға- ғарыш	ға- ға-ға -ғажап	ғы-ғы-ғы- арғын	ғы-ғы-ғы- бұғы	ғы-ғы-ғы- ғылым	ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр	ға- ға-ға -ғалам	ғы-ғы-ғы- сағым	ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама	ға- ға-ға - Ғалым	ғы-ғы-ғы- ағын	ғи-ғи-ғи- Багила
ға-ға-ға- ғарыш	ға- ға-ға -ғажап	ғы-ғы-ғы- арғын												
ғы-ғы-ғы- бұғы	ғы-ғы-ғы- ғылым	ғұ-ғұ-ғұ- ғұмыр												
ға- ға-ға -ғалам	ғы-ғы-ғы- сағым	ғұ-ғұ-ғұ-ғұлама												
ға- ға-ға - Ғалым	ғы-ғы-ғы- ағын	ғи-ғи-ғи- Багила												

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы

Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Органғы топ: «Көгершін»

Логопедиялық топтың атасы немесе нөмірі.		№1, №2, №3 топтар				
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна				
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Наурыз 2-апта 06.03-10.03.2023ж				
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі куралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.				
Дүйсенбі (Пн.) 06.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалының б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 55 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 105 бет </td> <td> <p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті тандайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен тандай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ тандай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс переделері ажыраган күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс переделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> <td style="text-align: center;">  42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td> <p>Ғ дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </td> </td></tr> </table> <p>Г-Ғ дыбыстарын буындарда ажырату:</p>	 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті тандайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен тандай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ тандай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс переделері ажыраган күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс переделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> <td style="text-align: center;">  42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td> <p>Ғ дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </td>	 42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Ғ дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>
 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті тандайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен тандай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ тандай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс переделері ажыраган күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс переделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> <td style="text-align: center;">  42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td> <p>Ғ дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </td>	 42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Ғ дыбысының сипаттамасы: қатан, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында қосылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ тандаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ тандай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>			

		<p>ға-ға аға-аға аға-аға-аға ғо-ғо оға-оға ағы-ағы-ағы ғұ-ғұ ағұ-ағұ оға-оға-оға ғұ-ғұ ұғұ-ұғұ-ұғұ ғы-ғы</p> <p>Сөзде ажырату:</p> <table> <tbody> <tr> <td>сыңғыр-сұңғі</td> <td>газет-ғалым</td> </tr> <tr> <td>гүріл - ғұмыр</td> <td>Гаунар - Фалия</td> </tr> <tr> <td>галош - ғалам</td> <td>соғым - сөгіс</td> </tr> <tr> <td>тоғыз - өгіз</td> <td>көген-когам</td> </tr> </tbody> </table>	сыңғыр-сұңғі	газет-ғалым	гүріл - ғұмыр	Гаунар - Фалия	галош - ғалам	соғым - сөгіс	тоғыз - өгіз	көген-когам
сыңғыр-сұңғі	газет-ғалым									
гүріл - ғұмыр	Гаунар - Фалия									
галош - ғалам	соғым - сөгіс									
тоғыз - өгіз	көген-когам									
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу.</p> <p>(Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 55 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p>	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет </td><td> <p>К дыбысының жасалауды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай озгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">  42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) </td><td> <p>Едьбысының сипаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет). Еріндер озінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты озгеріп отырады. Мысалы: ға, ғо, ғу, ғұ. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p> </td></tr> </table>	 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай озгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>	 42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Едьбысының сипаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет). Еріндер озінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты озгеріп отырады. Мысалы: ға, ғо, ғу, ғұ. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>				
 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай озгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>									
 42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Едьбысының сипаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет). Еріндер озінің алдыңғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты озгеріп отырады. Мысалы: ға, ғо, ғу, ғұ. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>									

		<p>Г-Ғ дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table> <tbody> <tr><td>ға-ға</td><td>аға-аға</td><td>аға-аға-аға</td></tr> <tr><td>ғо-ғо</td><td>օға-օға</td><td>агы-ағы-агы</td></tr> <tr><td>ғұ-ғұ</td><td>ағу-ағу</td><td>օға-օға-օға</td></tr> <tr><td>ғү-ғү</td><td></td><td>ұғу-ұғу-ұғу</td></tr> <tr><td>ғы-ғы</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Сөзде ажырату:</p> <table> <tbody> <tr><td>сыңғыр-сұнғі</td><td>газет-ғалым</td></tr> <tr><td>гүрл - ғұмыр</td><td>Гаңтар - Галия</td></tr> <tr><td>галош - ғалам</td><td>соғым -сөгіс</td></tr> <tr><td>тоғыз - өғіз</td><td>көген-когам</td></tr> </tbody> </table>	ға-ға	аға-аға	аға-аға-аға	ғо-ғо	օға-օға	агы-ағы-агы	ғұ-ғұ	ағу-ағу	օға-օға-օға	ғү-ғү		ұғу-ұғу-ұғу	ғы-ғы			сыңғыр-сұнғі	газет-ғалым	гүрл - ғұмыр	Гаңтар - Галия	галош - ғалам	соғым -сөгіс	тоғыз - өғіз	көген-когам
ға-ға	аға-аға	аға-аға-аға																							
ғо-ғо	օға-օға	агы-ағы-агы																							
ғұ-ғұ	ағу-ағу	օға-օға-օға																							
ғү-ғү		ұғу-ұғу-ұғу																							
ғы-ғы																									
сыңғыр-сұнғі	газет-ғалым																								
гүрл - ғұмыр	Гаңтар - Галия																								
галош - ғалам	соғым -сөгіс																								
тоғыз - өғіз	көген-когам																								
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «анаға сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншыктар, суреттер «аналар мерекесі» бойынша сөз қорларына тақырыпқа көткесті жана сөздерді енігізіп, сейлем күрап айтуда баулып сөйлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншыктар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындау арықылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, сильк, сильк жасаймын сильк беремін.																								
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «анаға көмекші» Мақсаты: баланың аналар мерекесі туралы түсініктерін көңейту. Анаға қалай сый құрмет көрстеу жолдарын ойындар барысында түсіндіріп мейірімділікке тәрбиелеу. Іс-әрекеттің баяндауға баулу арықы тілдерін дамыту. Құралдар : ойыншық ыдыстар, шалғыш, сюжетті сурет.																								
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «анаға көмекші» Мақсаты: баланың аналар мерекесі туралы түсініктерін көңейту. Анаға қалай сый құрмет көрстеу жолдарын ойындар барысында түсіндіріп мейірімділікке тәрбиелеу. Іс-әрекеттің баяндауға баулу арықы тілдерін дамыту. Құралдар : ойыншық ыдыстар, шалғыш, сюжетті сурет.																								
Сейсенбі (Вт.) 07.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық калыпы б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу. (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 55 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусак жаттығулары: ***</p>																							

	 <p>29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 105 бет</p>	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін калпы іргелес дыбысқа байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраган күде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісіп, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>																							
	 <p>42-сурет. Ғ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)</p>	<p>Едібысының сипаттамасы: катан, тіларты, жуан (42-сурет). Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, ғо, гу, ғу. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбегей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шыққан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>																							
	<p>Г-Ғ дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">ға-ға</td> <td style="width: 33%;">аға-аға</td> <td style="width: 33%;">аға-аға-аға</td> </tr> <tr> <td>ғо-ғо</td> <td>օға-օға</td> <td>агы-агы-агы</td> </tr> <tr> <td>ғұ-ғұ</td> <td>ағу-ағу</td> <td>оға-оға-оға</td> </tr> <tr> <td>ғұ-ғұ</td> <td></td> <td>ұғұ-ұғұ-ұғұ</td> </tr> <tr> <td>ғы-ғы</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Сөзде ажырату:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">сыңғыр-сұнғі</td> <td style="width: 50%;">газет-ғалым</td> </tr> <tr> <td>ғұріл - ғұмыр</td> <td>Гаунар - Фалия</td> </tr> <tr> <td>ғалош - ғалам</td> <td>соғым - сөгіс</td> </tr> <tr> <td>тоғыз - өғіз</td> <td>көген-көгам</td> </tr> </table>	ға-ға	аға-аға	аға-аға-аға	ғо-ғо	օға-օға	агы-агы-агы	ғұ-ғұ	ағу-ағу	оға-оға-оға	ғұ-ғұ		ұғұ-ұғұ-ұғұ	ғы-ғы			сыңғыр-сұнғі	газет-ғалым	ғұріл - ғұмыр	Гаунар - Фалия	ғалош - ғалам	соғым - сөгіс	тоғыз - өғіз	көген-көгам	
ға-ға	аға-аға	аға-аға-аға																							
ғо-ғо	օға-օға	агы-агы-агы																							
ғұ-ғұ	ағу-ағу	оға-оға-оға																							
ғұ-ғұ		ұғұ-ұғұ-ұғұ																							
ғы-ғы																									
сыңғыр-сұнғі	газет-ғалым																								
ғұріл - ғұмыр	Гаунар - Фалия																								
ғалош - ғалам	соғым - сөгіс																								
тоғыз - өғіз	көген-көгам																								
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Г-Ғ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалының б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу.</p> <p>(Ибатова. Г. Б. Дауыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 55 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p>																								

 29-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 105 бет	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> <p>Одан Г дыбысының айырмасы ажырау алдында дауыс перделері әуелі түйісін, қатты тербелумен ерекшеленеді.</p>
 42-сурет. F фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Дыбысының спаттамасы: қатаң, тіларты, жуан (42-сурет).</p> <p>Еріндер өзінің алдынғы немесе сонында косылып айтылған дауысты дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы: га, го, гу, гу. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі, ал арты жұмсақ таңдаймен желбегей қабысады да, іштен келген ауа қысылып шықкан кезде дауыс шымылдығы дірілдейді. Жұмсақ таңдай көтеріңкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы жабық болады.</p>

Г-Ғ дыбыстарын буындарда ажыратуу

ға-ға	ага-ага	аға-аға-аға
ғо-ғо	օғա-օғա	агы-агы-агы
ғұ-ғұ	ағу-ағу	օға-օға-օға
ғү-ғү		ұғу-ұғу-ұғу
ғы-ғы		

Сөзде ажырату:

сыңғыр-сұңғі	газет-ғалым
гүріл - ғұмыр	Гаунар - Фалия
галош - ғалам	соғым - сөгіс
төғіз - егіз	көген-қогам

ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «Зерек бала» схема мен анаға тәкпак</p> <p>Максаты: Баланы (ларға). Анала мерекесі, силық беру туралы түсінік беруді жалғастыру арқылы ананы құрметтеуге жасынан тәрбиелу. Аналарға қатысты, силыққа қатысты іс-әрекеттер жасап оны сөздік формада кайталап, өз таралынан айтуын қалыптастырып сез корларын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Берілген тәкпакты сызба суреттеріне қараңа оңай жаттап есінде сактаудың ықпал ету арқылы кору зейнін, есту зейнін шоғырландырып есте сактау кабілеттерін жетілдіру.</p> <p>Создік жұмыс: ана мерекесі, гүл, силаймыз т.с.</p>
ЖЕКЕ	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық»</p>

	ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар меркесі» бойынша сөз қорларына тақырыпқа кәткысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем құрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындау арықылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Создік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар меркесі» бойынша сөз қорларына тақырыпқа кәткысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем құрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындау арықылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, құрметтеуге тәрбиелеу. Создік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
Бейсенбі (Чт.) 09.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту: Г-Ғ дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 55 бет): Г-Ғ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: тогыз гүл, ағамның газеті, Гүлсімнің ағасы. Г-Ғ дыбыстарын сойлемде ажырату: Фалия көгенді жүлдү. Гүлсім қой бағып келді. Самғат Гүлсіммен окуға кетті. Данагүл ғарышкердің суретін салды. Ғалым ғарышкер болуды армандаиды. Фалия мен Гүлсара гүл алды. Гүлнар ғарышты салды.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту: Г-Ғ дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу күралы. Алматы 2019, 55 бет): Г-Ғ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: тогыз гүл, ағамның газеті, Гүлсімнің ағасы. Г-Ғ дыбыстарын сойлемде ажырату: Фалия көгенді жүлдү. Гүлсім қой бағып келді. Самғат Гүлсіммен окуға кетті. Данагүл ғарышкердің суретін салды. Ғалым ғарышкер болуды армандаиды. Фалия мен Гүлсара гүл алды. Гүлнар ғарышты салды.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага комекші» Мақсаты: баланың аналар мерекесі туралы түсініктерін кенейту. Анаға қалай сый құрмет көрстесу жолдарын ойындар барысында түсіндіріп мейірімділікке тәрбиелеу. Іс-әрекеттің баяндауға баулу арықы тілдерін дамыту. Қуралдар : ойыншық ыдыстар, шалғыш, сюжетті сурет.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «Зерек бала» схема мен анаға тақпак Мақсаты: Баланы (ларға). Анала мерекесі, силық беру туралы түсінік беруді жалғастыру арқылы ананы күрметтеуге жасынан тәрбиелу. Аналарға қатысты, силыққа қатысты іс-әрекеттер жасап оны сөздік формада қайталаپ, ез тарағынан айтуын қалыптастырып сөз корларын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Берілген тақпакты сызба суреттеріне қарап онай жаттап есінде сақтауына ықпал ету арқылы көру зейнін, есту зейнін шоғырландырып есте сактау қабілеттерін жетілдіру. Сөздік жұмыс: ана мерекесі, гүл, силаймыз тс.с.
Жұма (пт.) 10.03.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар мерекесі» бойынша сөз корларына тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем күрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындату арқылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, күрметтеуге тәрбиелу. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар мерекесі» бойынша сөз корларына тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем күрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындату арқылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, күрметтеуге тәрбиелу. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «Зерек бала» схема мен анаға тақпак Мақсаты: Баланы (ларға). Анала мерекесі, силық беру туралы түсінік беруді жалғастыру арқылы ананы күрметтеуге жасынан тәрбиелу. Аналарға қатысты, силыққа қатысты іс-әрекеттер жасап оны сөздік формада қайталаپ, ез тарағынан айтуын қалыптастырып сөз корларын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Берілген тақпакты сызба суреттеріне қарап онай жаттап есінде сақтауына ықпал ету арқылы көру зейнін, есту зейнін шоғырландырып есте сактау қабілеттерін жетілдіру. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар мерекесі» бойынша сөз корларына тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем күрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындату арқылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, күрметтеуге тәрбиелу. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «анага сыйлық» Мақсаты: Баланы (ларға) заттық ойыншықтар, суреттер «аналар мерекесі» бойынша сөз корларына тақырыпқа қатысты жаңа сөздерді енгізіп, сейлем күрап айтуға баулып сойлеулерін дамыту. Берілген заттық ойыншықтар мен - әрекет жасатып, нұсқауды орындату арқылы танымдылық процестерін жетілдіру. Сенсорлық танымы түстер туралы түсінік беруді жалғастыру. Анасын слауға, күрметтеуге тәрбиелу. Сөздік жұмыс: анашым, миереке, силық, силық жасаймын силық беремін
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Күнделікті дайындық: Алта жоспарындағы ертегенді түзетуші іс-әрекеттердің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен күралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

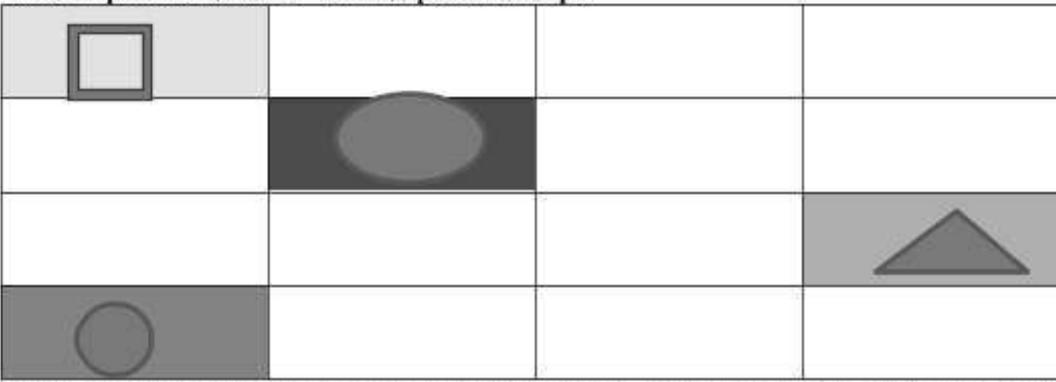
Мектепалды топ: «Сүнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»

№1, №2, №3 топтар

Топтың негізгі атауы		
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна	
Жоспардың күрылу кезеңі (апта қүндерін, айды, жылды корсету)	Наурыз 3-анта 13.03-17.03.2023ж	
Апта қүндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдетеу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 13.03.2022 3ж	МЕКТ ЕПАЛ ДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [К] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Балық ауыт Жалғыз тәсілдер Балықтарда "ж-ш" зерттегінде жоғары. Жалғыз жыныстарда.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Бұлғас Алғаның жаңы шының орнында жоғары жыныс болып турат.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Білір Дұмызы ину. Тілдін шының тілінің аралық тірек "білір" жасу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Борду Жалғыз. Балық тәсілдерде Бордулардан жасалады.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тіл жасу Алғаның Алғаның төртінде не жиғансында шының борду жыныс жасалып жасалады.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттынуы: *** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;">  <p>41-сурет.</p> <p>Қ фонемасының артикуляциялық есекіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 113бет</p> </div> <div style="flex: 2;"> <p>Қ дыбысын шығарғанда сойлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы косылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы ко, ка, кү, ку. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі бір қашыктықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу өрекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай кетерінкі келеді де мұрынга ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды, катан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </div> </div> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты кою.</p> <p>EPEC EK</p> <p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [К] дыбысы</p>

<p>ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>I.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусак жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойыниша артикуляциялық қалыны сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1" data-bbox="415 397 2100 786"> <tr> <td data-bbox="415 397 864 786">  <p>41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Әмірбеков К.К. Логопедия окулығы) 113бет</p> </td><td data-bbox="864 397 2100 786"> <p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының думпуінен тіл мен таңдайдың қабыскан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды,қатан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </td></tr> </table> <p>2. Кою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптытарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p>	 <p>41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Әмірбеков К.К. Логопедия окулығы) 113бет</p>	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының думпуінен тіл мен таңдайдың қабыскан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды,қатан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>														
 <p>41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Әмірбеков К.К. Логопедия окулығы) 113бет</p>	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының думпуінен тіл мен таңдайдың қабыскан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды,қатан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>																
<p>ОРТА НГЫ ТОП №3 10:15-10:40</p>	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «бос шаршыға қажетті пішіндермен толтыр»</p> <table border="1" data-bbox="482 1024 1358 1437"> <tr> <td data-bbox="482 1024 707 1119"></td> <td data-bbox="707 1024 932 1119"></td> <td data-bbox="932 1024 1156 1119"></td> <td data-bbox="1156 1024 1358 1119"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="482 1119 707 1214"></td> <td data-bbox="707 1119 932 1214"></td> <td data-bbox="932 1119 1156 1214"></td> <td data-bbox="1156 1119 1358 1214"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="482 1214 707 1310"></td> <td data-bbox="707 1214 932 1310"></td> <td data-bbox="932 1214 1156 1310"></td> <td data-bbox="1156 1214 1358 1310"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="482 1310 707 1437"></td> <td data-bbox="707 1310 932 1437"></td> <td data-bbox="932 1310 1156 1437"></td> <td data-bbox="1156 1310 1358 1437"></td> </tr> </table> <p>Мақсаты:Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер,пішіндер,сандар, көністік ,көлем туралы түсінік беруді жалғастыру. Зейіні, ойла-</p>																

		Тапсырманы дұрыс орындауга баулу.												
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІСІНІҢ ӘРЕКЕТІ 10:45-11:10	Сейлеуді дамыту Д/О: «жиназдарды ата» Мақсаты: Балаға (ларды) жиназдарды суретері, арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сейлеуге баулып сейлеудің дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиназдарды атауға, қолдану жәнеттілігін түсінуін көпейту. Сөздік жұмыс: үстел, орындық, төсек, диван.													
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІСІНІҢ ӘРЕКЕТІ 11:10-11:40	Сейлеуді дамыту Д/О: «жиназдарды ата» Мақсаты: Балаға (ларды) жиназдарды суретері, арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сейлеуге баулып сейлеудің дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиназдарды атауға, қолдану жәнеттілігін түсінуін көпейту. Сөздік жұмыс: үстел, орындық, төсек, диван.													
Сейсенбі (Вт.) 14.03.2022 3ж	МЕКТЕП АЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сейлеуді дамыту Мақсаты: [Қ] дыбысы <u>I. Дағындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Балық аны Жалғыз тәсіл шығарылған тәсілде "коңы" деп аталған. Тәсілде азындың түрлі орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.</td> <td></td> <td>Күлмес Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.</td> <td></td> <td>Көпір Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.</td> <td></td> <td>Борону Жалғыз тәсілде орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.</td> <td></td> <td>Тіл жемісі Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусак жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы) 113бет </td> <td> <p>Қ дыбысын шығарғанда сейлеу мүшелерінің әрекеті томендегідей болады. Еріндер өзінін алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы ко, ка, кұ, ку. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі де арты жұмсақ таңдаймен кабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүйінен тіл мен таңдайдың қабысқан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы; ауызды, қатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Кою кезеңі:</p>		Балық аны Жалғыз тәсіл шығарылған тәсілде "коңы" деп аталған. Тәсілде азындың түрлі орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Күлмес Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Көпір Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Борону Жалғыз тәсілде орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Тіл жемісі Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.	 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сейлеу мүшелерінің әрекеті томендегідей болады. Еріндер өзінін алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы ко, ка, кұ, ку. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі де арты жұмсақ таңдаймен кабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүйінен тіл мен таңдайдың қабысқан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы; ауызды, қатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>
	Балық аны Жалғыз тәсіл шығарылған тәсілде "коңы" деп аталған. Тәсілде азындың түрлі орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Күлмес Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Көпір Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Борону Жалғыз тәсілде орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.		Тіл жемісі Азындың анындағы орналасуынан жарияланып, би-шешілік тәсіл.					
 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сейлеу мүшелерінің әрекеті томендегідей болады. Еріндер өзінін алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы ко, ка, кұ, ку. Устінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілі бір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі де арты жұмсақ таңдаймен кабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүйінен тіл мен таңдайдың қабысқан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шыгады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы; ауызды, қатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>													

	Дыбыстардың артикуляциялық қалыптындарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану) арқылы дыбысты қою.
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мәссети: [K] дыбысы <u>1.Дайындық кезең:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p>41-сурет. К фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 113бет</p> <p>К дыбысын шыгарғанда сойлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы косылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы ко, ка, кү, ку. Устінгі тістері мен астыңғы тістерінін арасы белгілі бір қашықтықтагы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы томен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі: К дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүйен тіл мен таңдайтын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. К дыбысының сипаттамасы:, ауызды, жатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </div> <p>2. Қою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптындарын сактай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану) арқылы дыбысты қою.</p>
ОРТАНҒЫ ТОП №3 10:15- 10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «бос шаршыга қажетті пішіндермен толтыр»</p>  <p>Мәссети: Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер, пішіндер, сандар, кеңістік, көлем туралы түсінік беруді жалғастыру. Зейні, ойлануын дамыту. Тапсырманы дұрыс орындауга баулу.</p>

ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ ШІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата»</p> <p>Мақсаты: Балага (ларды) жиһаздарды суреттері, арнайы ойыншықтары арықылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» иұсқауларын орындағы іс-әркет жасатып үрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 создан сойлемді құрап байланыстырып сойлеуге баулып сейлеудің дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауга, қолдану қажеттілігін түсінуін көңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс: устел, орындық, төсек, диван.</p>																				
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУ ШІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата»</p> <p>Мақсаты: Балага (ларды) жиһаздарды суреттері, арнайы ойыншықтары арықылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» иұсқауларын орындағы іс-әркет жасатып үрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 создан сойлемді құрап байланыстырып сойлеуге баулып сейлеудің дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауга, қолдану қажеттілігін түсінуін көңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс: устел, орындық, төсек, диван.</p>																				
Сәрсенебі (Ср.) 15.03.2022 3 ж	<p>МЕКТЕП АЛДЫ ТОП №1</p> <p>09:15-09:40</p> <p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [К] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жағттыгулар)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көзөңдер Балалар тәсілдерін білдірдік тәсілдерін тәсілдерін.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Күйнө Аудиомагнитофон жабдықтарын тәсілдерін.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Аудиомагнитофон тәсілдерін.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көрнекі Аудиомагнитофон тәсілдерін.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тікшінші Аудиомагнитофон тәсілдерін.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттыгуы: ** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойынша артикуляциялық калинын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтууды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 95- бет).</p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ка-ка-ка</td> <td>кы-кы-кы</td> </tr> <tr> <td>ку-ку-ку</td> <td>ко-ко-ко</td> </tr> </table> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ақ-ақ-ақ</td> <td>оқ-оқ-оқ</td> </tr> <tr> <td>үқ-үқ-үқ</td> <td>ық-ық-ық</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғанда бөлде буын болады.):</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ақ-оқ-ақ</td> <td>оқ-үқ-оқ</td> </tr> <tr> <td>үқ-ық-үқ</td> <td>ық-ак-ық</td> </tr> </table> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ка-ка-ка - кармак</td> <td>ық-ық-ық-кұдық</td> </tr> <tr> <td>ку-ку-ку - куат</td> <td>оқ-оқ-оқ-окушы</td> </tr> <tr> <td>кы-кы- кы-кыс</td> <td>оқ-оқ-оқ-токылдақ</td> </tr> <tr> <td>ко-ко-ко-козы</td> <td>үқ-үқ-үқ- жука</td> </tr> </table>	ка-ка-ка	кы-кы-кы	ку-ку-ку	ко-ко-ко	ақ-ақ-ақ	оқ-оқ-оқ	үқ-үқ-үқ	ық-ық-ық	ақ-оқ-ақ	оқ-үқ-оқ	үқ-ық-үқ	ық-ак-ық	ка-ка-ка - кармак	ық-ық-ық-кұдық	ку-ку-ку - куат	оқ-оқ-оқ-окушы	кы-кы- кы-кыс	оқ-оқ-оқ-токылдақ	ко-ко-ко-козы	үқ-үқ-үқ- жука
ка-ка-ка	кы-кы-кы																				
ку-ку-ку	ко-ко-ко																				
ақ-ақ-ақ	оқ-оқ-оқ																				
үқ-үқ-үқ	ық-ық-ық																				
ақ-оқ-ақ	оқ-үқ-оқ																				
үқ-ық-үқ	ық-ак-ық																				
ка-ка-ка - кармак	ық-ық-ық-кұдық																				
ку-ку-ку - куат	оқ-оқ-оқ-окушы																				
кы-кы- кы-кыс	оқ-оқ-оқ-токылдақ																				
ко-ко-ко-козы	үқ-үқ-үқ- жука																				

	<p>Сөз басында машиқтандыру: Кол, кар, күм, күс, кас, қобыз, кант, қамшы, кайши, коныр, касық, казан, коян, қарға, коныз, құлын***</p> <p>Сөз ортасында машиқтандыру: шошка, жұмыртка, акқала, Ақтөбе, алакан, такта, мақта, бака, шанышки, толқын, аркан, жылқы, аркар, тасбака, тация, сакина, оқтау, бірқазан, бақша***</p> <p>Сөз соңында машиқтандыру: сарғалдақ, асық, лак, так, жак, тауық, жастық, сандық, аяқ, балық, бұлак, моншак, жаңғак, тырнак, орындық, бауырсақ, сарымсақ, таяқ, тұмсық, сыйық***</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде : қара қарға, коныр жылқы, тауыктың тұмсығы***</p> <p>Сейлемде машиқтандыру: Корқыт ата қобызыши. Қыста аппақ қар жауады. Бакшада қызғалдақ, калампир еседі. Қарбыз, қауын, асқабақ-бау-бақшада оседі. Ауылда козы, құлын, қаз, тауық, шошка бар.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы: Қа-қа-қа - қойма толы жаңғакқа. Ак-әк-әк оседі ағашта жаңғак. Қы-қы-қы - бейтеде озды жылқы. Үк-үк-үк- жұмсақ екен жастық.</p>																		
ЕРЕСЕ К ТОП №2 09:45- 10:10	<p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [К] дыбысы</p> <p>(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттыгулар:)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Көмір алу Жалғыз тәсілдер Ерекшелі тәсіл "я-я" Көмір тәсілдерінен жыныс жасауда.</td> <td></td> <td>Күлем Лукшамшық Жалғыз тәсіл тәсілдерінен жыныс жасауда.</td> <td></td> <td>Көпір Аулымы ашу. Тілдің ұзындығы менен тілдің аралық тәріл, "мөр" жаңу.</td> <td></td> <td>Көрші Халықаралық тәсілдерінен жыныс жасауда.</td> <td></td> <td>Ліл жемісу Аулымда жыныс жасауда тәсілдерінен жыныс жасауда.</td> </tr> </table> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машиқтандыру кезеңі: (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 95- бет).</p> <p>Ашық буында машиқтандыру: қа-қа-қа қы-қы-қы ку-ку-ку қо-қо-қо</p> <p>Түйік буында машиқтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>ак-ак-ак</td> <td>ок-ок-ок</td> </tr> <tr> <td>үк-үк-үк</td> <td>ық-ық-ық</td> </tr> </table> <p>Фонематикалы: (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана бөгде буын болады.):</p> <table border="1"> <tr> <td>ак-ок-ак</td> <td>ок-үк-ок</td> </tr> <tr> <td>үк-ық-үк</td> <td>ық-ак-ық</td> </tr> </table>		Көмір алу Жалғыз тәсілдер Ерекшелі тәсіл "я-я" Көмір тәсілдерінен жыныс жасауда.		Күлем Лукшамшық Жалғыз тәсіл тәсілдерінен жыныс жасауда.		Көпір Аулымы ашу. Тілдің ұзындығы менен тілдің аралық тәріл, "мөр" жаңу.		Көрші Халықаралық тәсілдерінен жыныс жасауда.		Ліл жемісу Аулымда жыныс жасауда тәсілдерінен жыныс жасауда.	ак-ак-ак	ок-ок-ок	үк-үк-үк	ық-ық-ық	ак-ок-ак	ок-үк-ок	үк-ық-үк	ық-ак-ық
	Көмір алу Жалғыз тәсілдер Ерекшелі тәсіл "я-я" Көмір тәсілдерінен жыныс жасауда.		Күлем Лукшамшық Жалғыз тәсіл тәсілдерінен жыныс жасауда.		Көпір Аулымы ашу. Тілдің ұзындығы менен тілдің аралық тәріл, "мөр" жаңу.		Көрші Халықаралық тәсілдерінен жыныс жасауда.		Ліл жемісу Аулымда жыныс жасауда тәсілдерінен жыныс жасауда.										
ак-ак-ак	ок-ок-ок																		
үк-үк-үк	ық-ық-ық																		
ак-ок-ак	ок-үк-ок																		
үк-ық-үк	ық-ак-ық																		

Бұның арқылы сөздерде машиқтандыру:

ка-қа-қа - кармақ	ық-ық-ық-күдік
ку-ку-ку - қуат	ок-ок-ок-окушы
кы-кы- кы-кыс	ок-ок-ок-тоқылдақ
ко-ко-ко-козы	үк-үк-үк- жұқа

Сөз басында машиқтандыру: Кол, кар, күм, күс, кас, қобыз, кант, қамшы, қайши, коныр, касық, казан, коян, қарға, коныз, құлын*****Сөз ортасында машиқтандыру:** шошка, жұмыртқа, акқала, Актөбе, алакан, такта, макта, бака, шанышқы, толқын, аркан, жылқы, аркар, тасбака, тация, сакина, оқтау, бірқазан, бакша*****Сөз соңында машиқтандыру:** сарғалдақ, асық, лак, тақ, жак, тауық, жастық, сандық, аяқ, балық, бұлак, моншақ, жаңғақ, тырнақ, орындық, бауырсақ, сарымсақ, таяқ, тұмсық, сыйық*****4.Бекіту кезеңі:****Сөз тіркесінде :** кара қарға, қоңыр жылқы, тауықтың тұмсығы*****Сөйлемде машиқтандыру:** Корқыт ата қобызы. Қыста аппақ қар жауады. Бакшада қызғалдақ, калампир өседі. Қарбыз, қауын, аскабак-бау-бакшада өседі. Ауылда қозы, құлын, қаз, тауық, шошка бар.**Тіл үстарту жаттығуы:**

Қа-қа-қа - қойма толы жаңғаққа.

Ақ-ак-ак өседі ағашта жаңғақ.

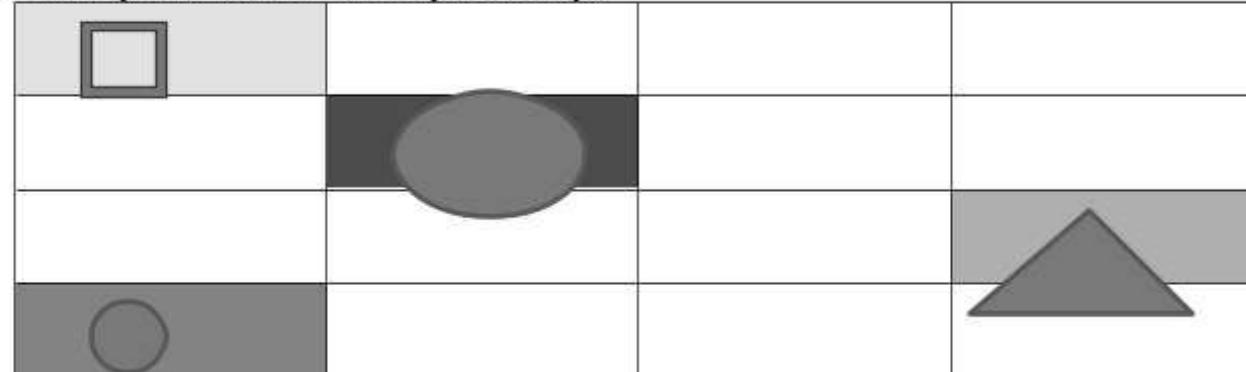
Қы-кы-кы- бәйгеде озды жылқы.

Ық-ық-ық- жұмсақ екен жастық.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУ
ШІС-
ӘРЕКЕТ**

**10:15-
10:40**

Сойлеуді дамыту
Д/О: «бос шаршыға қажетті пішіндермен толтыр»



Мақсаты: Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер, пішіндер, сандар, кеңістік, көлем туралы түсінік беруді жағастыру. Зейіні, ойлануын дамыту орындауга бауду.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУ
ШІС-
ӘРЕКЕТ**

Сойлеуді дамыту**Д/О: «жиһаздарды ата»**

Мақсаты: Балага (ларды) жиһаздарды суреттері, арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті косып 2-3 сөзден сойлемді курап байланыстырып сойлеуге баулып

	10:45-11:05	сойлеуін дамыту. Д/О: «не жок?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атаяға, колдану қажеттілігін түсінуін көнекті.																
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІСІС-ӘРЕКЕТ	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата»</p> <p>Мақсаты: Балага (ларды) жиһаздарды суреттері, арналы ойыншықтары арықылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сойлемді курап байланыстырып сойлеуге баулып сойлеуін дамыту. Д/О: «не жок?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атаяға, колдану қажеттілігін түсінуін көнекті.</p> <p>Сөздік жұмыс:устел,орындық, төсек, диван.</p>																
Бейсенбі (Чт.) 16.03.202 3ж	МЕКТЕП АЛДЫ ТОП №1	<p>Дыбыстап айтуды: Мақсаты: [К] дыбысы (1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машықтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы 2019, 95- бет). Ашық буында машықтандыру: ка-ка-ка қы-қы-қы ку-ку-ку қо-ко-ко</p> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>ак-ак-ак</td> <td>оқ-оқ-оқ</td> </tr> <tr> <td>үқ-үқ-үқ</td> <td>ық-ық-ық</td> </tr> </table> <p>Фонематикалы: (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана <u>бөгде</u> буын болады.):</p> <table border="1"> <tr> <td>ак-оқ-ак</td> <td>оқ-үқ-оқ</td> </tr> <tr> <td>үқ-ық-үқ</td> <td>ық-ак-ық</td> </tr> </table> <p>Буын арқылы сөздерде машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>ка-қа-ка - қармақ</td> <td>ық-ық-ық-кұдыш</td> </tr> <tr> <td>ку-ку-ку – куат</td> <td>оқ-оқ-оқ-окушы</td> </tr> <tr> <td>қы-қы- қы-қыс</td> <td>оқ-оқ-оқ-токылдақ</td> </tr> <tr> <td>ко-ко-ко-козы</td> <td>үқ-үқ-үқ- жұка</td> </tr> </table> <p>Сөз басында машықтандыру: Кол, кар, күм, күс, кас, қобыз, қант, қамшы, қайшы, коңыр, қасық, қазан, қоян, қарға, коңыз, күльшін*** Сөз ортасында машықтандыру: шошқа, жұмыртқа, акқала, Ақтөбе, алакан, такта, макта, бака, шанышкы, толқын, аркан, жылкы, аркар, тасбака,</p>	ак-ак-ак	оқ-оқ-оқ	үқ-үқ-үқ	ық-ық-ық	ак-оқ-ак	оқ-үқ-оқ	үқ-ық-үқ	ық-ак-ық	ка-қа-ка - қармақ	ық-ық-ық-кұдыш	ку-ку-ку – куат	оқ-оқ-оқ-окушы	қы-қы- қы-қыс	оқ-оқ-оқ-токылдақ	ко-ко-ко-козы	үқ-үқ-үқ- жұка
ак-ак-ак	оқ-оқ-оқ																	
үқ-үқ-үқ	ық-ық-ық																	
ак-оқ-ак	оқ-үқ-оқ																	
үқ-ық-үқ	ық-ак-ық																	
ка-қа-ка - қармақ	ық-ық-ық-кұдыш																	
ку-ку-ку – куат	оқ-оқ-оқ-окушы																	
қы-қы- қы-қыс	оқ-оқ-оқ-токылдақ																	
ко-ко-ко-козы	үқ-үқ-үқ- жұка																	

такия, сакина, октау, бірқазан, бакша***
Сөз соңында машиқтандыру: сарғалдақ, асық, лак, тақ, жак, тауық, жастық, сандық, аяқ, балық, бұлак, моншақ, жанғак, тырнақ, орындық, бауырсақ, сарымсақ, таяқ, тұмсық, сыйық***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде : кара қарға, қоңыр жылқы, тауықтын тұмсығы***

Сойлемде машиқтандыру: Коркыт ата көбызшы. Қыста аппак кар жауады. Бакшада қызғалдақ, калампир өседі. Қарбыз, қауын, аскабак-бау-бакшада өседі. Ауылда қозы, құлын, қаз, тауық, шошқа бар.

Тіл ұстарту жаттығуы:

Қа-қа-қа - койма толы жанғаққа.

Ақ-ак-әк өседі ағашта жанғақ.

Қы-қы-қы- бойгеде озды жылқы,

Ың-ың-ың- жұмсақ екен жастық.

ЕРЕСЕК
ТОП №2

09:45-
10:10

Дыбыстап айту:

Мақсаты: [К] дыбысы

(1.Дайындық кезең: Артикуляциялық жаттығулар:)



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айиамен жұмыс): ***

3. Машиқтандыру кезеңі:

(Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі машиқтандыру кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку куралы. Алматы 2019, 95- бет).

Ашық буында машиқтандыру:

қа-қа-қа қы-қы-қы

ку-ку-ку қо-қо-қо

Түйік буында машиқтандыру:

ак-ак-ак	ок-ок-ок
үк-үк-үк	ық-ық-ық

Фонематикалы: (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғаға бөлінген болады.):

ак-ок-ак	ок-үк-ок
үк-ық-үк	ық-ак-ық

Буын арқылы сөздерде машиқтандыру:

ка-қа-қа - кармак	ық-ық-ық-кұдық
ку-ку-ку - қуат	ок-ок-ок-окушы
қы-қы- қы-қыс	ок-ок-ок-тоқылдақ
ко-қо-ко-қозы	үк-үк-үк- жұқа

Сөз басында машиқтандыру: Кол, кар, күм, күс, кас, қобыз, қант, қамшы, қайшы, коныр, касық, казан, коян, карға, коныз, құлын***

Сөз ортасында машиқтандыру: шошқа, жұмыртқа, акқала, Актөбе, алакан, такта, макта, бака, шанышқа, толқын, аркан, жылқы, аркар, тасбака, такия, сакина, октау, бірқазан, бакша***

Сөз соңында машиқтандыру: сарғалдақ, асық, лак, тақ, жак, тауық, жастық, сандық, аяқ, балық, бұлак, моншақ, жанғак, тырнақ, орындық, бауырсақ, сарымсақ, таяқ, тұмсық, сыйық***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде : кара карға, коныр жылқы, тауықтың тұмсығы***

Сойлемде машиқтаандыру: Қорқыт ата қобызыны. Қыста аппақ қар жауады. Бакшада қызгалдақ, қалампир оседі. Қарбыз, қауын, аскабақ-баянбакшада оседі. Ауылда козы, құлын, қаз, тауық, шошқа бар.

Тіл ұстарту жаттығуы:

Қа-қа-қа - койма толы жаңғаққа.

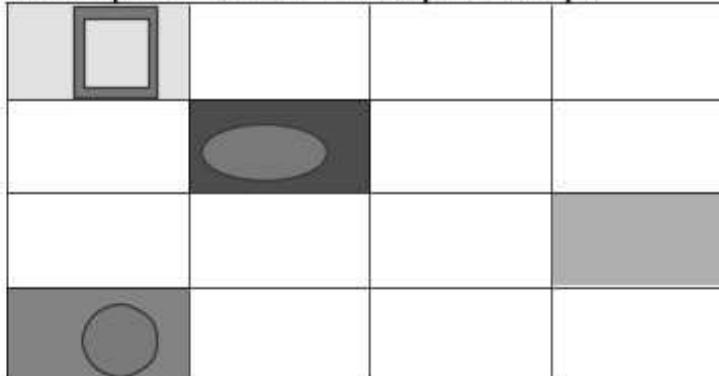
Ақ-ақ-ақ оседі ағашта жаңғақ.

Қы-қы-қы- бәйгеде озды жылқы.

Ық-ық-ық- жұмсақ екен жастық.

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «бос шаршыға қажетті пішіндермен толтыр»



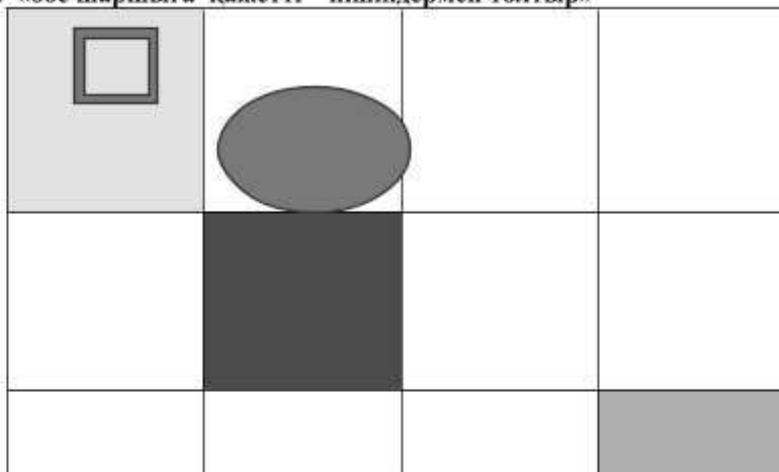
Мақсаты:Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер,пішіндер,сандар, кеңістік,көлем туралы түсінік беруді жалғастыру. Зейіні, ойлануын дамыту. Тапсырманы дұрыс орындауға баулу.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТ
УШІ
ІС-
ӘРЕКЕ
Т**

**10:15-
10:40**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «бос шаршыға қажетті пішіндермен толтыр»



**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТ
УШІ
ІС-
ӘРЕКЕ
Т**

**10:45-
11:05**

Мақсаты: Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер ,пішіндер,сандар, кеңістік ,көлем туралы түсінік беруді жалғастыру. Зейіні, ойлануын дамыту. Тапсырманы дұрыс орындауға баулу.					
Жұма (Пт.) 17.03.202 3ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШ 11С- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «конілді қақпактарды бұра» Мақсаты : баланың кол саусактарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдаң нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуга баулу.			
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШ 11С- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «конілді қақпактарды бұра» Мақсаты : баланың кол саусактарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдаң нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуга баулу.			
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШ 11С- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата» Мақсаты: Балаға (ларды) жиһаздарды суреттері,арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой»нұсқауларын орындағыш іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті косып 2-3 сөзден сойлемді күрап байланыстырып сойлеуге баулып сойлеуді дамыту. Д/О: «не жок ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауға, колдану қажеттілігін түсініуін кеңейту. Сөздік жұмыс: устел,орындық, тосек, диван.			
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШ 11С- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «бос шаршыға қажетті пішіндермен толтыр»			
Мақсаты: Баланың сенсорлық танымын жетілдіру түстер ,пішіндер,сандар, кеңістік ,көлем туралы түсінік беруді жалғастыру. Зейіні, ойлануын дамыту. Тапсырманы дұрыс орындауға баулу.					
Күн	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШ 11С- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «конілді қақпактарды бұра» Мақсаты : баланың кол саусактарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдаң нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуга баулу.			
	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Балаларға өлең жолдарын қайталап айтқызу(мүмкіндігінше жаттату).			

сайын		<p>Куанамын, жазамын, Қолдан түспей қаламым. Қасиетті қазакка, Қызмет қылар балаңмын.</p> <p>Күнделікті дайындық: Алта жоспарындағы ертегі түзетуші іс-әрекеттердің кажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен күралдарын әзірлеу.</p>
-------	--	---

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортанғы топ: «Көгершін»			
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар			
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна			
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)	Наурыз 4-апта 20.03-24.03.2023ж			
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Уlestірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.		
Дүйсенбі (Пн.) 20.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [К] дыбысы</p> <p><u>1.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Көмбек алу Жаңа түрдө жүргізу. Бағдарланаңыз "жоң" аттоң. Жаңа түрдө салынып көрсөтіңіз.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Джемис Алғашқы алу Жаңа түрдө жүргізу. Бағдарланаңыз "жоң" аттоң. Жаңа түрдө салынып көрсөтіңіз.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Көпір Алғашқы алу. Тілдиң ұзындығы тістің артынан пре."жөң" асу.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Корну Жаңа түрдө жүргізу. Бағдарланаңыз "жоң" аттоң.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Тағамшық Алғашқы алу. Алғашқы асу. Оған көзінде ғылыми белдеулердің жаңы аялары, соңынан жаңынан.</p> </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні </td> <td style="padding: 10px;"> К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбыстың айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде. </td> </tr> </table>	 29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні	К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбыстың айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.
 29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні	К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сақталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбыстың айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.			

	(Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)		
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>2. Қою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптынтарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p> <p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [K] дыбысы</p> <p>I.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">  29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td> <td> <p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p> </td> </tr> </table> <p>2. Қою кезеңі: Дыбыстардың артикуляциялық қалыптынтарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.</p>	 29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p>
 29-сурет. К фонемасының Артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күде.</p>		
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «аспазшы наурыз көже пісірді»</p> <p>Мақсаты: Балаға наурыз меркесі туралы түсінік беру. Наурыз меркесіне ойын арықыл көже дайындауды үрету. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру, белсенділікке, отан сүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құраладр : ойыншық ыдыстар, аспазшының киімі</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «аспазшы наурыз көже пісірді»</p> <p>Мақсаты: Балаға наурыз меркесі туралы түсінік беру. Наурыз меркесіне ойын арықыл көже дайындауды</p>		

	ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	үйрету. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру, белсенділікке, отан сүйгіштікке тәрбиелу. Құраладр : ойыншық ыдыстар, аспазшының киімі		
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сейлеуді дамыту Д/О: «қөнілді қақпактарды бұра» Мақсаты : баланың қол саусактарының қ/қ белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдаң нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып, көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауга белсменді болуға баулу.		
Сейсенбі (Вт.) 21.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту: Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет):</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: қызыл кілем, кешкі салқын, көп асық, қоянның көленкесі***</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату: Көлде күрбақа көп. Кенжеде қонжық бар. Қасқырдың төлі -бөлтірік. Күлыншақ көленкеде жатыр. Кәрім қалтасына асық салды. Қоқтемде борсық үйқыдан тұрады. Күміс бақшага куыршағын апарды.</p> <p>Кешке анам куырдақ дайындағы. Тілек пен Қалтай қоқысты шығарды.</p> <p>Тақпактар айтқызу арқылы:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Кызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Кызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.</td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">Көленкеге тығылып, Қалжырайды қүшігім. Күн көзіне қалығып, Маужырайды мысығым.</td> </tr> </table>	Кызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Кызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.	Көленкеге тығылып, Қалжырайды қүшігім. Күн көзіне қалығып, Маужырайды мысығым.
Кызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Кызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.	Көленкеге тығылып, Қалжырайды қүшігім. Күн көзіне қалығып, Маужырайды мысығым.			
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет):</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: қызыл кілем, кешкі салқын, көп асық, қоянның көленкесі***</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату: Көлде күрбақа көп. Кенжеде қонжық бар. Қасқырдың төлі -бөлтірік. Күлыншақ көленкеде жатыр. Кәрім қалтасына асық салды. Қоқтемде борсық үйқыдан тұрады. Күміс бақшага куыршағын апарды.</p> <p>Кешке анам куырдақ дайындағы. Тілек пен Қалтай қоқысты шығарды.</p> <p>Тақпактар айтқызу арқылы:</p>		

		<p>Қызыл сиялы қалам сенде, Кек сиялы қалам менде. Қызыл сиялы ол алты тенге; Кек сиялы ол жарты тенге.</p>	<p>Көлеңкеге тығылып, Қалжырайды күшігім. Күн көзіне қалығып, Маужырайды мысығым.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «конілді мозайка» (жасыл, сары, қызыл, кек) Мақсаты: Балаға, көнілді мозайкалар арқылы үстел- үстінде гүлдер кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін көнектізу ,кол саусақтарының ептілігін күшін және тактильді сезінуін қалыптастыру.Белсені болуға мактау арқылы баулу.Мозайканы колдану барсында түстеріне қарай гүлдерді атату, санату, түстеріне қарай топтастыру ,көп аз деген сөздерді сез қорларына енгізу арықылы іс –әрекет барсында сойлеуін және сойлем күрап айтудын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. бастағамн ісін аяқтауға төсілдіру. Сөздік жұмыс: конструктор, қызыл гүл, сары гүл, кек гүл, жасыл гүл, көп гүлдер, аз гүлдер, құрастыр бас күттүү деген сөздерді іс ірекетте естітіп ,айтқызып , жасату.			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға коюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуýгіштікке тәрбиелу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға коюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуýгіштікке тәрбиелу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .			
Сарсенбі (Ср.) 22.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [К] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p>		



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)



29-сурет.

К фонемасының
Артикуляциялық кескіні
(Өмірбеков К. К.
Логопедия окулығы)

К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы томен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күнде.

2. Кою кезеңі:

Дыбыстардың артикуляциялық қалпынтарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, кажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: [K] дыбысы

I.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс)



29-сурет.

К фонемасының
Артикуляциялық кескіні

К дыбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы томен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері

		(Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	ажыраған күйде.
<u>2. Қою кезеңі:</u>			
			Дыбыстардың артикуляциялық қалыптынтарын сақтай отырып жеке-жеке айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану) арқылы дыбысты қою.
	ОРТАНГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «коңілді мозайка» (жасыл, сары, қызыл, көк) Мақсаты: Балаға, коңілді мозайкалар арқылы үстел- үстінде ғұлдар кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін кенейту ,кол саусақтарының ентілігін күшін және тактильді сезінуін қалыптастыру.Белсені болуға мактау арқылы баулу.Мозайканы қолдану барсында түстеріне қарай ғұлдерді атату, санату, түстеріне қарай топтастыру ,көп аз деген сөздерді сез қорларына енгізу арықылы іс –әрекет барсында сөйлеуін және сойлем кұрап айтудың, байланыстырп сөйлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. бастағамн ісін аяқтауға тәсілдіру. Сөздік жұмыс: конструктор, қызыл ғұл, сары ғұл, көк ғұл, жасыл ғұл, көп ғұлдер,аз ғұлдер, құрастыр бас катты деген сөздерді іс іәрекетте естітіп ,айтқызып , жасату.	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуýгіштікке тәрбиелу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, кымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуýгіштікке тәрбиелу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, кымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көнес. Балаларға өлең жолдарын қайталап айтқызу(мүмкіндігінше жаттату). Келді көктем көңілді, Көкпен бояп өнірді.	

		<p>Көкжиектен кешкісін Кемпірқосак көрінді.</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы сртengі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>
--	--	--

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІЦ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 топтар
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		
Логопедтің аты-жөні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Наурыз 5-апта 27.03-31.03.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Ұлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Сейсенбі (Вт.) 27.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Қ-Қ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпы б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кaitалауын қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу. (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттыгулары: ***</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <p>41-сурет.</p> <p>Қ фонемасының артикуляциялықкеескіні (Өмірбеков Қ. Қ. Логопедия окулығы) 113бет</p> </div> <p>Қ дыбысын шығарғанда сойлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдынғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сақталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі: Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдың қабысқан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ</p>

		дұбысының сипаттамасы: ауыздықатан, шұғыл, тіл арты, жуан.
	 29-сурет. К фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>К дұбысының жасалауы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дұбысқа байланысты /қа, ко, ке/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дұбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>

К-К дұбыстарын буындарда ажырату:

қа-қа	ак-әк	қа-қа-қа	ак-әк-әк
ко-ко	ок-өк	ко-ко-ко	ок-өк-ок
құ-құ	үк-үк	құ-құ-құ	үк-үк-үк
қы-қі		қі- қы-қі	

Созде ажырату: Қек-қақ, кон-көн, сак-сөк, кас-күс, құс-үкі, кұлып-қілт, құрыш-құріш, қант-кент.

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [К-К] дұбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу. (Ибатова Г. Б. Дұбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p>  41-сурет. К фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 113бет	<p>К дұбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дұбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Үстінгі тістері мен астынғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен кабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>К дұбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдың қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. К дұбысының сипаттамасы: ауыздықатан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>
--	--	---

	 29-сурет. К фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>К дыбысының жасалуы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /ка, ко, ке/. Жоғарғы, томенгі күрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы тәмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>																
К-К дыбыстарын бұындарда ажырату:																		
	<table border="1"> <tr> <td>қа-қа</td><td>ақ-әқ</td><td>қа-қа-қа</td><td>ақ-әқ-әқ</td></tr> <tr> <td>қо-қо</td><td>օқ-өқ</td><td>қо-қо-қо</td><td>օқ-өқ-օқ</td></tr> <tr> <td>құ-құ</td><td>ұқ-ұқ</td><td>құ-құ-құ</td><td>ұқ-ұқ-ұқ</td></tr> <tr> <td>қы-қі</td><td></td><td>қі- қы-қі</td><td></td></tr> </table>	қа-қа	ақ-әқ	қа-қа-қа	ақ-әқ-әқ	қо-қо	օқ-өқ	қо-қо-қо	օқ-өқ-օқ	құ-құ	ұқ-ұқ	құ-құ-құ	ұқ-ұқ-ұқ	қы-қі		қі- қы-қі		
қа-қа	ақ-әқ	қа-қа-қа	ақ-әқ-әқ															
қо-қо	օқ-өқ	қо-қо-қо	օқ-өқ-օқ															
құ-құ	ұқ-ұқ	құ-құ-құ	ұқ-ұқ-ұқ															
қы-қі		қі- қы-қі																
Сөзде ажырату: Көк-қақ, қон-қөн, сақ-сөқ, кас-құс, құс-ұқі, құлып-қілт, құрыш-құріш, қант-кент.																		
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «көңілді мозайка» (жасыл, сары, қызыл, көк)</p> <p>Мақсаты:Балаға, көңілді мозайкалар арқылы үстел- үстінде ғүлдер кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін көнегіту ,қол саусактарының ептілігін күшін және тактильді сезінуін қалыптастыру.Белсені болуға мактау арқылы баулу.Мозайканы қолдану барсында түстеріне қарай ғүлдерді атату, санату, түстеріне қарай топтастыру ,көп аз деген сөздерді сөз корларына енгізу арықылы іс-әрекет барсында сойлеуін және сойлем құрап айтуын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. бастағамн ісін аяқтауға төсілдіру.</p> <p>Сөздік жұмыс:конструктор, қызыл ғүл, сары ғүл, көк ғүл, жасыл ғүл, көп ғүлдер, аз ғүлдер, құрастыр бас қатты деген сөздерді іс іөрекетте естітіп ,айтқызып , жасату.</p>																	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса»</p> <p>Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуйғыштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .</p>																	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса»</p> <p>Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансуйғыштікке тәрбиелеу.</p>																	

		Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз салыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .																				
Сәрсенбі (Ср.) 28.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Қ-Қ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпы б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелу. (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оқу құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 113бет </td><td style="padding: 10px;"> <p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарга байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауыздықатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) </td><td style="padding: 10px;"> <p>Қ дыбысының жасалуы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сакталады. Тіл ұшы төмен, усті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> </td></tr> </table> <p>Қ-Қ дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>қа-қа</td> <td>ак-әк</td> <td>қа-қа-қа</td> <td>ак-әк-әк</td> </tr> <tr> <td>қо-қо</td> <td>օқ-օқ</td> <td>ко-қо-қо</td> <td>օқ-օқ-օқ</td> </tr> <tr> <td>құ-құ</td> <td>үк-үк</td> <td>құ-құ-құ</td> <td>үк-үк-үк</td> </tr> <tr> <td>қы-қі</td> <td></td> <td>қі-қы-қі</td> <td></td> </tr> </table> <p>Сөзде ажырату: Қек-қақ, кон-көн, сак-сөк, кас-күс, құс-үкі, кұлып-қілт, құрыш-құріш, қант-кент.</p>	 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарга байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауыздықатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>	 29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Қ дыбысының жасалуы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сакталады. Тіл ұшы төмен, усті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>	қа-қа	ак-әк	қа-қа-қа	ак-әк-әк	қо-қо	օқ-օқ	ко-қо-қо	օқ-օқ-օқ	құ-құ	үк-үк	құ-құ-құ	үк-үк-үк	қы-қі		қі-қы-қі	
 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялықкескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің әрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе соңындағы қосылып айтылатын дыбыстарга байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, қа, құ, қу. Устінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауыздықатаң, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>																					
 29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы)	<p>Қ дыбысының жасалуы мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбыска байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі күрек тістер арасында саңылау сакталады. Тіл ұшы төмен, усті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттагы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>																					
қа-қа	ак-әк	қа-қа-қа	ак-әк-әк																			
қо-қо	օқ-օқ	ко-қо-қо	օқ-օқ-օқ																			
құ-құ	үк-үк	құ-құ-құ	үк-үк-үк																			
қы-қі		қі-қы-қі																				

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Қ-Қ] дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттыгуларды дұрыс кайталаудың қалыптасыру. Белсенді болуға тәрбиелеу. (Ибатова Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет)</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 113бет </td><td style="padding: 10px;"> <p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің өрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, ка, құ, қу. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды, катан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p> </td></tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) </td><td style="padding: 10px;"> <p>Қ дыбысының жасалууды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p> </td></tr> </table> <p>Қ-Қ дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 5px;">қа-қа</td> <td style="padding: 5px;">ақ-әк</td> <td style="padding: 5px;">қа-қа-қа</td> <td style="padding: 5px;">ақ-әк-әк</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">қо-қо</td> <td style="padding: 5px;">օқ-өк</td> <td style="padding: 5px;">қо-қо-қо</td> <td style="padding: 5px;">օқ-өк-օк</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">құ-құ</td> <td style="padding: 5px;">үқ-үк</td> <td style="padding: 5px;">құ-құ-құ</td> <td style="padding: 5px;">үқ-үк-үк</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">қы-қі</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">қі-қы-қі</td> <td></td> </tr> </table> <p>Сөзде ажырату: Қек-қақ, қон-қөн, сақ-сөк, қас-құс, құс-үкі, құлып-қілт, құрыш-құріш, қант-кент.</p>	 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің өрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, ка, құ, қу. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды, катан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>	 29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Қ дыбысының жасалууды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>	қа-қа	ақ-әк	қа-қа-қа	ақ-әк-әк	қо-қо	օқ-өк	қо-қо-қо	օқ-өк-օк	құ-құ	үқ-үк	құ-құ-құ	үқ-үк-үк	қы-қі		қі-қы-қі	
 41-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 113бет	<p>Қ дыбысын шығарғанда сөйлеу мүшелерінің өрекеті төмендегідей болады. Еріндер өзінің алдыңғы немесе сонындағы қосылып айтылатын дыбыстарға байланысты өзгеріп отырады. Мысалы қо, ка, құ, қу. Үстінгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілібір қашықтықтағы жағдайда сакталады. Тілдің ұшы төмен түседі де арты жұмсақ таңдаймен қабысады.</p> <p>Айтылу ерекшелігі:</p> <p>Қ дыбысын айтқанда іштен келген ауа қысымының дүмпүінен тіл мен таңдайдын қабықсан жерін серпіп ашып кетеді де, ауа тыска шығады. Жұмсақ таңдай көтерінкі келеді де мұрынға ауа жолын жабады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Қ дыбысының сипаттамасы: ауызды, катан, шұғыл, тіл арты, жуан.</p>																				
 29-сурет. Қ фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы)	<p>Қ дыбысының жасалууды мынадай, /29-сурет/. Ерін қалпы іргелес дыбысқа байланысты /қа, қо, қе/. Жоғарғы, төменгі қүрек тістер арасында санылау сакталады. Тіл ұшы төмен, үсті таңдайға тиеді. Ол фонетикалық жағдайға қарай өзгеріп тұрады. Дыбысты айту кезінде тілмен таңдай байланысы ажырап, арттағы ауа қысымына жол ашады. Жұмсақ таңдай көтеріліп тұрып жолын жабады. Дауыс перделері ажыраған күйде.</p>																				
қа-қа	ақ-әк	қа-қа-қа	ақ-әк-әк																		
қо-қо	օқ-өк	қо-қо-қо	օқ-өк-օк																		
құ-құ	үқ-үк	құ-құ-құ	үқ-үк-үк																		
қы-қі		қі-қы-қі																			
ОРТАҢҒЫ ТОП №3	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «көңілді мозайка» (жасыл, сары, кызыл, көк)</p>																				

	10:15-10:40	Мақсаты: Балаға, көңілді мозайкалар арқылы үстел- үстінде гүлдер кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін кеңейту ,кол саусақтарының ептілігін күшін және тактильді сезінін қалыптастыру.Белсені болуға мактау арқылы баулу.Мозайканы қолдану барсында түстеріне қарай гүлдерді атату, санату, түстеріне қарай тоқастыру ,көп аз деген сөздерді сөз корларына енгізу арықылы іс-әрекет барсында сөйлеуін және сөйлем құрап айтуын, байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. бастағамн ісін аяқтауга төсілдіру. Сөздік жұмыс: конструктор, қызыл гүл,сары гүл, көк гүл,жасыл гүл, көп гүлдер,аз гүлдер, құрастыр бас қатты деген сөздерді іс іәрекетте естітіп ,айтқызып , жасату.		
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызга дастархан жаса» Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .		
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «наурызга дастархан жаса» Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауға үйрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызығушылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .		
Бейсенбі (Чт.) 30.03.2023ж	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту: Қ-Қ дыбыстарын сөйлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет): Қ-Қ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: қызыл кілем, кешкі салқын, коп асық, қоянның көленекесі*** Қ-Қ дыбыстарын сөйлемде ажырату: Көлде құrbaka көп. Кенжеде конжық бар. Қасқырдың төлі -бөлтірік. Құлышашақ көленкеде жатыр. Қорім қалтасына асық салды. Көктемде борсық үйқыдан тұрады. Құміс бакшаға қуыршағын апарды. Кешке анам қуырдақ дайыннады. Тілек пен Қалтай қоқысты шығарды. Тақпактар айтқызу арқылы: <table border="1"> <tr> <td>Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде.</td> <td>Көленкеге тығылып, Калжырайды күшігім.</td> </tr> </table>	Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде.	Көленкеге тығылып, Калжырайды күшігім.
Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде.	Көленкеге тығылып, Калжырайды күшігім.			

	Қызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.	Күн көзінс қалығып, Маужырайды мысығым.		
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату (Ибатова. Г. Б. Дыбыс айтуды түзетудегі ажырату кезеңіндегі логопедиялық жұмыс. Оку құралы. Алматы 2019, 61 - 63 бет):</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сөз тіркесінде ажырату: қызыл кілем, кешкі салқын, көп асық, қоянның көлеңкесі***</p> <p>Қ-Қ дыбыстарын сойлемде ажырату: Қолде құrbaka көп. Кенжеде конжық бар. Қасқырдың төлі -бөлтірік. Құlyншак көлеңкеде жатыр. Қарім қалтасына асық салды. Қектемде борсық үйқыдан тұрады. Құміс бақшаға қуыршағын апарды. Кешке анам қуырдақ дайыннады. Тілек пен Қалтай қоқысты шығарды.</p> <p>Тақпактар айтқызу арқылы:</p> <table border="1"> <tr> <td>Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Қызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.</td><td>Көлеңкеге тығылып, Қалжырайды күшігім. Күн көзінс қалығып, Маужырайды мысығым.</td></tr> </table>	Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Қызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.	Көлеңкеге тығылып, Қалжырайды күшігім. Күн көзінс қалығып, Маужырайды мысығым.	
Қызыл сиялы қалам сенде, Көк сиялы қалам менде. Қызыл сиялы ол алты тенге, Көк сиялы ол жарты тенге.	Көлеңкеге тығылып, Қалжырайды күшігім. Күн көзінс қалығып, Маужырайды мысығым.			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «конілді мозайка» (жасыл, сары, қызыл, көк)</p> <p>Мақсаты:Балаға, көнілді мозайкалар арқылы үстел- үстінде гүлдер кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін көнегіту ,кол саусақтарының ептілігін күшін және тактильді сезінуін қалыптастыру.Белсені болуга мақтау арқылы баулу.Мозайканы қолдану барсында түстеріне қарай гүлдерді атату, санату, түстеріне қарай топтастыру ,көп аз деген сөздерді сөз корларына енгізу арықылы іс –әрекет барсында сойлеуін және сөйлем құрап айтудын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. бастағамн ісін аяқтауға тесілдіру.</p> <p>Создік жұмыс:конструктор, қызыл гүл, сары гүл, көк гүл, жасыл гүл, көп гүлдер, аз гүлдер, құрастыр бас катты деген сөздерді іс іәрекетте естітіп ,айтқызып , жасату.</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса»</p> <p>Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесінен ойын арықыл дастархан жасауға үрету. Нұсқауға сәйкес ұлттық тағамдарды дастарханға қоюуын қалыптастыру. Наурыз меркесінен қызыгуышылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, үстел жапкышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .</p>			
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса»</p> <p>Мақсаты:балага наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесінен ойын арықыл дастархан жасауға үрету. Нұсқауға</p>			

	ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	сайкес үлттық тағамдарды дастарханға қоюуны қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызыгушылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, устел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .
Жұма (Пт.) 31.03.2023ж	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «көнілді мозайка» (жасыл,сары, қызыл, көк) Мақсаты: Балага. көнілді мозайкалар арқылы устел- үстінде ғүлдер кілемшесін құрастыру арқылы тағы да түстер туралы түсінігін көңейту ,кол саусактарының етпілігін күшін және тактильді сезінуін қалыптастыру.Белсні болуга мақтау арқылы баулу.Мозайканы қолдану барсында түстеріне қарай ғүлдерді атату, санату, түстеріне қарай топтастыру ,көп аз деген сөздерді сөз корларына енгізу арықылы іс –әрекет барсында сойлеуін және сойлем құрап айтудын, байланыстырып сойлеуін дамыту. Сенсорикаларын жетілдіру. баставами ісін аяқтауга төсілдіру. Создік жұмыс: конструктор, қызыл ғүл,сары ғүл, көк ғүл,жасыл ғүл, көп ғүлдер,аз ғүлдер, құрастыр бас катты деген сөздерді іс іөрекетте естітіп ,айтқызып , жасату.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балаға наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауда үйрету. Нұсқауға сайкес үлттық тағамдарды дастарханға қоюуны қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызыгушылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, устел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «наурызға дастархан жаса» Мақсаты: балаға наурыз меркесі туралы түсінік беру.Наурыз меркесіне ойын арықыл дастархан жасауда үйрету. Нұсқауға сайкес үлттық тағамдарды дастарханға қоюуны қалыптастыру. Наурыз меркесіне қызыгушылығын артыру белсенділікке отансүйгіштікке тәрбиелеу. Құралдар: видео, наурыз дастарханы туралы, көже дайындау, қымыз сапыру, бауырсақ пісіру, шелпек пісіру, шашу конфеттері, устел жапқышы бар, бауырсақ, шелпек, қымыз, көже, конфеттер т.с.с .
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «ғүлді құа» Мақсаты: Балага ғүлдерді суреттер көрсету арқылы таныстыруды: Көктемнің алғашкы ғүлдері бақ бақ, түймедақ,қызығалдақ,сарғалдақ ғүлдерін көрсетіп сөз қорларын жана сөздер мен толықтырып сөйлеуді дамыту.4 нақтылы түстерді қолданып ғүл күлтелерін құрастыруды үйрету сенсорлық танымы: түстер, көлем,сан туралыбілімдерін көңейтіп және саусактың к/к жетілдіру. Создік жұмыс: қызыл ғүл, сары ғүл, көк ғүл, жасыл ғүл, ғүл ортасы, ғүл күлтелері үлкен ғүл кішкентай ғүл.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «аспазиши наурыз көже пісірді» Мақсаты: Балага наурыз меркесі туралы түсінік беру. Наурыз меркесіне ойын арықыл көже дайындауды үйрету. Наурыз меркесіне қызыгушылығын артыру, белсенділікке, отан сүйгіштікке тәрбиелеу. Қураладр : ойыншық ыдыстар, аспазишиның киімі

Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарга кеңес. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.
------------------	------------------------------------	---

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІЦ ЦИКЛОГРАММАСЫ

		Мектепалды топ: «Сұңқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 топтар
Топтың негізгі атауы		
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Сәуір 1-апта 03.04-7.04.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенебі (Пн.) 03.04.2023	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [П] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Көзір Аудиомат. Тісек ұзындықтарынан толық айтады, "беттер" жазып. </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Тіл аяғы Аудиомат. Аудиоматтың қалыптасқан бірнеше аяқтарынан толық айтады, "беттер" жазып. </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Көмегшік Аудиоматтың қалыптасқан бірнеше аяқтарынан толық айтады, "беттер" жазып. </div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> Кремен Аудиомат. Жыныстардың қалыптасқан түрлерін толық айтады, "беттер" жазып. </div> </div> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> 31-сурет. 11 фонемасының артикуляциялық қалпын сипаттау (Өмірбеков К. К. Логопедия оқылышы) 106 бет </div> <div style="margin-left: 20px;"> Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле иілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады. </div> </div> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты артикуляциялық қалпын сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10		<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [П] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p>



Көпір
Аудио көпір. Тәсіл ұшынан төсөттөн көпір артынан төсөттөн көпір аудио көпір.



Ролмену
Аудио көпір. Аудио көпірдегі ғалымның ұшынан төсөттөн көпір аудио көпір.



Көмір көпір
Көмір көпір. Көмір көпірнен төсөттөн көпір аудио көпір.



Күрбес

Күрбес көпір.

Күрбес көпір.

Күрбес көпір.

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)



31-сурет. П фонемасының артикуляциялық мекені

(Өмірбеков К. К.

Логопедия окулығы) 106 бет

Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төмөнгі тіске тіреліп, үстін катаң таңдайға көтеріле ілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, кажет болған жағдайда аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

**ОРТАҢҒЫ
ТОП №3
10:15-10:40**

Дид.ойын: «Тазалықтың достарын ата»

Мақсаты: тазалық бүйімдарын атап.

Сұлғі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.

Балаларды таза жүргүре үйрету.

Көрнекі заттар: Тазалық бүйімдарының суреттері.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ
ІС-ӘРЕКЕТ
10:45-11:10**

Сөйлеуді дамыту

Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»

Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІ
ІС-ӘРЕКЕТ
11:10-11:40**

Сөйлеуді дамыту

Сюжетті ролді ойын: «дәрігер»

Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.

**Сейсенбі
(Вт.)
04.04.2023.**

**МЕКТЕПАЛ
ДЫ ТОП
№1
09:15-09:40**

Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: [П] дыбысы

I.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)



31-сурет. П фонемасының артикуляциялық кескіні
(Өмірбеков К. К.

Логопедия окулығы) 106 бет

Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле ілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

**ЕРЕСЕК
ТОП №2**

09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту

Мақсаты: [П] дыбысы

1.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен)



31-сурет. П фонемасының артикуляциялық кескіні
(Өмірбеков К. К.

Логопедия окулығы) 106 бет

Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле ілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, қол сыртынан сезіндіру.

**ОРТАНҒЫ
ТОП №3**

Сөйлеуді дамыту

Д/О: «сөзді өзгертіп айт

	10:15-10:40	<p>Мақсаты: балага ағаштар оның бөлшектері туралы білім беруді жалғастыру..Берілген сөзді өзгертіп айтып сөзжасам жасап айтуға үйрету, сөйлем курауға баулу.Ойындар арқылы танымын көнекітіп тұрғансуреті,ағаштың тамыры бар суреті т.с.с</p> <p>Көрнекіліктер: бала ағашқа су құйып жатқан суреті,адам ағаштың жемісін жинап жатқан суреті, ада ағаш егіп тұрғансуреті,ағаштың тамыры бар суреті т.с.с</p> <p>Сөздік жұмыс: ағаш, ағашты, ағашқа, агатан, ағаштың</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата»</p> <p>Мақсаты: Балаға (ларды) жиһаздарды суретері,арнайы ойыншықтары арықылы таныстыру: «отыр» «жат» «ұстіне қой»нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сейлеуін дамыту. Д/О: «не жок ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауга, колдану қажеттілігін түсінуін көнекітіп түсінізу.</p> <p>Сөздік жұмыс:устел,орындық, төсек, диван.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «көңілді қақпақтарды бұра»</p> <p>Мақсаты : баланың қол саусақтарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдаң нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін көнекітіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуға баулу.</p>
Сәрсенбі (Ср.) 05.04.2023.	МЕКТЕПАЛ ДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [П] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру: па-па-па пи-пи-пи пу-пу-пу по-по-по Түйік буында машықтандыру: ап-ап-ап оп-оп-оп уп-уп-уп Фонематикалық: па-<u>по</u>-па, по-<u>па</u>-по, па-пу-по т.с.с*** (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын гана богде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты үстап ал»:</p>

	<p>А, б, е, <u>и</u>, д, к, и.</p> <p>Сөзде: піл, апа, пеш, кітап, дәптер, әріп. т.с.с.***</p> <p>Д/О. «Қай сөзде <u>П</u> дыбысы бар»: нан, зат, чек, <u>пәтер</u>. т.б.с.с.***</p> <p><u>4. Бекіту кезеңі:</u> Сөз тіркесінде: екі кітап, көп дәптер, бес әріп, дәмді пісте*** Сойлемде: Үйде пеш бар. Апам бәліш пісірді. Сапарда қалың дәптер бар. Циркten пілді көрдім. Сатушы пісте сатты. Тақпакты қайтала: Партада жатқан кітапты, Піл парактап қарапты. Кітаптан алған білімі, Пайдасына жарапты.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [П] дыбысы (1. <i>Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жеткізулер</i>)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалың сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру: па-па-па пи-пи-пи пу-пу-пу по-по-по Түйық буында машықтандыру: ап-ап-ап оп-оп-оп уп-уп-уп</p> <p>Фонематикалық: па-<u>по</u>-па, по-<u>па</u>-по, па-пу-по т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О. «Дыбысты үстап ал»: А, б, е, <u>и</u>, д, к, и.</p>

		<p>Сөзде:піл,апа, пеш, кітап, дәптер, әріп.т.с.с.***</p> <p>Д/О.«Қай сөзде П дыбысы бар»: нан, зат, чек, пәтер.т.б.с.с.***</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: екі кітап, көп дәптер, бес әріп, дәмді пісте*** Сойлемде: Үйде пеш бар. Апам бәліш пісірді. Сапарда қалың дәптер бар. Циркten пілді көрдім. Сатушы пісте сатты. Тақпакты қайтала: Партада жатқан кітапты, Піл параптап қарапты. Кітаптан алған білімі, Пайдасына жарапты</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40		<p>Сойлеуді дамыту Тақырыбы:Жиһаздар Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Сурет бойынша әңгіме құрастыру арқылы сұраптарға жауап беруге үйрету,сурет бойынша ойын тиянакты жеткізе білуге баулу. Балаға өз ойын жүйелі түрде айтқыза білуге үйрету арқылы зейінін дамыту. Жиһаз атарын атай білуге үйрету. Есте сактау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянакты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «көнілді қақпақтарды бұра» Мақсаты : баланың қол саусақтарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдал нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуға баулу.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «көнілді қақпақтарды бұра» Мақсаты : баланың қол саусақтарының к/к белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдал нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуға баулу.</p>
Бейсенбі (Чт.) 06.04.2023.	МЕКТЕПАЛ ДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [П] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар;)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p>

	<p>Схема бойынша артикуляциялық қалының сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u></p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <p>па-па-па пи-пи-пи пу-пу-пу по-по-по</p> <p>Түйық буында машықтандыру:</p> <p>ап-ап-ап оп-оп-оп уп-уп-уп</p> <p>Фонематикалық: па-<u>по</u>-па, по-<u>па</u>-по, па-пу-по т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, б, е, <u>и</u>, д, к, и.</p> <p>Сөзде: піл, апа, пеш, кітап, дәптер, әріп, т.с.с.***</p> <p>Д/О.«Қай сөзде <u>П</u> дыбысы бар»: нан, зат, чек, <u>пәтер</u>, т.б.с.с.***</p> <p><u>4.Бекіту кезеңі:</u></p> <p>Сөз тіркесінде: екі кітап, көп дәптер, бес әріп, дәмді пісте***</p> <p>Сойлемде: Үйде пеш бар. Апам бәліш пісірді. Сапарда қалың дәптер бар. Циркten пілді көрдім. Сатушы пісте сатты.</p> <p>Тақпакты қайтала:</p> <p>Партада жатқан кітапты, Піл парактап қарапты. Кітаптан алған білімі, Пайдасына жарапты.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту</p> <p>Мақсаты: [П] дыбысы</p> <p>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалының сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p>

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

па-па-па пи-пи-пи

пу-пу-пу по-по-по

Тұйық буында машықтандыру:

ап-ап-ап

оп-оп-оп

үп-үп-үп

Фонематикалық: па-по-па, по-на-по, па-пу-по т.с.с*** (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын ғана **богде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, и, д, к, и.

Сөзде: піл, апа, пеш, кітап, дәптер, әріп, т.с.с.***

Д/О.«Кай сөзде П дыбысы бар»:

нан, зат, чек, пәтер, т.б.с.с.***

4. Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде: екі кітап, көп дәптер, бес әріп, дәмді пісте***

Сойлемде: Ўіде пеш бар. Апам бәліш пісірді. Сапарда қалың дәптер бар. Циркten пілді көрдім. Сатушы пісте сатты.

Тақпакты қайтала:

Партада жатқан кітапты,

Піл парактап қарапты.

Кітаптан алған білімі,

Пайдасына жарапты.

ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ IC-ӘРЕКЕТ	Сөйлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз қорларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға

	10:45-11:05	бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
Жұма (Пт.) 07.04.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Ариайы мамандықтардың көліктерін құрастыр» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру, мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/қ, логикалық ойлауларын жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «Ариайы мамандықтардың көліктерін құрастыр» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы білім беруді жалғастыру, мамандықтардың аранайы көліктерін құрату барысында дұрыс атауын қалыптастыру. Көріу зейіні, саусақтардың к/қ, логикалық ойлауларын жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай жануардың дыбысы?» ДАҚ: (мә-мә, мө-мө, иғого-иғого) Мақсаты: Балаға (ларды) үй жануарларын және олардың дыбыстарын ДАҚ: ии-гого, мәәә-мәә, мөөө-мөө таныстыруды жалғастыру. Сөз қорларына берілген үй жануарларының атауларын бекіту. Дыбыстарынан ажыратуын ойын барысында қалыптастырып фонематикаларын жетілдіру. Белсенді болуга мактау арқылы тәрбиелеу. Сөздік жұмыс: жылқы, сиыр, қой шөп же, су іш, үй жануарлары (енжар сөз қорына) жылықы шауып барады жарысып барады
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз қорына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жана создерді сөз қорына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сейлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.
Күн сайын	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «көңілді қақпақтарды бұра» Мақсаты: баланың қол саусақтарының к/қ белсендіру, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдау нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып, көлем туралы түсінігін кенейтіп бастаған ісін аяқтауға белсенді болуға баулу.
	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көнестер. Тактикалық кайталап айтқызу мүмкіндігінше жаттатқызу: Партада жатқан кітапты, Піл параптап қарапты. Кітаптан алған білімі, Пайдасына жарапты. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сүнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгерші»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Сәуір 2-апта 10.04-14.04.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Улестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 10.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Б] дыбысы</p> <p><u>I.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттыгуы: ***</p> <p>Саусақ жаттыгулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптын сипаттау (айнамен)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Улғи ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстын жабық ерінмен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Бұыннан буыннан аудысканда дауыс дірілдейді. Балага буындарды естіп қабылдаудың да, колымен бақылаудың да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айттып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс передесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады. (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 108 бет.</p> </div> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану).</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [Б] дыбысы</p> <p><u>I.Дайындық кезеңі:</u></p> <p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>



Көпір
Аудиомату. Тізек
шының тәсілінің пішін
артымнан проп. "жетір"
жасу.



Дүйнегіле:
Аудиомату.
Аудиомату
шының тәсілінің
шының тәсілінің
пішін артама
жасу.



Көмір-күн
Көмір-күн
шының тәсілінің
пішін артама
жасу.



Аржын:
Аудиомату
Жасын тәсілінің
пішін артама
жасу.

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен)

Улғи ретінде ба-ба-ба катарында кездесстін Б дыбыстың жабық ерінмен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Бұыннан буынга аудысканда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, қолымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айттып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс перделсінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады. (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 108 бет.

2. Кою кезеңі:

Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану).

**ОРТАҢФЫ
ТОП №3**

10:15-10:40

Сойлеуді дамыту

Д/О: «жиһаздарды ата»

Мақсаты: Балаға (ларды) жиһаздарды суреттері, арнайы ойыншықтары арқылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой» нұсқауларын орындағып іс-әркет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сойлеуге баулып сойлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауға, қолдану қажеттілігін түсінуін көңейту.

Сөздік жұмыс: устел, орындық, төсек, диван.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІС-
ӘРЕКЕТ
10:45-11:10**

Сойлеуді дамыту

Тақырыбы: Топтағы жиһаздар.

Мақсаты: балаларды жиһаздың аттарымен таныстыру, оларды сипаттап әңгімелу, сөздік корлары мен танымдық кабілеттерін арттыру.

**ЖЕКЕ
ТҮЗЕТУШІС-
ӘРЕКЕТ
11:10-11:40**

Сойлеуді дамыту

Тақырыбы: Топтағы жиһаздар.

Мақсаты: балаларды жиһаздың аттарымен таныстыру, оларды сипаттап әңгімелу, сөздік корлары мен танымдық кабілеттерін арттыру.

**Сейсенбі
(Вт.)
11.04.2023.**

**МЕКТЕПАЛД
Ы ТОП №1**

09:15-09:40

Сойлеуді дамыту

Мақсаты: [Б] дыбысы

1.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Көпір
Аудиомату. Тізек
шының тәсілінің пішін
артымнан проп. "жетір"
жасу.



Дүйнегіле:
Аудиомату.
Аудиомату
шының тәсілінің
шының тәсілінің
пішін артама
жасу.



Көмір-күн
Көмір-күн
шының тәсілінің
пішін артама
жасу.



Аржын:
Аудиомату
Жасын тәсілінің
пішін артама
жасу.

	<p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен)</p> <p>Улгі ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстар бастау керек. Онда дыбыстың жабық ерінмен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынга аудиосандар дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, колымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айттып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады. (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 108 бет.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [Б] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезеңі:</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен)</p> <p>Улгі ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстар бастау керек. Онда дыбыстың жабық ерінмен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынга аудиосандар дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, колымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айттып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады. (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 108 бет.</p> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты артикуляциялық қалыптың сақтай отырып айтқызу, қажет болған жағдайда аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану).</p>
ОРТАҢФЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Топтағы жиһаздар.</p> <p>Мақсаты: балаларды жиһаздың аттарымен таныстыру, оларды сипаттап әңгімелу, сөздік қорлары мен танымдық кабілеттерін арттыру.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жиһаздар</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау, молайту және пысықтау. Сурет бойынша әңгіме курастыру арқылы сұрақтарға жауап беруге үйрету, сурет бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. Балаға өз</p>

		оыйн жүйелі тұрдега айтқыза білуге үрету арқылы зейінін дамыту. Жиһаз атарын атай білуге үрету. Есте сақтау кабілеттің, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауда, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.				
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Такырыбы: Топтағы жиһаздар. Максаты: балаларды жиһаздың аттарымен таныстыру, оларды сипаттап әнгімелу, сөздік қорлары мен танымдық кабілеттерін арттыру.</p>				
Сәрсенбі (Ср.) 12.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Максаты: [Б] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жастыгулар:) Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жастыгулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ба-ба-ба</td> <td>би-би-би</td> </tr> <tr> <td>бө-бө-бө</td> <td>бо-бо-бо</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық: ба-<u>бо</u>-ба, бо-<u>ба</u>-бо, ба-бу-ба т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: A, e, п, д, к, <u>б</u>.</p> <p>Сөзде:бал,бас, бала, балта, балышқ, бауырсақ,т.с.с.***</p> <p>Д/О.«Қай сөзде <u>Б</u> дыбысы бар»: нан, зат, бала, пісте.т.б.с.с.***</p> <p><u>4.Бекіту кезеңі:</u> Сөз тіркесінде: екі балға, тәтті бал, бес бала, дәмді бәліш*** Сойлемде: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Бағила бақа көрді. Әже бесбармақ жасады. Бақыт абайлап жүр. Тақпақты қайтала: Бостан босқа ойнама. Бидай толтыр қоймана, Бақа, балық, ботакан, Тағы сөз тап ойланы.</p>	ба-ба-ба	би-би-би	бө-бө-бө	бо-бо-бо
ба-ба-ба	би-би-би					
бө-бө-бө	бо-бо-бо					

	<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Б] дыбысы <i>(Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)</i> Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттыгулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p>3. Машықтандыру кезеңі: Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1" data-bbox="541 430 871 498"> <tr> <td>ба-ба-ба</td> <td>би-би-би</td> </tr> <tr> <td>бө-бө-бө</td> <td>бо-бо-бо</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық: ба-<u>бо</u>-ба, бо-<u>ба</u>-бо, ба-бу-ба т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын тана богде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты үстап ал»: А, е, п, д, к, <u>б</u>.</p> <p>Сөзде:бал,бас, бала, балта, балышқ, бауырсақ,т.с.с.***</p> <p>Д/О.«Қай сөзде <u>Б</u> дыбысы бар»: нан, зат, бала, пісте,т.б.с.с.***</p> <p>4.Бекіту кезеңі: Сөз тіркесінде: екі балға, тәтті бал, бес бала, дәмді бәліш*** Сойлемде: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Багила бақа көрді. Эже бесбармақ жасады. Бакыт абайлап жүр.</p> <p>Тақпакты қайтала: Бостан босқа ойнама. Бидай толтыр қоймана, Бақа, балық, ботакан, Тағы сөз тап ойланған.</p>	ба-ба-ба	би-би-би	бө-бө-бө	бо-бо-бо
ба-ба-ба	би-би-би					
бө-бө-бө	бо-бо-бо					
<p>ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40</p>		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «оыйишиқтарды жиһаздарға орналастыр» Д/О: «Қай оыйишиқ қайда тығылды»(Суретті көрнекілікпен) Мақсаты:Балаға (ларды) жиһаздарды таныстыруды жалғастру, нұсқау беру арықылы іс-әркет жасату барысында кеңістікті бағдарлау қарапайым үстіндегі астында ,ішінде артында деген сөздерді енжар сөз корына естіріп іс-</p>				

		<p>әрекет барысында бір неше мәрте айтлуын естіріп белсендіру арқылы естіп қабыдау, нұсқауга сәйкес дұрыс орындауды дұрыс сөйлемнің етіп баяндауға қайталату арқылы үйретпей сөйлеуін дамыту. «Қай ойыншық қада тығылды?» ойныны арқылы ойыншықтарды жарты денесінен танып атауына көмектесіп зейінін шоғырландырып зер салып қарауға мактау арықыл белсенді болуға тәрбиелу. Эмоционалды орта орнату</p> <p>Сөздік жұмыс:үстел,орындық, тесек, диван,перде,аю ойыншық , доп ойыншық ,куыршақ ойыншық,киім сөресі үстінде,астында ,артында т.с.с.</p>				
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жиһаздарды ата» Мақсаты: Балаға (ларды) жиһаздарды суреттері,арнайы ойыншықтары арықылы таныстыру: «отыр» «жат» «үстіне кой»нұсқауларын орындаудың іс-әрекет жасатып үйрету барысында берілген зат есім мен етістікті қосып 2-3 сөзден сөйлемді құрап байланыстырып сөйлеуге баулып сөйлеуін дамыту. Д/О: «не жоқ ?» арқылы көріп есте сактау зейіндерін жетілдіру. Жиһаздарды атауға, қолдану қажеттілігін түсінуін көңейту.</p> <p>Сөздік жұмыс:үстел,орындық, тесек, диван.</p>				
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Топтағы жиһаздар. Мақсаты: балаларды жиһаздың аттарымен таныстыру, оларды сипаттап әнгімелу, сөздік қорлары мен танымдық кабилеттерін арттыру.</p>				
Бейсенбі (Чт.) 13.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Б] дыбысы (<i>1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:</i>) Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойыниша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ба-ба-ба</td> <td>би-би-би</td> </tr> <tr> <td>бө-бө-бө</td> <td>бо-бо-бо</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық:ба-<u>бо</u>-ба, бо-<u>ба</u>-бо, ба-бу-ба т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана <u>бөгде</u> буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, е, п, д, к, б.</p> <p>Сөзде:бал,бас, бала, балта, балшық, бауырсақ.т.с.с.***</p>	ба-ба-ба	би-би-би	бө-бө-бө	бо-бо-бо
ба-ба-ба	би-би-би					
бө-бө-бө	бо-бо-бо					

	<p>Д/О.«Қай сөзде <u>Б</u> дыбысы бар»: нан, зат, бала, пісте.т.б.с.***</p> <p><u>4.Бекіту кезеңі:</u> Сөз тіркесінде: екі балға, тәтті бал, бес бала, дәмді бәліш*** Сойлемде: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Бағила бақа көрді. Әже бесбармақ жасады. Бақыт абайлап жүр. Тақпакты қайтала: Бостан босқа ойнама. Бидай толтыр қоймана, Бақа, балық, ботақан, Тағы сөз тап ойланана.</p>				
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Б] дыбысы <i>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:)</i> Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ба-ба-ба</td> <td>би-би-би</td> </tr> <tr> <td>бө-бө-бө</td> <td>бо-бо-бо</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық:ба-<u>бо</u>-ба, бо-<u>ба</u>-бо, ба-бу-ба т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынға бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, е, п, д, к, б.</p> <p>Сөзде:бал,бас, бала, балта, балышқ, бауырсақ.т.с.с.***</p> <p>Д/О.«Қай сөзде <u>Б</u> дыбысы бар»: нан, зат, бала, пісте.т.б.с.***</p>	ба-ба-ба	би-би-би	бө-бө-бө	бо-бо-бо
ба-ба-ба	би-би-би				
бө-бө-бө	бо-бо-бо				

		<p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөз тіркесінде: екі балға, тәтті бал, бес бала, дәмді бәліш***</p> <p>Сойлемде: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Бағила бақа көрді. Эже бесбармақ жасады. Бакыт абайлас жүр.</p> <p>Такпакты қайтала:</p> <p>Бостан босқа ойнама. Бидай толтыр қоймана, Бақа, балық, ботакан, Тағы сөз тап ойланы.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы аңдардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «үй жануарларының, жабайы аңдардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>
Жұма (Пт.) 14.04.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрілісін көріп есте сактау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрілісін көріп есте сактау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы</p>

		Эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрылсынын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска) Мақсаты: Балага (лардың) отілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді bekіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрылсынын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Тақпакты қайталап айтқызу мүмкіндігінше жаттатқызу: Бостан босқа ойнама. Бидай толтыр қоймана, Бака, балық, ботакан, Тағы сөз тап ойланы. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертегі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы		Мектепалды топ: «Сүнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгерші»						
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.		№1, №2, №3 топтар						
Логопедтің аты-жоні		Бекжигитова Камила Абаевна						
Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Сәуір 3-апта 17.04-21.04.2023ж						
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Улестірмелі күралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.						
Дүйсенбі (Пн.) 17.04.2023.	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту Мақсаты: [П-Б]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атау. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуга тәрбиелеу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>31-сурет. П фонемасының артикуляциялық қалыптары</p> <p>(Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 106 бет</p> </div> </div> <p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төмөнгі тіске тіреліп, үстін катан таңдайға көтеріле иілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалыптарын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p> <p>Ұлғі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық ерінмен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балага буындарды естіп кабылдаудың да, қолымен бақылаудың да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p> <p>П-Бдыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>па-ба</td> <td>пә-бә</td> </tr> <tr> <td>по-бо</td> <td>пі-бі</td> </tr> <tr> <td>пе-бе</td> <td>пы-бы</td> </tr> </table> <p>Созде ажырату: піл – бел, пәтер – барыс, пісте – бесік, пар – бал ***</p>	па-ба	пә-бә	по-бо	пі-бі	пе-бе	пы-бы
па-ба	пә-бә							
по-бо	пі-бі							
пе-бе	пы-бы							

ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [П-Б]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атап. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталаудың қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" data-bbox="534 362 999 786"> <tr> <td data-bbox="534 362 999 563">  31-степ. П. фонематикалық артыкуляциялық кескін (Өмірбеков К. К. Логопедия окулыны) 106 бет </td><td data-bbox="999 362 2167 563"> <p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле иілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="534 563 999 786"></td><td data-bbox="999 563 2167 786"> <p>Үлгі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, қолымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p> </td></tr> </table> <p>П-Бдыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table border="1" data-bbox="534 870 871 992"> <tr> <td data-bbox="534 870 707 913">па-ба</td><td data-bbox="707 870 871 913">пә-бә</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 913 707 955">по-бо</td><td data-bbox="707 913 871 955">пі-бі</td></tr> <tr> <td data-bbox="534 955 707 992">пе-бе</td><td data-bbox="707 955 871 992">пы-бы</td></tr> </table> <p>Созде ажырату: піл – бел, пәтер – барыс, пісте – бессік, пар – бал ***</p>	 31-степ. П. фонематикалық артыкуляциялық кескін (Өмірбеков К. К. Логопедия окулыны) 106 бет	<p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле иілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p>		<p>Үлгі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, қолымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p>	па-ба	пә-бә	по-бо	пі-бі	пе-бе	пы-бы
 31-степ. П. фонематикалық артыкуляциялық кескін (Өмірбеков К. К. Логопедия окулыны) 106 бет	<p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатаң таңдайға көтеріле иілтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p>										
	<p>Үлгі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдаудына да, қолымен бақылаудына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p>										
па-ба	пә-бә										
по-бо	пі-бі										
пе-бе	пы-бы										
ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «даала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрілісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағылданыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды коніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>										
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «даала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің</p>										

		күрүлсісын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды тусініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.										
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «үй жануарларының, жабайы андардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жасқа)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сойлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>										
Сейсенбі (Вт.) 18.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [П-Б]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атая. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  31-сурет. II фонемасының артикуляциялық қалыптары (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет </td> <td style="padding: 10px;"> Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін катан тандайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;"></td> <td style="padding: 10px;"> Улғі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бақылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады. </td> </tr> </table> <p><u>П-Б]дыбыстарын буындарда ажырату:</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; width: fit-content;"> <tr> <td style="padding: 5px;">па-ба</td> <td style="padding: 5px;">пә-бә</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">по-бо</td> <td style="padding: 5px;">пі-бі</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">пе-бе</td> <td style="padding: 5px;">пы-бы</td> </tr> </table> <p>Сөзде ажырату: піл – бел, пәтер – барыс, пісте – бесік, пар – бал ***</p>	 31-сурет. II фонемасының артикуляциялық қалыптары (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет	Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін катан тандайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.		Улғі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бақылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.	па-ба	пә-бә	по-бо	пі-бі	пе-бе	пы-бы
 31-сурет. II фонемасының артикуляциялық қалыптары (Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет	Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін катан тандайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.											
	Улғі ретінде ба-ба-ба қатарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға ауысқанда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бақылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.											
па-ба	пә-бә											
по-бо	пі-бі											
пе-бе	пы-бы											
	ЕРЕСЕК ТОП №2	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [П-Б]дыбыстарын ажырату. Артикуляциялық қалыпты б/ша салыстырып сипаттау. Айырмашылығын, ортақ белгілерін атая. Берілген буындық жаттығуларды дұрыс қайталауын қалыптастыру. Белсенді болуға тәрбиелеу.</p>										

	09:45-10:10	<p>Артикуляциялық жаттығулар: ***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;"> 31-сурет. Нұсқасынан артикуляциялық жаттығулар (Әмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет </td><td> <p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатан таңдайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p> <p>Улғі ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға аудықтауда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бакылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p> </td></tr> </table> <p>П-Дыбыстарын буындарда ажырату:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">па-ба</td><td style="text-align: center;">пә-бә</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">по-бо</td><td style="text-align: center;">пі-бі</td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">пе-бе</td><td style="text-align: center;">пы-бы</td></tr> </table> <p>Созде ажырату: піл – бел, пәтер – барыс, пісте – бесік, пар – бал ***</p>	 31-сурет. Нұсқасынан артикуляциялық жаттығулар (Әмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет	<p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатан таңдайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p> <p>Улғі ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға аудықтауда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бакылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p>	па-ба	пә-бә	по-бо	пі-бі	пе-бе	пы-бы
 31-сурет. Нұсқасынан артикуляциялық жаттығулар (Әмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 106 бет	<p>Еріндік дыбыстарды айтқанда тіл жалпақ формада болатын, жұмсақ дыбыстарды айтқанда тіл ұшы төменгі тіске тіреліп, үстін қатан таңдайға көтеріле иелтіп балаға түсіндіру керек. Айна алдында тілдің түрлі қалпын көрсетіп, көргендерін балаға айтқызады.</p> <p>Улғі ретінде ба-ба-ба катарында кездесетін Б дыбыстан бастау керек. Онда дыбыстың жабық еріммен айтылатын сәтін біраз созу пайдалы. Буыннан буынға аудықтауда дауыс дірілдейді. Балаға буындарды естіп қабылдауына да, колымен бакылауына да мүмкіндік беру керек. Кейде Б дыбысын ұртты толтырып айтып, осы артикуляцияны балаға үйрету керек. Дауыс пердесінің тербелісін тексеру үшін вибрископ пайдалануға болады.</p>									
па-ба	пә-бә									
по-бо	пі-бі									
пе-бе	пы-бы									
ОРТАҢЫ ТОП №3	10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «Үй жануарларының, жабайы аңдардың деңесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сойлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын бараысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сойлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.</p>								
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ 1С- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10		<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары.</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау.үй жануарлары аттарын атапүйрету,дауыстарын тындалу.олардың немен қорекенеттін және пайдасын айту. Зейінін есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрактарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>								
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ 1С- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «даала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің</p>								

		күрүлісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағдыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
Сәрсенбі (Ср.) 19.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту: П – Б дыбыстарын ажырату</p> <p>Сөз тіркесінде ажырату: бес пәтер, бақытты піл, пештегі бәліш, кірпінің баласы, батырдың пышагы, жабық кітап, баланың дәптері***</p> <p>Сойлемде ажырату: Абайла, пеш ыстық. Бауыржанда дәптер мен кітап бар. Бақытжан пілді көрді. Пеште бәліш піседі. Мен кірпінің баласын көрдім.***</p> <p>Тақпакты қайтала: Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама "П" дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10		<p>Дыбыстап айту: П – Б дыбыстарын ажырату</p> <p>Сөз тіркесінде ажырату: бес пәтер, бақытты піл, пештегі бәліш, кірпінің баласы, батырдың пышагы, жабық кітап, баланың дәптері***</p> <p>Сойлемде ажырату: Абайла, пеш ыстық. Бауыржанда дәптер мен кітап бар. Бақытжан пілді көрді. Пеште бәліш піседі. Мен кірпінің баласын көрдім.***</p> <p>Тақпакты қайтала: Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама "П" дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40		<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің күрүлісін көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әректе жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағдыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.</p>

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арқылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, дәнслерінің күрылышын коріп есте сактау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағдыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды қөніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Тақырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары. Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау.үй жануарлары аттарын атапүрету,дауыстарын тындату.олардың немен корекенетінін және пайдасын айту. Зейінін есте сактау кабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
Бейсенбі (Чт.) 20.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту: П – Б дыбыстарын ажырату Соз тіркесінде ажырату: бес пәтер, бакытты піл, пештегі бәліш, кірпінің баласы, батырдың пышагы, жабық кітап, баланың дәптері*** Сойлемде ажырату: Абайла, пеш ыстық. Бауыржанда дәптер мен кітап бар. Бақытжан пілді көрді. Пеште бәліш піседі. Мен кірпінің баласын көрдім.*** Тақпакты қайтала: Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама "П" дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Дыбыстап айту: П – Б дыбыстарын ажырату Соз тіркесінде ажырату: бес пәтер, бакытты піл, пештегі бәліш, кірпінің баласы, батырдың пышагы, жабық кітап, баланың дәптері*** Сойлемде ажырату: Абайла, пеш ыстық. Бауыржанда дәптер мен кітап бар. Бақытжан пілді көрді. Пеште бәліш піседі. Мен кірпінің баласын көрдім.*** Тақпакты қайтала:

		Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама "П" дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Такырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары. Мақсаты : Такырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау.үй жануарлары аттарын атапүйрету,дауыстарын тындалу.олардың немен қорекенетінін және пайдасын айту. Зейінін есте сақтау кабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Такырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары. Мақсаты : Такырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау.үй жануарлары аттарын атапүйрету,дауыстарын тындалу.олардың немен қорекенетінін және пайдасын айту. Зейінін есте сақтау кабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
Жұма (Пт.) 21.04.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сойлеуді дамыту Такырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары. Мақсаты : Такырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау,молайту және пысықтау.үй жануарлары аттарын атапүйрету,дауыстарын тындалу.олардың немен қорекенетінін және пайдасын айту. Зейінін есте сақтау кабілетін,ұсақ саусақ маторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрылышын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрак жауап кезінде дағдыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жагымды қоніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің күрылышын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сейлем құрап айта алуға сұрак жауап кезінде дағдыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы

		эмocioналды жагымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуга баулу.
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «үй жануарларының, жабайы аңдардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Создік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «үй жануарларының, жабайы аңдардың денесін құрастыру» (Пазлы 2-3 жаска) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын дамытушылық ойындар баравысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Создік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары.	
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көпес. Тақпакты қайталап айтқызу, мүмкіндігінше жаттатқызу: Бала отыр партада Оқы, үйрен шаршама "П" дыбысы дауыссыз Мәлім болды баршана Қүнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен қуралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы Логопедиялық топтың атауы немесе номірі. Логопедтің аты-жоні Жоспардың күрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету)		Мектепалды топ: «Сұңқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 топтар
		Бекжигитова Камила Абаевна Сәуір 4-апта 24.04-28.04.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пи.) 24.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Максаты: [Л] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u> Артикуляциялық жаттығулар:</p> <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусак жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):</p>  <p>28-сурет.</p> <p>"Л" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. Қ. Логопедия окулығы)103бет.</p> <p><u>2. Кою кезеңі:</u> Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p> <p>ЕРЕСЕК ТОП №2</p> <p>Сөйлеуді дамыту Максаты: [Л] дыбысы <u>1.Дайындық кезеңі:</u></p>

09:45-10:10	<p>Артикуляциялық жаттыгулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпны сипаттау (айнамен):</p>  <p>28-сурет.</p> <p>"Л" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. Қ. Логопедия оқулығы) 103бет.</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p> <p>Ерін қалпны іргелес, көбіне кейінгі дыбыстарға байланысты, мысалы: ла, ло, лу, буындарын салыстырғанда байқалады. Төменгі, жоғарғы қүрек тістер жақын орналасады. Тілдің ұшы жоғарғы тіске немесе қызыл иекке тіреледі. Тіл бүйірлері азуга тимейді, содан дем шығатын күйс калады. Ол көбінесе бір жақты, әсіресе сол жақта болады. Тіл түбі көтеріледі, сондыктан тіл ер пішінді болады.</p>	
ОРТАНГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары.</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау, молайту және пысықтау. үй жануарлары аттарын атапүрету, дауыстарын тыңдату. олардың немен корекенетінін және пайдасын айтуду. Зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауда, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Жануарлар әлемі .Үй жануарлары.</p> <p>Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау, молайту және пысықтау. үй жануарлары аттарын атапүрету, дауыстарын тыңдату. олардың немен корекенетінін және пайдасын айтуду. Зейінін есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауда, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.</p>	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «дала құстарын ата»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыруду. Құстардың атарынестіп, денелерінің құрылышын көріп есте сактау зейінін шоғырландыруду. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сойлем курап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағдыландыруду. Құстардың іс-әрекет жасау аркылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуга баулу.</p>	
Сейсенбі	МЕКТЕПАЛД	Сойлеуді дамыту

(Вт.)
25.04.2023.

Ы ТОП №1
09:15-09:40

Максаты: [Л] дыбысы

1.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Бағдарлама:
Адамның төмөрде
жеке дыбыстың орталық
иесінен шығып шығып
жатырылады.



Кемер алу:
Жеке дыбыстың орталық
иесінен шығып шығып
жатырылады.



Болуым:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Ат нөхен келіп
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Гүл:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Жеміс:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.

Сандаралық:
Аудымын
жеке дыбыстың орталық
иесінен шығып шығып
жатырылады.

Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):



28-сурет.

"Л" фонемасының артикуляциялық кескіні
(Өмірбеков К. К. Логопедия оқулығы) 103бет.

Ерін қалпы іргелес, көбіне кейінгі дыбыстарға байланысты, мысалы: ла, ло, лу, буындарын салыстырғанда байқалады. Төменгі, жоғарғы күрек тістер жақын орналасады. Тілдің ұшы жоғарғы тіске немесе қызыл иекке тіреледі. Тіл бүйірлері азуга тимейді, содан дем шығатын күйс қалады. Ол көбінесе бір жакты, әсіресе сол жақта болады. Тіл түбі көтеріледі, сондықтан тіл ер пішінді болады.

2. Қою кезеңі:

Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.

ЕРЕСЕК ТОП
№2
09:45-10:10

Сөйлеуді дамыту

Максаты: [Л] дыбысы

1.Дайындық кезеңі:

Артикуляциялық жаттығулар:



Бағдарлама:
Адамның төмөрде
жеке дыбыстың орталық
иесінен шығып шығып
жатырылады.



Кемер алу:
Жеке дыбыстың орталық
иесінен шығып шығып
жатырылады.



Болуым:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Ат нөхен келіп
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Гүл:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.



Жеміс:
Аудымын күшті.
Тілдің ұзымынан шығып
жатырылады.

Салима Айдар, Қызын Дыбыстар

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):

		 28-сурет. <p>"Л" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы) 103бет.</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді колдану (еліктеу, зондты колдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>	<p>Ерін қалпы іргелес, кобіне кейінгі дыбыстарға байланысты, мысалы: ла, ло, лу, буындарын салыстырғанда байкалады. Төменгі, жоғарғы күрек тістер жақын орналасады. Тілдің ұшы жоғарғы тіске немесе қызыл иекке тіреледі. Тіл бүйірлері азуга тимейді, содан дем шығатын күйс қалады. Ол кобінесе бір жақты, әсіресе сол жақта болады. Тіл түбі көтеріледі, сондыктан тіл ер пішінді болады.</p>
ОРТАЦГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңның дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, қоян, аю) Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу. Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем күрап айтуда байланыстырып сөйлеуте баулығу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Создік жұмыс: аю, қасқыр, қоян, сырғанак, зообақ, орман		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген такырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Создік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген такырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Создік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары		
Сәрсенбі (Ср.) 26.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айтуды Мақсаты: [Л] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жеткізулер): *** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p>	

Схема бойынша артикуляциялық қалыптың сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ
ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ

Түйік буында машықтандыру:

АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ
ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ
ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ

Фонематикалық:ла-ло-ла, ло-ла-ло, ла-лу-ла т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана **бөгде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, п, д, к, и, л.

Сөз басында машықтандыру: лас, лақ, лагман, лашын, лимон***

Сөз ортасында машықтандыру: бала, балта, балшық, алау, қала***

Сөз соңында машықтандыру: бал, қал, сакал, үстел, маймыл***

Д/О.«Қай сөзде Л дыбысы бар»:

нан, зат, лашық, пісте.т.б.с.с.***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

- Жалқау бала
- Алтын балық
- Үлкен қала
- Кызыл кейлек
- Мөлдір бұлақ
- Жалғыз жолаушы
- Қатал мұғалім
- Жылды шұлық
- Шөл дала
- Шұғыл жаңалық

Сөйлемде машықтандыру: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісріді. Бағила балық көрді. Эже лагман жасады. Лашын

	<p>абайлап жүр.***</p> <p>Тіл ұстарту Ла-ла-ла бұл ақылды бала Ла-ла-ла гүлденіп түр кала Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі Лу-лу-лу далада бар ұлу Лу-лу-лу менің әпкем сұлу</p> <p>Тақпактар Гүлдер, гүлдер коктесін. Көбелектер көп келсін. Ақ қанатты қобелек, Ауламыздан кетпесін.</p> <p>Лақ-лақ-лақ мөлдір сулы бұлак Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау Лек-лек-лек көкшіл түсті көйлек Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем Лық-лық-лық көлде жүзген балық</p> <p>Бала, бала, балакан. Кәне, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат. Былай-былай ойнат.</p>														
<p>ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10</p>	<p>Дыбыстап айту Мақсаты: [Л] дыбысы <i>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:)</i>*** Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалыпты сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u> Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>ЛА-ЛА-ЛА</td> <td>ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ</td> </tr> <tr> <td>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ</td> <td>ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ</td> </tr> <tr> <td>ЛУ-ЛУ-ЛУ</td> <td>ЛІ-ЛІ-ЛІ</td> </tr> </table> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>АЛ-АЛ-АЛ</td> <td>ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ</td> </tr> <tr> <td>ОЛ-ОЛ-ОЛ</td> <td>ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ</td> </tr> <tr> <td>ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ</td> <td>ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ</td> </tr> <tr> <td>ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ</td> <td>ІЛ-ІЛ-ІЛ</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық:ла-<u>ло</u>-ла, ло-<u>да</u>-ло, ла-лу-ла т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана бөгде буын болады.)</p> <p>Д/О.«Дыбысты ұстап ал»: А, б, е, п, д, к, и, <u>Л</u>.</p>	ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ	ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ	АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ
ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ														
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ														
ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ														
АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ														
ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ														
ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ														
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ														

	<p>Сөз басында машиқтандыру: лас, лақ, лагман, лашын, лимон***</p> <p>Сөз ортасында машиқтандыру: бала, балта, балшық, алау, қала***</p> <p>Сөз соңында машиқтандыру: бал, қал, сакал, үстел, маймыл***</p> <p>Д/О. «Қай сөзде Л дыбысы бар»: нан, зат, лашық, пісте. т.б.с.с.***</p> <p>4.Бекіту кезеңі:</p> <p>Сөз тіркесінде:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жалқау бала • Алтын балық • Үлкен қала • Қызыл көйлек • Мөлдір бұлақ • Жалғыз жолаушы • Қатал мұғалім • Жылды шұлық • Шөл дала • Шұғыл жаңалық <p>Сөйлемде машиқтандыру: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Бағила балық көрді. Әже лагман жасады. Лашын абайлап жүр.***</p> <p>Тіл ұстарту</p> <table border="0"> <tr> <td>Ла-ла-ла бұл ақылды бала</td><td>Лак-лак-лак мөлдір сулы бұлақ</td></tr> <tr> <td>Ла-ла-ла ғүлденіп түр қала</td><td>Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау</td></tr> <tr> <td>Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі</td><td>Лек-лек-лек кекшіл түсті көйлек</td></tr> <tr> <td>Лу-лу-лу далада бар ұлу</td><td>Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем</td></tr> <tr> <td>Лу-лу-лу менің әпкем сұлу</td><td>Лық-лық-лық көлде жүзген балық</td></tr> </table> <p>Тақпактар</p> <table border="0"> <tr> <td>Гүлдер, гүлдер көктесін.</td><td>Бала, бала, балақан.</td></tr> <tr> <td>Көбелектер көп келсін.</td><td>Кәне, қайсы алақан.</td></tr> <tr> <td>Ақ қанатты көбелек,</td><td>Саусақтарың әйбат.</td></tr> <tr> <td>Ауламыздан кетпесін.</td><td>Былай-былай ойнат.</td></tr> </table>	Ла-ла-ла бұл ақылды бала	Лак-лак-лак мөлдір сулы бұлақ	Ла-ла-ла ғүлденіп түр қала	Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау	Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі	Лек-лек-лек кекшіл түсті көйлек	Лу-лу-лу далада бар ұлу	Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем	Лу-лу-лу менің әпкем сұлу	Лық-лық-лық көлде жүзген балық	Гүлдер, гүлдер көктесін.	Бала, бала, балақан.	Көбелектер көп келсін.	Кәне, қайсы алақан.	Ақ қанатты көбелек,	Саусақтарың әйбат.	Ауламыздан кетпесін.	Былай-былай ойнат.
Ла-ла-ла бұл ақылды бала	Лак-лак-лак мөлдір сулы бұлақ																		
Ла-ла-ла ғүлденіп түр қала	Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау																		
Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі	Лек-лек-лек кекшіл түсті көйлек																		
Лу-лу-лу далада бар ұлу	Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем																		
Лу-лу-лу менің әпкем сұлу	Лық-лық-лық көлде жүзген балық																		
Гүлдер, гүлдер көктесін.	Бала, бала, балақан.																		
Көбелектер көп келсін.	Кәне, қайсы алақан.																		
Ақ қанатты көбелек,	Саусақтарың әйбат.																		
Ауламыздан кетпесін.	Былай-былай ойнат.																		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық)</p> <p>Максаты: Балаға (лардын) етілген такырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараптында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>																		

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, қоян, аю)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз корларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сойлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауды, мазасыздығын жеңуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, қоян, сырғанак, зообақ, орман</p>														
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құраудын дамытушылық ойындар барысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>														
Бейсенбі (Чт.) 27.04.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айтуда</p> <p>Мақсаты: [Л] дыбысы</p> <p><u>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)</u>***</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***</p> <p><u>3. Машықтандыру кезеңі:</u></p> <p>Ашық буында машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>ЛА-ЛА-ЛА</td> <td>ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ</td> </tr> <tr> <td>ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ</td> <td>ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ</td> </tr> <tr> <td>ЛУ-ЛУ-ЛУ</td> <td>ЛІ-ЛІ-ЛІ</td> </tr> </table> <p>Түйік буында машықтандыру:</p> <table border="1"> <tr> <td>АЛ-АЛ-АЛ</td> <td>ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ</td> </tr> <tr> <td>ОЛ-ОЛ-ОЛ</td> <td>ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ</td> </tr> <tr> <td>ҰЛ-ҰЛ-ҰЛ</td> <td>ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ</td> </tr> <tr> <td>ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ</td> <td>ІЛ-ІЛ-ІЛ</td> </tr> </table> <p>Фонематикалық:ла-<u>ло</u>-ла, ло-<u>да</u>-ло, ла-лу-ла т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буынғана бөгде буын болады.)</p>	ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ	ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ	ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ	АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ	ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ	ҰЛ-ҰЛ-ҰЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ
ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ															
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ															
ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ															
АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ															
ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ															
ҰЛ-ҰЛ-ҰЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ															
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ															

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, п, д, к, и, ә.

Сөз басында машиқтандыру: лас, лақ, лағман, лашын, лимон***

Сөз ортасында машиқтандыру: бала, балта, балшық, алау, қала***

Сөз соңында машиқтандыру: бал, қал, сакал, үстел, маймыл***

Д/О.«Қай сөзде ә дыбысы бар»:

нан, зат, лашық, пісте.т.б.с.***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

- Жалқау бала
- Алтын балық
- Үлкен қала
- Қызыл көйлек
- Мөлдір бұлақ
- Жалғыз жолаушы
- Қатал мұғалім
- Жылы шұлық
- Шөл дала
- Шұғыл жаңалық

Сойлемде машиқтандыру: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісірді. Бағила балық көрді. Эже лағман жасады. Лашын абайлас жүр.***

Тіл ұстарту

Ла-ла-ла бұл ақылды бала
Ла-ла-ла гүлденіп түр қала
Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі
Лу-лу-лу далада бар ұлу
Лу-лу-лу менің әпкем сұлу

Лақ-лақ-лақ мөлдір сулы бұлақ
Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау
Лек-лек-лек көкшіл түсті көйлек
Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем
Лық-лық-лық көлде жүзген балық

Тақпактар

Гүлдер, гүлдер коктесін.
Көбелектер көп келсін.
Ақ канатты көбелек,
Ауламыздан кетпесін.

Бала, бала, балақан.
Кәне, қайсы алақан.
Саусақтарың әйбат.
Былай-былай ойнат.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Дыбыстап айту

Мақсаты: [Л] дыбысы

(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)***

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***
Схема бойынша артикуляциялық қалыптын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

Ашық буында машықтандыру:

ЛА-ЛА-ЛА	ЛӘ-ЛӘ-ЛӘ
ЛЫ-ЛЫ-ЛЫ	ЛЕ-ЛЕ-ЛЕ
ЛУ-ЛУ-ЛУ	ЛІ-ЛІ-ЛІ

Түйік буында машықтандыру:

АЛ-АЛ-АЛ	ӘЛ-ӘЛ-ӘЛ
ОЛ-ОЛ-ОЛ	ЕЛ-ЕЛ-ЕЛ
ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ	ҮЛ-ҮЛ-ҮЛ
ЫЛ-ЫЛ-ЫЛ	ІЛ-ІЛ-ІЛ

Фонематикалық:ла-ло-ла, ло-да-ло, ла-лу-ла т.с.с* (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын гана **бөгде** буын болады.)**

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, п, д, к, и, ә.

Сөз басында машықтандыру: лас, лақ, лағман, лашын, лимон***

Сөз ортасында машықтандыру: бала, балта, балшық, алау, қала***

Сөз соңында машықтандыру: бал, қал, сақал, үстел, маймыл***

Д/О.«Қай сөзде Л дыбысы бар»:

нан, зат, лашық, пісте, т.б.с.с.***

4. Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде:

- Жалқау бала
- Алтын балық
- Үлкен қала
- Қызыл көйлек
- Мөлдір бұлақ
- Жалғыз жолаушы
- Қатал мұғалім
- Жылы шұлық
- Шөл дала
- Шұғыл жаңалық

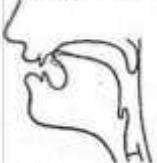
Сөйлемде машықтандыру: Үйде бал бар. Балауса бәліш пісріді. Бағила балық көрді. Эже лағман жасады. Лашын

		<p>абайлап жүр.***</p> <p>Тіл ұстарту Ла-ла-ла бұл ақылды бала Ла-ла-ла гүлденіп түр кала Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі Лу-лу-лу далада бар ұлу Лу-лу-лу менің әпкем сұлу</p> <p>Тақпактар Гүлдер, гүлдер коктесін. Көбелектер көп келсін. Ақ қанатты қобелек, Ауламыздан кетпесін.</p> <p>Лак-лак-лақ мөлдір сулы бұлак Лау-лау-лау мәңгі сөнбейтін алау Лек-лек-лек көкшіл түсті кейлек Лем-лем-лем сөз атасы – сәлем Лық-лық-лық көлде жүзген балық</p> <p>Бала, бала, балакан. Кәне, қайсы алақан. Саусақтарың әйбат. Былай-былай ойнат.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ақырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардын) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ақырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардын) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>
Жұма (Пт.) 28.04.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңның дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, қоян,аю) Мақсаты:Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Сөздік жұмыс:аю,қасқыр, қоян, сырғанак, зообак, орман</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңның дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, қоян,аю) Мақсаты:Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын</p>

	ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы аңдардың атауларын енізу.Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлаудың мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, қоян, сырғанак, зообақ, орман
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ 1С- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ 1С- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ 1С- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) өтілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға кеңес. Тіл ұстарту жаттынуларын қайталау: Ла-ла-ла бұл ақылды бала Ла-ла-ла гүлденіп түр кала Лі-лі-лі жасыл түсті шәлі Лу-лу-лу далада бар ұлу Лу-лу-лу менің әпкем сұлу Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертегі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен қуралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атавы Логопедиялық топтың атавы немесе нөмірі. Логопедтің аты-жөні Жоспардың құрылу кезеңі (апта қүндерін, айды, жылды көрсету)		Мектепалды топ: «Сұнкар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін» №1, №2, №3 топтар Бекжигитова Камила Абаевна Мамыр 1-апта 01.05-05.05.2023ж
Апта қүндері мен уақыты Дүйсебі (Пн.) 01.05.2023.		09:00-09:15 МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40
Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Улестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.		
Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [P] дыбысы 1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:		<p>Сөйлеуді дамыту Мақсаты: [P] дыбысы 1.Дайындық кезең Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):</p>  <p>26-сурет.</p> <p>"Р" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы).</p> <p>Ерінің қалпы іргелес дыбыстарға байланысты әсіресе келесі дауысты дыбыска тәуелді. Мысалы: ра, ро, ру буындарын салыстырғанда байқалады. Жоғарғы, томенгі қүрек тістер арасында белгілі қашықтық сақталады. Тіл қасық пішіндес болады. Оның бүйір шеттері түп азуларға тиеді, алдыңғы шеті альвеолға көтеріледі, онымен тиіседі және дем ауасымен тербеледі. Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын бітейді. Дауыс пердесі тұтасады және тербеледі. Жұмсақ Р дыбысының айтылуы артикуляцияда жүртталған катарынан тіл үстінен қосымша көтерілүмен, аздап ілгері ығысумен ерекшеленеді.</p> <p>2. Кою кезеңі: Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, кәжетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты колдану). Ая ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p>

	<p>Маңызды!!!</p> <p>[T] дыбысынан болек тек [P] дыбысын дайындықсыз айту өте қын. Р дыбысын [TP] дыбыс тіркесімен айтқан балаға женілдеу болады.. Яғни [T] дыбысы [P] дыбысын дұрыс айтып үйренуге, тілді таңдайда ұстап тұруға көмектеседі.</p>
ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Мақсаты: [P] дыбысы</p> <p>1.Дайындық кезең</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар:</p>  <p>Салима Айдар, Қызын Дыбыстар</p> <p>Тыныс алу жаттығуы: ***</p> <p>Саусақ жаттығулары: ***</p> <p>Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен):</p>  <p>26-сурет.</p> <p>"Р" фонемасының артикуляциялық кескіні (Өмірбеков К. К. Логопедия окулығы).</p> <p>2. Кою кезеңі:</p> <p>Жеке дыбысты берілген қалыпты ұстап тұрып айтқызу, қажетінше аралас тәсілдерді қолдану (еліктеу, зондты қолдану). Ауа ағымының бағытын түзеуді түсіндіру, кол сыртынан сезіндіру.</p> <p>Маңызды!!!</p> <p>[T] дыбысынан болек тек [P] дыбысын дайындықсыз айту өте қын. Р дыбысын [TP] дыбыс тіркесімен айтқан балаға женілдеу болады.. Яғни [T] дыбысы [P] дыбысын дұрыс айтып үйренуге, тілді таңдайда ұстап тұруға көмектеседі.</p>
ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	<p>Сойлеуді дамыту</p> <p>Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық)</p> <p>Мақсаты: Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар бараысында қалыптастыру арқылы сойлеулерін дамыту. Нұсқауды нақтылы орындауга,</p>

		бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары																
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10		Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джың-джың) Мақсаты: Балаға (лардын) өтілген тақырыпта бойынша жана сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде курауын дамытушылық ойындар бауысында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары																
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40		Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңыңң дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, қоян,аю) Мақсаты: Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұскап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау бағысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын бағысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, қоян, сырғанак, зообак, орман																
Сейсенбі (Вт.) 02.05.2023.	МЕКТЕПАЛД Ы ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту Мақсаты: [P] дыбысы <i>(1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)</i> Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): *** 3. Машықтандыру кезеңі: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>TPa-TPa-TPa</td> <td>aTP-aTP-aTP</td> </tr> <tr> <td>TPo-TPo-TPo</td> <td>oTP-oTP-oTP</td> </tr> <tr> <td>TPы-TPы-TPы</td> <td>ыTP-ыTP-ыTP</td> </tr> <tr> <td>TPұ-TPұ-TPұ</td> <td>ұTP-ұTP-ұTP</td> </tr> <tr> <td>TPу-TPу-TPу</td> <td>уTP-уTP-уTP</td> </tr> </tbody> </table> Ашық буында машықтандыру: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>PA-PA-PA</td> <td>PӘ-PӘ-PӘ</td> </tr> <tr> <td>PO-PO-PO</td> <td>PE-PE-PE</td> </tr> <tr> <td>РЫ-РЫ-РЫ</td> <td>РИ-РИ-РИ</td> </tr> </tbody> </table>	TPa-TPa-TPa	aTP-aTP-aTP	TPo-TPo-TPo	oTP-oTP-oTP	TPы-TPы-TPы	ыTP-ыTP-ыTP	TPұ-TPұ-TPұ	ұTP-ұTP-ұTP	TPу-TPу-TPу	уTP-уTP-уTP	PA-PA-PA	PӘ-PӘ-PӘ	PO-PO-PO	PE-PE-PE	РЫ-РЫ-РЫ	РИ-РИ-РИ
TPa-TPa-TPa	aTP-aTP-aTP																	
TPo-TPo-TPo	oTP-oTP-oTP																	
TPы-TPы-TPы	ыTP-ыTP-ыTP																	
TPұ-TPұ-TPұ	ұTP-ұTP-ұTP																	
TPу-TPу-TPу	уTP-уTP-уTP																	
PA-PA-PA	PӘ-PӘ-PӘ																	
PO-PO-PO	PE-PE-PE																	
РЫ-РЫ-РЫ	РИ-РИ-РИ																	

РУ-РУ-РУ

ПІ-ПІ-ПІ

Тұйық буында машиқтандыру:

АР-АР-АР	ӘР-ӘР-ӘР
ОР-ОР-ОР	ЕР-ЕР-ЕР
ЫР-ЫР-ЫР	ИР-ИР-ИР
ҮР-ҮР-ҮР	ҮР-ҮР-ҮР

Фонематикалық: ра-ро-ра, ро-ра-ро, ра-ру-ро т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөгде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:А, б, е, п, д, **р**, и.**Сөз басында машиқтандыру:** рәміз, ракета, робот, резенке *****Сөз ортасында машиқтандыру:** ара, терезе, жүгері, сары *****Сөз соңында машиқтандыру:** анар, дәптер, кошқар, семсер*****Қайтала**

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| • <i>ap-ap-арба</i> | • <i>ap-ap-арпа</i> | • <i>ər-ər-өркеш</i> |
| • <i>ap-ap-арқан</i> | • <i>ap-ap-арша</i> | • <i>ər-ər-өрнек</i> |
| • <i>ap-ap-арман</i> | • <i>er-er- ертегі</i> | • <i>ər-ər-өрмек</i> |
| • <i>ap-ap-арка</i> | • <i>ɔr-ɔr-орман</i> | • <i>ұr-ұr-ұрпақ</i> |

Д/О.«Қай сөзде Р дыбысы бар»:

дәптер, зат, лашық, пісте.т.б.с.с.***

4.Бекіту кезеңі:**Сөз тіркесінде машиқтандыру:** кара кошқар, бір ракета, сары жапырақ, еткір күрек, темір арқан*****Сойлемде: машиқтандыру** Қорада кара кошқар бар. Күзде жапырақ сары болады. Сапарда төрт дәптер бар. Циркten арыстанды көрдім. Арыс өскенде ғарышкер болады.**Тіл ұстарту**

Ра-ра-ра	қыздың аты Сара	Ар-ар-ар	қызырып түрган анар
Ру-ру-ру	әдемі қыз ару	Ер-ер-ер	үйрететін шебер
Ры-ры-ры	күннің түсі сары	Ор-ор-ор	кішіге бол камкор

Ыр-ыр-ыр жауып жатыр жанбыр

Тақпактарды қайтала:

Картоп біздің атымыз,
Жер астында жатырмыз.
Бір тамырдан тараған,
Агайының беріміз.

Нан қоқымын шашпандар,
Жерде жатса баспандар,
Теріп алып, қастерлеп,
Торғайларга тастандар.

Анар менен Жанаар
Ажырамас достар.
Домбырамен күй шертіп,
Өнерлі екен қыздар.

ЕРЕСЕК ТОП
№2
09:45-10:10

Дыбыстап айту

Мақсаты: [P] дыбысы

(*1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттыгулар:)*

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттыгулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

TPa-TPa-TPa	aTP-aTP-aTP
TPo-TPo-TPo	oTP-oTP- oTP
TRy-TRy-TRy	ыTP-ыTP-ыTP
TPy-TPy-TPy	үTP-үTP-үTP
TPu-TPu-TPu	үTP-үTP-үTP

Ашық буында машықтандыру:

PA-PA-PA	PӘ-PӘ-PӘ
PO-PO-PO	PE-PE-PE
RY-RY-RY	RI-RI-RI
PU-PY-PY	PI-PI-PI

Түйік буында машықтандыру:

AP-AP-AP	ӘР-ӘР-ӘР
OP-OP-OP	EP-EP-EP
YR-YR-YR	IP-IP-IP

ҮР-ҮР-ҮР

ҮР-ҮР-ҮР

Фонематикалық: ра-ро-ра, ро-па-ро, па-ру-ро т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөгде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, п, д, **р**, и.

Сөз басында машиқтандыру: рәміз, ракета, робот, резенке ***

Сөз ортасында машиқтандыру: ара, терезе, жүгері, сары ***

Сөз соңында машиқтандыру: анар, дәптер, қошкар, семсер***

Қайтала

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| • <i>ap-ap-арба</i> | • <i>ap-ap-арпа</i> | • <i>or-or-өркеш</i> |
| • <i>ap-ap-арқан</i> | • <i>ap-ap-арша</i> | • <i>or-or-орнек</i> |
| • <i>ap-ap-арман</i> | • <i>er-er- ертегі</i> | • <i>or-or-ормек</i> |
| • <i>ap-ap-арқа</i> | • <i>or-or-орман</i> | • <i>ұr-ұr-ұрпақ</i> |

Д/О.«Қай сөзде Р дыбысы бар»:

дәптер, зат, лашық, пісте.т.б.с.с.***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде машиқтандыру: кара қошкар, бір ракета, сары жапырак, өткір күрек, темір арқан***

Сейлемде: машиқтандыру Қорада кара қошқар бар. Күзде жапырак сары болады. Сапарда төрт дәптер бар. Циркten арыстанды көрдім. Арыс өскенде ғарышкер болады.

Тіл ұстарту

Ра-ра-ра	қыздың аты Сара	Ар-ар-ар	қызырып тұрган анар
Ру-ру-ру	әдемі қыз ару	Ер-ер-ер	үйрететін шебер
Ры-ры-ры	күннің түсі сары	Ор-ор-ор	кішіге бол камкор
		Ұр-ұр-ұр	жауып жатыр жаңбыр

Тақпактарды қайтала:

Картоп біздің атымыз,

Нан коқымын шашпандар,

Анар менен Жанар

		Жер астында жатырмыз. Бір тамырдан тараған, Ағайынбыз бәріміз.	Жерде жатса баспаңдар, Теріп алғып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.	Ажырамас достар. Домбырамен күй шертіп, Онерлі екен қыздар.
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «сөзді өзгертіп айт	Мақсаты: балаға ағаштар оның бөлшектері туралы білім беруді жалғастыру..Берілген сөзді өзгертіп айтып сөзжасам жасап айтуға үрету, сөйлем кұрауға баулу.Ойындар арқылы танымын кеңейту Көрнекіліктер: бала ағашқа су құйып жатқан суреті,адам ағаштың жемісін жинап жатқан суреті, ада ағаш егіп тұрғансуреті,ағаштың тамыры бар суреті т.с.с	Создік жұмыс: ағаш, ағашты, ағашқа, агатан, ағаштың	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «қоңілді қакшақтарды бұра»	Мақсаты : баланың қол саусактарының к/к белсендері, тъактильді сезініуін қалыптастыру, түстерін дұрыс таңдал нұсқауға сәйкес жұмыс жасауға баулып ,көлем туралы түсінігін кеңейтіп бастаған ісін аяқтауға белсменді болуға баулу.		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сойлемде кұрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сойлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сойлеуін дамыту. Создік жұмыс: жабайы аңдар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары			
Бейсенбі (Чт.) 04.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Дыбыстап айту Мақсаты: [P] дыбысы (1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:) Тыныс алу жаттығуы: *** Саусақ жаттығулары: *** Схема бойынша артикуляциялық қалынын сипаттау (айнамен жұмыс): *** 3. Машықтандыру кезеңі:	TPa-TPa-TPa aTP-aTP-aTP TPo-TPo-TPo oTP-oTP- oTP TPy-TPy-TPy ыTP-ыTP-ыTP TPұ-TPұ-TPұ ұTP-ұTP-ұTP TPу-TPу-TPу уTP-уTP-уTP	

Ашық буында машиқтандыру:

РА-РА-РА	РӘ-РӘ-РӘ
РО-РО-РО	РЕ-РЕ-РЕ
РЫ-РЫ-РЫ	РИ-РИ-РИ
РҮ-РҮ-РҮ	РІ-РІ-РІ

Түйік буында машиқтандыру:

АР-АР-АР	ӘР-ӘР-ӘР
ОР-ОР-ОР	ЕР-ЕР-ЕР
ЫР-ЫР-ЫР	ИР-ИР-ИР
ҮР-ҮР-ҮР	ҮР-ҮР-ҮР

Фонематикалық: ра-ро-ра, ро-ра-ро, ра-ру-ро т.с.с*** (аралас буын-ұш буынның ортасындағы буын **бөлде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, б, е, п, д, **р**, и.

Сөз басында машиқтандыру: рәміз, ракета, робот, резенке ***

Сөз ортасында машиқтандыру: ара, терезе, жүгері, сары ***

Сөз соңында машиқтандыру: анар, дәптер, қошқар, семсер***

Қайтала

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| • <i>ap-ap-арба</i> | • <i>ap-ap-арпа</i> | • <i>op-op-өркеш</i> |
| • <i>ap-ap-аркан</i> | • <i>ap-ap-арша</i> | • <i>op-op-өрнек</i> |
| • <i>ap-ap-арман</i> | • <i>er-er- өртегі</i> | • <i>op-op-өрмек</i> |
| • <i>ap-ap-арка</i> | • <i>op-op-орман</i> | • <i>үр-үр-үрпак</i> |

Д/О.«Қай сөзде Р дыбысы бар»:

дәптер, зат, лашық, пісте.т.б.с.с.***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде машиқтандыру: кара қошқар, бір ракета, сары жапырақ, откір күрек, темір арқан***

Сөйлемде: машиқтандыру Қорада кара қошқар бар. Күзде жапырақ сары болады. Сапарда төрт дәптер бар. Циркten арыстанды көрдім. Арыс өскенде ғарышкер болады.

Тіл ұстарту

Ра-ра-ра қыздың аты Сара

Ру-ру-ру әдемі қыз ару

Ры-ры-ры күннің түсі сары

Ар-ар-ар қызырып тұрган анар

Ер-ер-ер үйрететін шебер

Ор-ор-ор кішіге бол қамкор

Ыр-ыр-ыр жауып жатыр жаңбыр

Тақпактарды қайтала:

Картоп біздің атымыз,
Жер астында жатырмыз.
Бір тамырдан тараған,
Агайынбыз бәріміз.

Нан коқымын шашпандар,
Жерде жатса баспандар,
Теріп алып, кастерлеп,
Торғайларга тастандар.

Анар менен Жанар
Ажырамас достар.
Домбырамен күй шертіп,
Өнерлі екен қыздар.

ЕРЕСЕК ТОП
№2

09:45-10:10

Дыбыстап айту

Мақсаты: [P] дыбысы

(*1.Дайындық кезеңі: Артикуляциялық жаттығулар:*)

Тыныс алу жаттығуы: ***

Саусақ жаттығулары: ***

Схема бойынша артикуляциялық қалпын сипаттау (айнамен жұмыс): ***

3. Машықтандыру кезеңі:

TPa-TPa-TPa	aTP-aTP-aTP
TPo-TPo-TPo	oTP-oTP- oTP
TRy-TRy-TRy	ыTP-ыTP-ыTP
TPχ-TPχ-TPχ	ұTP-ұTP-ұTP
TPy-TPy-TPy	үTP-үTP-үTP

Ашық буында машықтандыру:

PA-PA-PA	PӘ-PӘ-PӘ
PO-PO-PO	PE-PE-PE
RY-RY-RY	RI-RI-RI
PU-PY-PY	PI-PI-PI

Түйік буында машиқтандыру:

АР-АР-АР	ӘР-ӘР-ӘР
ОР-ОР-ОР	ЕР-ЕР-ЕР
ҮР-ҮР-ҮР	ИР-ИР-ИР
ҮР-ҮР-ҮР	ҮР-ҮР-ҮР

Фонематикалық: ра-ро-ра, ро-ра-ро, ра-ру-ро т.с.с*** (аралас буын-үш буынның ортасындағы буын ғана **бөлде** буын болады.)

Д/О.«Дыбысты ұстап ал»:

А, ә, е, п, д, **р**, и.

Сөз басында машиқтандыру: рәміз, ракета, робот, резенке ***

Сөз ортасында машиқтандыру: ара, терезе, жүгері, сары ***

Сөз соңында машиқтандыру: анар, дәптер, қошқар, семсер***

Қайтала

- | | | |
|----------------------|------------------------|----------------------|
| • <i>ap-ap-арба</i> | • <i>ap-ap-арпа</i> | • <i>er-er-өркеш</i> |
| • <i>ap-ap-аркан</i> | • <i>ap-ap-арша</i> | • <i>er-er-өрнек</i> |
| • <i>ap-ap-арман</i> | • <i>er-er- өртегі</i> | • <i>er-er-өрмек</i> |
| • <i>ap-ap-арка</i> | • <i>or-or-орман</i> | • <i>үr-үr-үрпак</i> |

Д/О.«Қай сөзде Р дыбысы бар»:

дәптер, зат, лашық, пісте.т.б.с.с***

4.Бекіту кезеңі:

Сөз тіркесінде машиқтандыру: қара қошқар, бір ракета, сары жапырақ, өткір күрек, темір арқан***

Сойлемде: машиқтандыру Қорада кара қошқар бар. Күзде жапырақ сары болады. Сапарда төрт дәптер бар. Циркten арыстанды көрдім. Арыс өскенде ғарышкер болады.

Тіл ұстарту

Ра-ра-ра	қыздың аты Сара	Ар-ар-ар	қызырып түрган анар
Ру-ру-ру	әдемі қыз ару	Ер-ер-ер	үйрететін шебер
Ры-ры-ры	күннің түсі сары	Ор-ор-ор	кішіге бол камқор

		Ыр-ыр-ыр жауып жатыр жаңбыр	
	<p>Тақпактарды қайтала: Картоп біздің атымыз, Жер астында жатырымыз. Бір тамырдан тараған, Ағайынбыз бәріміз.</p>	<p>Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастандар.</p>	<p>Анар менен Жанаар Ажырамас достар. Домбырамен күй шертіп, Өнерлі екен қыздар.</p>
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардың) отілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардың) отілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>		
Жұма (Пт.) 05.05.2023.	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбыска еліктету (касқыр, коян, аю) Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойнишықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұскап көрсету арқылы сөз корларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойнишықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем күрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауды, мазасыздығын жеңуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, қоректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс:аю, қасқыр, коян, сырғанак, зообақ, орман</p>		
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты:Балаға (лардың) отілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде күрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс:жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары</p>		
	<p>Сөйлеуді дамыту</p>		

ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Д/О: «қай аңың дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, коян,аю) Мақсаты: Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулығу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңың дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, коян,аю) Мақсаты: Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулығу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аңың дыбысы?» Дыбыска еліктету (қасқыр, коян,аю) Мақсаты: Балаға (лардын) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулығу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00 Тәрбиешілер мен ата-аналарға кенес. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертегі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортанғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе номірі.	№1, №2, №3 топтар

Логопедтің аты-жөні Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Бекжигитова Камила Абаевна Мамыр 2-апта 08.05-12.05.2023ж
Апта күндері мен уақыты Дүйсенбі (Пн.) 08.05.2023.	09:00-09:15 МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.</p> <p>Дыбыстап айтуда: Мақсаты: [Л-Р]дыбыстарын ажырату.</p> <p>Сөз тіркесіндегі ажырату:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темір балға • Жарық бөлме • Күнарлы жер • Жыртық шалбар • Қызыл орамал • Арнайы бөлім • Жылтыр құмыра • Қоңыр кілем • Мәлдір бұлак • Қолөнер шебері <p>Сейлемде ажырату: Раяна – өнерлі қыз. Шебер темір балға сатты. Райгүл жарық бөлмеде кітап оқыды. Алинур циркке барды. Орманда жануарлар бар.***</p>
 ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	 Дыбыстап айтуда: Мақсаты: [Л-Р]дыбыстарын ажырату.	<p>Сөз тіркесіндегі ажырату:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темір балға • Жарық бөлме • Күнарлы жер • Жыртық шалбар • Қызыл орамал • Арнайы бөлім • Жылтыр құмыра • Қоңыр кілем • Мәлдір бұлак • Қолөнер шебері <p>Сейлемде ажырату: Раяна – өнерлі қыз. Шебер темір балға сатты. Райгүл жарық бөлмеде кітап оқыды. Алинур циркке барды. Орманда жануарлар бар.***</p>
 ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	 Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай аның дыбысы?» Дыбыска еліктету (касқыр, коян, аю) Мақсаты: Балага (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұскап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу. Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуда байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын жеңуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)	

		Сөздік жұмыс: аю, қасқыр, қоян, сырғанақ, зообак, орман
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету. Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) жүрнектарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көзінде Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	<p>Сойлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету. Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) жүрнектарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көзінде Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>
Среда (Ср.) 10.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	<p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [Л-Р] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Сөз тіркесінде ажырату:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темір балға • Жарық бөлме • Құнарлы жер • Жыртық шалбар • Қызыл орамал • Арнайы бөлім • Жылтыр құмыра • Қоныр кілем • Мөлдір бұлак • Қолөнер шебері <p>Сөйлемде ажырату: Раяна – өнерлі қыз. Шебер темір балға сатты. Райгүл жарық бөлмеде кітап оқыды. Алинұр циркке барды. Орманда жануарлар бар.***</p>
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	<p>Дыбыстап айту: Мақсаты: [Л-Р] дыбыстарын ажырату.</p> <p>Сөз тіркесінде ажырату:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темір балға • Жарық бөлме • Құнарлы жер • Арнайы бөлім • Жылтыр құмыра • Қоныр кілем

		<ul style="list-style-type: none"> • Жыртық шалбар • Кызыл орамал <p>Сөйлемде ажырату: Раяна – өнерлі қыз. Шебер темір балға сатты. Райгүл жарық бөлмеде кітап оқыды. Алинұр циркке барды. Орманда жануарлар бар.***</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мөлдір бұлак • Қолөнер шебері
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай ациның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы аңдардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы аңдардың атауларын енізу.Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы)</p> <p>Создік жұмыс:аю,қасқыр, коян, сырғанак, зообак, орман</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұскауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауға баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) жүрнектарын нақты қосып айтудың қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көнегейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>	
Жұма (Пт.) 12.05.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок»</p> <p>Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұскауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауға баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) жүрнектарын нақты қосып айтудың қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көнегейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.</p>	
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	<p>Сөйлеуді дамыту Д/О: «қай ациның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, коян, аю)</p> <p>Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы аңдардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы аңдардың атауларын енізу.Аңдардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Аңдардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік</p>	

		қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,қасқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок» Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) журнақтарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» д/о: «қай ыдыс жок» Мақсаты: б-а ыдыстар туралы білім беруді жалғастыру. Заттық суреттерге қарап ыдыстарды көрнекіліктің көмегі мен жекеше- көпше түрде атауды үйрету.Берілген нұсқауларды нақтылы түсініп дұрыс орындауга баулу. Қойылған сұрақтарға нақты толық жауап беруге баулып сөйлеуін (лар,лер) журнақтарын нақты қосып айтуын қайталау арқылы қалыптастыру. Сандар, көлем туралы түсініктерін көңейту Жалпы танымдылық процестерін дамыту.	
ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джық-джық) Мақсаты: Балаға (лардың) етілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде құрауын дамытушылық ойындар барапсында қалыптастыру арқылы сөйлеулерін дамыту.Нұсқауды нақтылы орындауға, баставан ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір сүреді, үй жануарлары	
Күн сайны	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көзес. Мақалдарды қайтала Бұл - піл, Бұл бір ірі піл. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертеңгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортаңғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе нөмірі.	№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна

Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды корсету)		Мамыр 3-апта 15.05-19.05.2023ж
Апта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзөу кабинетін ылғалды тазарту, желдегу. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 15.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап отілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның қ/қ, саусақтардың қ/қ және белсенеү, ауа ағымының күшеюү, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап отілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның қ/қ, саусақтардың қ/қ және белсенеү, ауа ағымының күшеюү, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп ,денелерінің құрылышын көріп есте сактау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрап жауап кезінде дағылданыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды көніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Д/О: «кай аңың дыбысы?» Дыбыска еліктету (касқыр, коян, аю) Мақсаты: Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттөр, ойнаныштарды колдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын енізу.Андардың ойнаныштары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуға байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс: аю,касқыр, коян, сырғанақ, зообак, орман
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ	Сөйлеуді дамыту Д/О: «жануарларды ажырат» (липучка-джык-джык) Мақсаты: Балаға (лардың) отілген тақырыпта бойынша жаңа сөздерді бекіту. Сол сөздерді сөйлемде қурауын

	11:10-11:40	дамытушылық ойындар бараысында калыптастыру аркылы сөйлеулерін дамыту. Нұсқауды нактылы орындауға, бастаған ісін аяқтауға ойын барысында толық жауап беруге үйретіп байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік жұмыс: жабайы андар, орманда өмір суреті, үй жануарлары
Сейсенбі (Вт.) 16.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар аркылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар аркылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ОРТАҢҒЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің, жаз мезгілі! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әңгімелу. Зейінін, ойлау есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің, жаз мезгілі! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әңгімелу. Зейінін, ойлау есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің, жаз мезгілі! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әңгімелу. Зейінін, ойлау есте сактау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.
Сәрсенбі (Ср.) 17.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар аркылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
		Диагностикалық тексеру жасау.

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеүі, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің, жаз мезгілі! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау, молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әңгімелуе. Зейінің, ойлау есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұраптарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің құрылышын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды коніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Д/О: «дала құстарын ата» Мақсаты: Баланы(ларды) берілген дала құстардың түрі мен сурет арықылы таныстыру. Құстардың атарынестіп, денелерінің құрылышын көріп есте сақтау зейінін шоғырландыру. Берілген нұсқауды түсініп сәйкес іс-әрекете жасап затесім мен етістікті қосып сөйлем құрап айта алуға сұрақ жауап кезінде дағыландыру. Құстардың іс-әрекет жасау арқылы эмоционалды жағымды коніл-күйді орнату. Белсенді болуға баулу.
Бейсенбі (Чт.) 18.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеүі, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеүі, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудың дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
		Сөйлеуді дамыту

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Д/О: «қай аңың дыбысы?» Дыбыска еліктету (касқыр, коян,аю) Мақсаты:Балаға (лардың) жабайы андардың түрлерін суреттер, ойыншықтарды қолдану арқылы таныстыруаттарын атап нұсқап көрсету арқылы сөз қорларына берілген жабайы андардың атауларын сізу.Андардың ойыншықтары мен іс-әрекет жасау барысында сөйлем құрап айтуга байланыстырып сөйлеуге баулыу. Жалпы танымдылық процестерін: қабылдауы, зейіні, логикалық ойлауын, мазасыздығын женуге берілген тапсырмалар арқылы дамыту. Андардың дыбыстарын таныстыру, коректенуі туралы ойын барысында түсінік қалыптастыру. ДАҚ : уууу, (аю дыбысы) Сөздік жұмыс:аю,касқыр, коян, сырғанак, зообак, орман
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің,жаз мезгіл! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әнгімелуе. Зейінін,ойлау есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
Жұма (Пт.) 19.05.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:15-09:40	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Қош келдің,жаз мезгіл! Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Балаларға жаз мезгілі туралы әнгімелуе. Зейінін,ойлау есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 09:45-10:10	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Коршаган орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әнгімелуе,ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету.Тақырып бойынша сөз қорларын молайту,зейінін есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен жасай аламын. Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Зейінін,ойлау есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Жыл мезгілдері мезгілдері Мақсаты: Коршаган орта туралы білімдерін кеңейту, жыл мезгілдері туралы әнгімелуе,ондағы болатын ауа-райы белгілерін атап үйрету.Тақырып бойынша сөз қорларын молайту,зейінін есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен жасай аламын. Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік корларын анықтау,молайту және пысықтау. Зейінін,ойлау есте сақтау қабілетін,ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру.Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық

	11:10-11:40	жауап беруге жаттықтыру.
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	Тәрбиешілер мен ата-аналарға көзес. Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертенгі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын өзірлеу, ойын жоспары мен куралдарын өзірлеу.

ТҮЗЕТЕ-ДАМЫТУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Топтың негізгі атауы	Мектепалды топ: «Сұнқар», Ересек топ: «Қарлығаш», Ортанғы топ: «Көгершін»
Логопедиялық топтың атауы немесе нөмірі.	№1, №2, №3 топтар
Логопедтің аты-жөні	Бекжигитова Камила Абаевна
Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды,	Мамыр 4-апта 22.05-26.05.2023ж

жылды көрсету)		
Анта күндері мен уақыты	09:00-09:15	Психологиялық-педагогикалық түзеу кабинетін ылғалды тазарту, желдету. Үлестірмелі құралдарды жинақтау. Мультимедиялық жүйелерді дайылау.
Дүйсенбі (Пн.) 22.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусактардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеюі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусактардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеюі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындаудының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ОРТАНҒЫ ТОП №3	Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Мен жасай аламын. Мақсаты : Тақырып бойынша балалардың сөздік қорларын анықтау, молайту және пысықтау. Зейінін, ойлау есте сақтау қабілетін, ұсақ саусақ моторикасын жетілдіру. Берілген тапсырманы тиянақты орындауға, сұрақтарға толық жауап беруге жаттықтыру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сөйлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын калыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сөйлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын калыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.

Сейсенбі (Вт.) 23.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусактардың к/к және белсенеуі, ауа ағымының күшеюі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусактардың к/к және белсенеуі, ауа ағымының күшеюі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ОРТАҢГЫ ТОП №3 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:10	Сойлеуді дамыту Сюжетті ролді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сойлеуге баулу.
Сәрсенбі (Ср.) 24.05.2023.	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ІС- ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға бөліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға бөліп айтқызу арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.
	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусактардың к/к және белсенеуі, ауа ағымының күшеюі, дыбыска еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
		Логопед есебі:

	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап отілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеуоւ, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС-ӘРЕКЕТ 11:10-11:40	Сойлеуді дамыту Д/О: «буынға боліп ата» Мақсаты: Балаға мамандық түрлерін сурет арқылы таныстыру сөз корларын енгізу. Мамандықтардың атауларын буынға боліп айтқызы арықылы фонематикаларын қалыптастыру. Мамандық атауларында қанша буын бар екенін атап және оны сандық түрде көрсетуді ұсынып логикалық ойлау қабілетерін жетілдіру.
Бейсенбі (Чт.) 25.05.2023.	МЕКТЕПАЛДЫ ТОП №1 09:15-09:40	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап отілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеуоւ, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.
	ЕРЕСЕК ТОП №2 09:45-10:10	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап отілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенеү, ауа ағымының күшеуоւ, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз корының енжар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру.

	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:15-10:40	<p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.</p>
	ЖЕКЕ ТҮЗЕТУШІ ИС- ӘРЕКЕТ 10:45-11:05	<p>Сөйлеуді дамыту Сюжетті рөлді ойын: «дәрігер» Мақсаты: Балаға мамандықтар туралы жалпы енжар сөз корына түсінік беру. Дәрігер мамандығына қатысты жаңа сөздерді сөз корына ойын барысында енгізу. Ойын барысында нұсқау бойынша іс-әрекеті сөздік формада айтуын қалыптастырып сөйлем, байланыстырып сөйлеуге баулу.</p>
Күн сайын	11:40-12:30 13:30-14:00	<p>Тәрбиешілер мен ата-аналарға кенес.</p> <p>Күнделікті дайындық: Апта жоспарындағы ертегі түзетуші іс-әрекеттердің қажетті дидактикалық материалдарын әзірлеу, ойын жоспары мен құралдарын әзірлеу.</p>